



Билеты предоставлены  
Федеральной службой по надзору  
в сфере образования и науки

**О ПРИМЕРНЫХ БИЛЕТАХ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА  
ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВИВШИХ ПЕРЕХОД  
НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
от 18 января 2007 г. № 01-14/08-01*

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о том, что подготовлены новые комплекты примерных билетов по 14 предметам федерального базисного учебного плана для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Новые комплекты экзаменационных билетов разработаны для общеобразовательных учреждений, осуществивших переход на новый государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Они позволят проводить государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений с учетом установленных требований к уровню подготовки учащихся.

Примерные экзаменационные билеты разработаны по следующим общеобразовательным предметам:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Русский язык      | 9. Химия  |
| 2. Литература        | 10. Биология                                    |
| 3. Иностранный язык  | 11. География                                   |
| 4. История России    | 12. Технология                                  |
| 5. Обществознание    | 13. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |
| 6. Геометрия         | 14. Физическая культура                         |
| 7. Информатика и ИКТ |   |
| 8. Физика            |   |

Февраль, 2007 ● 5

Каждый экзаменационный комплект по предмету содержит не менее 20 билетов. При необходимости билеты дополняются практико-ориентированными заданиями. Один из вопросов выявляет не только овладение содержанием данной предметной области, но и сформированность предметной компетентности, т.е. способности выпускников к практическому применению знаний и умений.

К экзаменационным билетам по всем предметам разработаны краткие пояснительные записки. В них разъясняется принципиальная разница между старыми и новыми примерными билетами, составленными с учетом государственного образовательного стандарта 2004 года, поясняются особенности проведения устного экзамена по предмету, указывается примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, даются разъяснения по использованию предложенного экзаменационного материала при разработке экзаменационных билетов на уровне общеобразовательного учреждения, описываются подходы к оцениванию ответа выпускника, носящие рекомендательный характер. В пояснительной записке также дается характеристика структуры экзаменационного билета в целом, комментируется специфика первого, второго и третьего вопросов билета, в общем виде формулируются подходы к оцениванию устного ответа выпускника и выставлению отметки за экзамен по пятибалльной системе. В комплекты примерных билетов по каждому предмету включаются рекомендации по оцениванию ответа выпускника, предлагаются критерии оценивания с учетом разных типов вопросов и заданий.

Общеобразовательным учреждениям, не перешедшим на новый государственный образовательный стандарт, для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в устной форме рекомендуются примерные экзаменационные билеты, опубликованные в предыдущие годы (например, в журнале «Вестник образования», издательство «Просвещение»\*, и на сайте журнала [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)).

Билеты всех предложенных комплектов носят примерный характер. Общеобразовательное учреждение имеет право внести в экзаменационный материал изменения, учитывающие региональный компонент, особенности программы, по которой строилось обучение: частично заменить вопросы, дополнить другими заданиями. Общеобразовательное учреждение может разработать собственные экзаменационные материалы для проведения устных экзаменов по выбору.

Руководитель В.А. БОЛОТОВ

---

\* «Вестник образования». – 2005. – № 4; 2006. – № 4.

---

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений девятиклассники сдают обязательный письменный экзамен по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и по желанию могут выбрать устный экзамен по этому же предмету. Форму проведения устного экзамена устанавливает общеобразовательное учреждение из числа названных в Положении: собеседование, защита реферата, ответы на вопросы экзаменационного билета.

Наиболее распространенной формой итоговой аттестации за курс основной школы является проведение устного экзамена с использованием билетов.

Примерные экзаменационные билеты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету (приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236), а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагается два комплекта билетов. Первый предназначен для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, второй комплект отражает специфику программ школ с родным (нерусским) языком обучения. Оба комплекта билетов ориентированы на указанные выше нормативные документы и не ориентированы на какую-либо конкретную авторскую программу. В основу обоих комплектов заложены общие подходы к проверке уровня обученности выпускников по предмету, а также специфические направления в обучении русскому языку в каждом из названных типов школ.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, содержание и форма предъявления которых определяются общими задачами обучения русскому языку в основной школе.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы, по которой велось обучение в 5–9 классах. При формировании комплекта экзаменационных билетов можно по-другому сгруппировать или переформулировать вопросы, заменить какие-то вопросы новыми, дополнить экзаменационный материал, а также разработать свои варианты билетов. В целях нормализации нагрузки выпускника в период сдачи экзамена рекомендуется не включать в экзаменационный комплект более 25 экзаменационных билетов (вместе с тем число билетов в комплекте не должно быть меньше 20). Порядок экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения экзаменов по выбору выпускников устанавливается уполномоченным органом местного самоуправления (традиционно экзаменационные билеты рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором школы).

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, – 25–35 минут (первый вопрос – 15–20 минут, второй вопрос – 10–15 минут).

Февраль, 2007 ● 7

На экзамене по русскому языку выпускник имеет право пользоваться словарями различного типа.

### Содержание экзаменационных билетов

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса. Содержание вопросов определяется целями обучения русскому языку в основной школе, а также спецификой образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения. Все экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения требований к уровню подготовки выпускников и соответствуют обязательному минимуму содержания образования по русскому языку.

*Первый вопрос* билета по своему характеру является комплексным: он позволяет оценить уровень сформированности умений, связанных с коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией учащихся. Выпускник должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы экзаменаторов по его содержанию;
- проводить речеведческий анализ текста (определять тему, основную мысль; обосновывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи);
- осмысленно применять на практике орфографические и пунктуационные правила и обоснованно объяснять выбор написания;
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Таким образом, комплекс задач, которые решает выпускник, отвечая на первый вопрос билета, связан с текстом. Ученик должен: прочитать и осмыслить текст, ответить, если потребуется, на вопросы экзаменаторов по его содержанию; провести речеведческий анализ текста; вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить свой выбор написания в каждом случае; провести указанный в билете вид (или виды) языкового разбора; проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нем в своем устном высказывании.

#### *Примерный план анализа текста*

1. Выразительно прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите указанные виды разбора.

Проанализировав текст по данному плану, выпускник приступает ко второй части вопроса, которая требует создания речевого высказывания на лингвистическую тему с использованием того языкового материала, который содержится в тексте. Формулировка этой части вопроса может быть представлена, например, в таком виде: *Используя примеры из текста, расскажите о...; Охарактеризуйте..., иллюстрируя каждое положение своего высказывания примерами из текста; Расскажите о..., проанализируйте соответствующие примеры из текста* и т.п.

Таким образом, текст становится объектом многоаспектного анализа и источником языкового материала, иллюстрирующего речевое высказывание учащегося на лингвистическую тему. Именно поэтому при подборе текста для первого вопроса билета нужно учитывать, что текст должен:

- представлять собой связное, законченное в смысловом отношении высказывание, содержащее четко выраженную основную мысль;
- соответствовать определенному стилю и функционально-смысловому типу речи;
- учитывать возрастные возможности, жизненный опыт выпускника;
- содержать в достаточном количестве те языковые явления, которые подвергаются анализу в соответствии с заданием первого вопроса билета;
- не превышать по объему 200 слов;
- содержать для решения вопросов правописания не менее 5 орфограмм и 5 пунктограмм.

Первый вопрос для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет тот же комплекс лингвистических знаний, коммуникативных и языковых умений учащихся, что и для школ с русским языком обучения. Вместе с тем в билеты для данного типа школ включены специфические вопросы, связанные с межъязыковой интерференцией. При подборе тестов рекомендуется учитывать, что их объем не должен превышать 100–150 слов и что для решения вопросов правописания текст должен содержать не менее 3 орфограмм и 2 пунктограмм.

**Возможный вариант первого вопроса билета  
для школ с русским языком обучения**

Прочитайте текст, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению текста.

*Костер угасал.*

*В нем едва теплилась жизнь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него останется горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.*

*Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный язычок лихо-радочно облизывал почерневшие угли и Ручей пробежавший мимо счел нужным осведомить(ся, ться):*

*– Вам воды?*

*Костер зашипел от бессильной злости. Ему не хватало только воды в его положении! Очевидно, поняв (не)уместность своего вопроса, Ручей прожурчал какие-то **изв..нения** и заспешил прочь.*

*И тогда над угасающим Костром склонились кусты. (Не, ни) говоря (не, ни) слова, они протянули ему свои ветки.*

*Костер жадно ухватился за ветки и произошло чудо Огонь который казалась совсем в нем угас вспыхнул с новой силой.*

*Вот что значит для Костра протянутая вовремя ветка помощи!*

**(По Ф. Кривину)**

## Вестник образования № 3–4

---

1. Сформулируйте основную мысль текста и озаглавьте его. Обоснуйте принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.
2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.
3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.
4. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие причастий и деепричастий.

### **Возможный вариант первого вопроса билета для школ с родным (нерусским) языком обучения**

Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию. Проведите его анализ по предложенному плану.

*Нет языка который был бы од..наково леги.. или од..наково труден для всех.*

*Конечно трудно овладеть русским склонением **человеку**, в языке которого вообще нет падежей. Гораздо лег..е справиться с шестью русскими падежами тому, у кого в языке они есть.*

*У некоторых народов России нет различия мягкости и твердости согласных. Это значит, им (не)просто привыкнуть к мысли, что в русском языке есть мягкие и твердые согласные. Но для белоруса это лег..е легкого. Ведь в белорусском языке тоже есть мягкие и твердые согласные.*

*Англичанину и американцу не так-то просто освоиться с мыслью, что неодушевленные предметы в русском языке бывают мужского и женского рода. А для папуаса это само собой разумеется.*

*Дело, значит, совсем не в том, труден ли вообще русский язык или нет. Для любого человека, на каком бы языке он ни г..ворил, есть в другом что-то трудное и что-то легкое.*

(По А. Леонтьеву)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.
2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.
3. Проведите морфологический разбор выделенного слова.
4. Расскажите, как обозначается мягкость согласных в русском языке. Приведите примеры из текста.

*Второй вопрос билета для школ с русским языком обучения проверяет коммуникативные умения, связанные со способностью создавать речевое высказывание на предложенную тему с учетом заданной речевой ситуации (в ситуации ученической конференции, перед учениками начальных классов, в разговоре с родителями и т.п.), а также способность активно участвовать в диалоге, адекватно воспринимая вопросы экзаменаторов и отвечая на них.*

*Вопрос сформулирован таким образом, что учащиеся получают не только тему высказывания, но и информацию о том, в какой воображаемой речевой ситуации должен прозвучать монолог, какому жанру и стилю речи он должен соответствовать. В связи с этим основными характеристиками*

10 ● Февраль, 2007

типовых коммуникативных ситуаций, которым должны соответствовать устные высказывания выпускника, являются следующие:

- доминирующая функция высказывания: информативная; функция воздействия; информативная и функция воздействия;
- жанр: рассказ, сообщение (доклад), монологический фрагмент разговора, беседы и др.;
- стиль: учебно-научный, научно-популярный, разговорный, официально-деловой, публицистический;
- адресат: хорошо знакомые люди, незнакомые люди, взрослые, ровесники, дети младшего школьного возраста и т.п.

*Второй вопрос* для школ с родным (нерусским) языком обучения проверяет коммуникативные умения учащихся создавать устные монологические высказывания на актуальные социокультурные, нравственно-этические, учебно-научные темы различных типов в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов.

#### Оценивание ответа учащегося

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

При оценке ответа прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

- 1) содержательность ответа;
- 2) соответствие языковым нормам;
- 3) выразительность речи;
- 4) успешность речевого взаимодействия с собеседниками (экзаменаторами).

Приложение (см. таблицы 1 и 2) содержит информацию о том, как при выставлении школьной отметки конкретизируются общие критерии и какое количество ошибок и недочетов может допустить учащийся в своем высказывании применительно к той или иной школьной отметке. Критерии оценивания, представленные в таблицах, ориентированы как на школы с русским языком обучения, так и на школы с родным (нерусским) языком обучения. При этом учитываются особенности преподавания предмета в школах второго типа: курсивом выделены те требования, которые не предъявляются к учащимся этих учебных заведений.

#### Билет № 1

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите о системе согласных звуков русского языка и особенностях их произношения в потоке речи.

2. *Речевая ситуация.* В вашей школе проходит фестиваль народов России. Вас попросили выступить перед пятиклассниками. Расскажите им о роли русского языка в нашем государстве.

#### Билет № 2

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте примеры суффиксального и приставочного способов образования слов. Расскажите о других способах словообразования, приведите собственные примеры.

## Вестник образования № 3–4

---

2. *Речевая ситуация.* В вашем округе проходит ученическая конференция. Выступите с небольшим сообщением перед ее участниками. Тема сообщения «Языковые нормы: нужны ли они в повседневной речевой практике?».

### Билет № 3

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о системе частей речи в русском языке и о принципах, которые положены в основу их классификации. Приведите примеры слов различных частей речи из текста и, при необходимости, собственные.

2. *Речевая ситуация.* После урока русского языка ваш одноклассник сказал о том, что он сомневается в необходимости использования словарей в повседневной жизни. А как считаете вы? Опровергните или поддержите точку зрения своего товарища.

### Билет № 4

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте примеры именных частей речи. Расскажите об их общих грамматических признаках.

2. *Речевая ситуация.* Представьте себе, что после окончания 9 класса вы поступаете в колледж, где с вами проводится собеседование. Расскажите членам приемной комиссии о себе.

### Билет № 5

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста и, при необходимости, собственные, расскажите о местоимении как части речи и об использовании местоимений в качестве средства связи предложений в тексте.

2. *Речевая ситуация.* Вы участвуете в записи телевизионной передачи «Мир увлечений». Расскажите о своем увлечении так, чтобы телезрители поняли, почему свое свободное время вы посвящаете именно этому.

### Билет № 6

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие имен прилагательных и причастий.

2. *Речевая ситуация.* Ваш класс едет в поезде на экскурсию в другой город. Одноклассники собрались в одном из купе и рассказывают разные истории. Расскажите и вы историю (можно забавную) из своей жизни.

### Билет № 7

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, охарактеризуйте глагольные морфологические признаки деепричастий и причастий.

2. *Речевая ситуация.* В молодежном лагере на вечер «Давайте познакомимся» расскажите о своей малой родине (месте, где вы родились).

### Билет № 8

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Охарактеризуйте разряды имен прилагательных, иллюстрируя каждое положение своего высказывания примерами из текста и, при необходимости, собственными.

12 ● Февраль, 2007

2. *Речевая ситуация.* На собрании одного из пятых классов расскажите об одном из музеев так, чтобы у ребят появилось желание пойти/поехать на экскурсию в этот музей.

**Билет № 9**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Назовите части речи, которые имеют степени сравнения. Расскажите о значении и образовании степеней сравнения. Проанализируйте соответствующие примеры из текста и приведите собственные.

2. *Речевая ситуация.* На улице вы встретились с одноклассниками после каникул. Расскажите им о понравившемся вам фильме так, чтобы им тоже захотелось посмотреть его.

**Билет № 10**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о морфологических признаках глагола. Проанализируйте соответствующие примеры из текста.

2. *Речевая ситуация.* В летнем лагере после отбоя ребята вспоминают своих друзей, рассуждают о том, может ли быть у человека много друзей. Выскажите и обоснуйте свое мнение по этому вопросу.

**Билет № 11**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте наречия, определите их разряд. Какие еще разряды наречий вы знаете? Приведите собственные примеры.

2. *Речевая ситуация.* На школьном празднике «Язык – мой друг» выступите перед пятиклассниками, объясняя им, какова роль языка в жизни человека.

**Билет № 12**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о морфологических признаках имен существительных. Какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.

2. *Речевая ситуация.* На школьном празднике «Язык – мой друг» расскажите ученикам начальных классов о русском речевом этикете.

**Билет № 13**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о синонимах. Для иллюстрации используйте примеры из текста. Объясните, какую роль выполняют в нем синонимы.

2. *Речевая ситуация.* На классном собрании обсуждается вопрос о популярных видах спорта. Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, приведите аргументы.

**Билет № 14**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите об антонимах. Для иллюстрации используйте примеры из текста. Объясните, какую роль выполняют в нем антонимы.

2. *Речевая ситуация.* В туристическом походе ребята рассуждают о том, нужно ли защищать природу от человека. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 15**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте фразеологизмы, объясните их значение, охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения стилистической окрашенности. Расскажите, чем различаются свободные сочетания слов и фразеологизмы. Приведите собственные примеры фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, крылатых выражений.

2. *Речевая ситуация.* В летнем международном лагере на вечере «Родина – что она значит для меня?» расскажите своим сверстникам из других стран о событии из истории России, которым вы гордитесь. Свое мнение аргументируйте.

**Билет № 16**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о словосочетании как единице синтаксиса, о типах словосочетаний, видах связи слов в словосочетаниях. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста.

2. *Речевая ситуация.* К вам в гости пришли друзья послушать новые музыкальные записи. Расскажите им о своей любимой музыке или музыкальной группе, которая вам нравится.

**Билет № 17**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите о служебных частях речи.

2. *Речевая ситуация.* Расскажите своим родителям о друге, с которым вы познакомились на летнем отдыхе. Опишите его внешность, черты характера, увлечения.

**Билет № 18**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Выпишите из текста 2–3 двусоставных предложения. Определите морфологический способ выражения главных членов в данных предложениях. Рассказ о других морфологических способах выражения главных членов предложения иллюстрируйте собственными примерами.

2. *Речевая ситуация.* Одноклассники рассуждают о том, что нужно для успеха в жизни. Некоторые считают, что успех в жизни зависит от умения общаться, манеры держаться, внешнего вида человека. А как считаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

**Билет № 19**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации второстепенных членов предложения. Приведите примеры из текста и, в случае необходимости, собственные.

2. *Речевая ситуация.* Выступите перед участниками ученической конференции с сообщением на тему «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения».

**Билет № 20**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о простом осложненном предложении. Приведите примеры из текста и, если необходимо, собственные.

2. *Речевая ситуация.* На классном собрании вы обсуждаете вопрос о выборе профессии. Ребята по-разному представляют себе, что определяет профессиональную ориентацию: престижность профессии, высокая зарплата, профессия родителей, призвание и т.п. А как считаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

**Билет № 21**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Найдите в тексте односоставные предложения, определите их вид. Расскажите о классификации односоставных предложений. В случае необходимости приведите собственные примеры.

2. *Речевая ситуация.* На школьном празднике «Тайны родного языка» расскажите об этимологии и о происхождении некоторых слов русского языка.

**Билет № 22**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Дайте общую характеристику сложного предложения и его видов. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные. Проанализируйте средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

2. *Речевая ситуация.* После урока русского языка вы с одноклассниками обсуждаете вопрос о том, нужно ли изучать грамматику родного языка. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 23**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложносочиненных предложений. Проиллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. *Речевая ситуация.* На уроке русского языка расскажите своим одноклассникам об одном из русских лингвистов и его вкладе в развитие науки о языке.

**Билет № 24**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложноподчиненных предложений. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. *Речевая ситуация.* К вам в гости приехал сверстник из другого города (села, региона России, одной из стран СНГ). Опишите достопримечательности (достопримечательность) своего города (или ближайшего города) или окрестности своего села.

**Билет № 25**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о классификации сложных бессоюзных предложений. Иллюстрируйте свое высказывание примерами из текста и, если необходимо, собственными.

2. *Речевая ситуация.* На уроке обществознания расскажите одноклассникам о том, как вы относитесь к политике. Интересуетесь ли политическими событиями? Объясните причины своего интереса или равнодушия к данному вопросу.

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ)  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Билет № 1**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя материал текста, расскажите, как можно определить род существительных. Приведите свои примеры.
2. Расскажите, для чего нужно знание родного языка.

**Билет № 2**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о твердых и мягких согласных в русском языке. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите, почему именно русский язык стал средством межнационального общения в нашей стране.

**Билет № 3**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о правописании безударных гласных в корнях слов. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите о роли русского языка в жизни России.

**Билет № 4**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Докажите, что морфемы – значимые части слова. Найдите в тексте примеры образования слов с помощью суффиксов или приставок.
2. Расскажите о народных промыслах (или народном творчестве) своего народа.

**Билет № 5**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Объясните, для чего нужно уметь их различать. Приведите примеры из текста и собственные.
2. Расскажите, каким вы видите будущее книги в век телевидения и Интернета.

**Билет № 6**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о значении и морфологических признаках глагола. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите, каким вы представляете школьный учебник XXI века.

**Билет № 7**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о глаголах совершенного и несовершенного вида. Найдите в тексте подобные глаголы. Приведите свои примеры.
2. Расскажите о своей любимой телепередаче.

**Билет № 8**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании личных окончаний глагола. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите, что значит быть современным деловым человеком.

**Билет № 9**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Охарактеризуйте разряды имен прилагательных, приведите примеры из текста и собственные.
2. Расскажите, какие профессии вам нравятся и почему.

**Билет № 10**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о местоимении как части речи. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.
2. Расскажите, какой из изучаемых в школе языков (ваш родной, русский или иностранный) является, по вашему мнению, наиболее трудным. Обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 11**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о наклонениях глагола. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите о жестах и их роли в речевом общении. Какие жесты приняты при прощании и приветствии у вашего народа?

**Билет № 12**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о видах связи слов в словосочетании. Приведите примеры словосочетаний из текста.
2. Расскажите, какой вы представляете школу XXI века.

**Билет № 13**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Используя примеры из текста, расскажите, в чем сходство и в чем различие имен прилагательных и причастий.
2. Расскажите, что вы решили делать после 9 класса: продолжить свое образование или работать? Обоснуйте свое решение.

**Билет № 14**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о разрядах наречий. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.
2. Объясните, нужно ли тратить время на изучение правописания в век компьютера. Обоснуйте свою точку зрения.

**Билет № 15**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем различаются свободные сочетания слов и фразеологизмы. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение.
2. Расскажите о роли средств массовой информации в жизни общества.

**Билет № 16**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем отличается словосочетание от слова и предложения. Приведите примеры из текста.
2. Расскажите о правилах гостеприимства у русского народа. Сравните их с правилами приема гостей у вашего народа.

**Билет № 17**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану.

## **Вестник образования № 3–4**

---

Расскажите о синонимах и антонимах, используя материал текста. Приведите свои примеры.

2. Расскажите о речевом этикете русского народа. Сопоставьте его с этикетом вашего народа.

### **Билет № 18**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о второстепенных членах предложения, их значении и синтаксической роли. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о том, как берегут и охраняют природу в вашем крае.

### **Билет № 19**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о способах выражения главных членов предложения. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о популярных сегодня видах спорта в вашем крае.

### **Билет № 20**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите, чем отличаются односоставные предложения от неполных. Назовите виды односоставных предложений, расскажите о них. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, какие фильмы вам нравятся и почему.

### **Билет № 21**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложном предложении, его видах, средствах связи частей сложного предложения. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите о своем любимом времени года. Свое мнение аргументируйте.

### **Билет № 22**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о служебных частях речи. Приведите примеры из текста.

2. Опишите герб вашего города (края, республики).

### **Билет № 23**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложносочиненном предложении, средствах связи его частей и о постановке знаков препинания. Приведите примеры из текста.

2. Расскажите, какой учебный предмет вам нравится больше всего и почему.

### **Билет № 24**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о сложноподчиненном предложении, его видах, о постановке знаков препинания. Проиллюстрируйте рассказ примерами из текста.

2. Расскажите об одном из национальных праздников русского или других народов России.

### **Билет № 25**

1. Прочитайте текст и проведите его анализ по предложенному плану. Расскажите о бессоюзном сложном предложении, средствах связи его частей. Приведите примеры из текста и, при необходимости, собственные.

2. Расскажите о самом интересном в этом году уроке русского языка или русской литературы.

**18 ● Февраль, 2007**

**Оценивание ответа учащегося на первый вопрос билета**

Школьная от-метка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <p>1) понимание прочитанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная мысль текста понята, грамотно и четко сформулирована;</li> <li>• предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста;</li> </ul> <p>2) речеведческий анализ текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи;</li> <li>• <i>приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося*</i>;</li> </ul> <p>3) орфографический и пунктуационный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки);</li> <li>• допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;</li> </ul> <p>4) лингвистический разбор языковых единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора;</li> </ul> <p>5) высказывание на лингвистическую тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;</li> <li>• <i>устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;</i></li> <li>• лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно;</li> <li>• нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;</li> <li>• обоснованно приведены примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;</i></li> <li>• <i>слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</i></li> </ul>

\* Курсивом выделены те требования, которые не предъявляются к учащимся школ с родным (нерусским) языком обучения.

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпических ошибок нет;</li> <li>• допущено не более 1 грамматической ошибки;</li> <li>• допущено не более 1 речевой ошибки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;</li> <li>• интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;</li> <li>• уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);</li> <li>• невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны</li> </ul>
«4»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <p>1) понимание прочитанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная мысль текста понята, грамотно сформулирована;</li> <li>• предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста;</li> </ul> <p>2) речеведческий анализ текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи;</li> <li>• приведено не менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося;</li> </ul> <p>3) орфографический и пунктуационный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной);</li> <li>• допущено не более 1 ошибки при объяснении выбора написания слов или при аргументации постановки знаков препинания;</li> </ul> <p>4) лингвистический разбор языковых единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора;</li> </ul> <p>5) высказывание на лингвистическую тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;</li> <li>• устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;</li> <li>• лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно;</li> <li>• допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста;</li> <li>• допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</li> <li>• допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 1–2 ошибок);</li> <li>• допущено не более 1 грамматической ошибки;</li> <li>• допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 2–3 ошибок).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;</li> <li>• интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;</li> <li>• допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);</li> <li>• невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны</li> </ul>
«3»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <p>1) понимание прочитанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности;</li> <li>• предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;</li> </ul> <p>2) речеведческий анализ текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами;</li> <li>• приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;</li> </ul> <p>3) орфографический и пунктуационный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных);</li> <li>• допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;</li> </ul> <p>4) лингвистический разбор языковых единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;</li> </ul> <p>5) высказывание на лингвистическую тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;</li> <li>• устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью; допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения;</li> <li>• лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала;</li> <li>• допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими конструкциями;</i></li> <li>• <i>допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</i></li> <li>• допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 2–3 ошибок);</li> <li>• допущено не более 2 грамматических ошибок;</li> <li>• допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 4–5 ошибок).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них;</li> <li>• <i>интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;</i></li> <li>• <i>допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);</i></li> <li>• <i>допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов)</i></li> </ul>
«2»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <p>1) понимание прочитанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная мысль текста не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка;</li> <li>• предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста;</li> </ul> <p>2) речеведческий анализ текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи;</li> <li>• <i>не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося;</i></li> </ul> <p>3) орфографический и пунктуационный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных);</li> <li>• допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;</li> </ul> <p>4) лингвистический разбор языковых единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора;</li> </ul> <p>5) высказывание на лингвистическую тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружено значительное непонимание темы;</li> <li>• в устном ответе учащегося нет смыслового единства, связности; материал излагается бессистемно;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущено много ошибок в изложении материала;</li> <li>допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;</li> <li>допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.</li> </ul> <p><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учащийся неточно выражает мысль; его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;</li> <li>допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</li> <li>допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – более 3 ошибок);</li> <li>допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – более 3 ошибок);</li> <li>допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – более 5–6 ошибок).</li> </ul> <p><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка;</li> <li>интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;</li> <li>учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);</li> <li>допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов)</li> </ul>

Таблица 2  
Оценивание ответа учащегося на второй вопрос билета

Школьная от-метка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p><b>Содержание ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;</li> <li>основная мысль выражена четко и определенно;</li> <li>высказывание характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;</li> <li>приведено несколько аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося;</li> <li>созданное учащимся устное высказывание соответствует заданной речевой ситуации (адресат, место и условия общения), сфере общения и оформлено в рамках заданного жанра.</li> </ul>

1	2
	<p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;</li> <li>• <i>выбор языковых средств соответствует заданной речевой ситуации и сфере общения;</i></li> <li>• <i>слова употреблены в точном соответствии с их лексическим значением; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</i></li> <li>• орфоэпических ошибок нет;</li> <li>• допущено не более 1 грамматической ошибки;</li> <li>• допущено не более 2 речевых ошибок.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);</i></li> <li>• <i>интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;</i></li> <li>• <i>уместно использованы средства привлечения и удерживания внимания слушателей;</i></li> <li>• <i>невербальные средства общения (мимика, жесты, поза) употребляются уместно и корректно.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с собеседником</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы экзаменаторов по содержанию высказывания поняты учащимся верно;</li> <li>• ответы на вопросы демонстрируют умение кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседника в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
«4»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;</li> <li>• основная мысль выражена нечетко и неопределенно;</li> <li>• устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;</li> <li>• <i>приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;</i></li> <li>• <i>созданное учащимся устное высказывание не в полной мере соответствует заданной речевой ситуации (адресат, место и условия общения), сфере общения, не все признаки заданного жанра соблюдены.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;</li> <li>• <i>выбор языковых средств соответствует заданной речевой ситуации и сфере общения;</i></li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</li> <li>• допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 1–2 ошибок);</li> <li>• допущено не более 1 грамматической ошибки;</li> <li>• допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 2–3 ошибок).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);</li> <li>• интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;</li> <li>• не всегда уместно использованы средства привлечения и удерживания внимания слушателей;</li> <li>• невербальные средства общения (мимика, жесты, поза) в целом употребляются уместно и корректно.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с собеседником</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы экзаменаторов по содержанию высказывания поняты учащимся верно;</li> <li>• ответы на вопросы демонстрируют умение кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседника в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
«3»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема в целом понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;</li> <li>• основная мысль не выражена;</li> <li>• устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 2–3 недочетов);</li> <li>• приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;</li> <li>• созданное учащимся устное высказывание не соответствует заданной речевой ситуации (адресат, место и условия общения) или сфере общения; признаки заданного жанра соблюдены не в полной мере.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся недостаточно точно выражает мысли, недостаточно свободно использует разнообразные грамматические конструкции;</li> <li>• выбор языковых средств не всегда соответствует заданной речевой ситуации и сфере общения;</li> <li>• допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 3 ошибок);</li> <li>• допущено не более 2 грамматических ошибок;</li> <li>• допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – не более 3–5 ошибок).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);</li> <li>• интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;</li> <li>• не используются средства привлечения и удерживания внимания слушателей;</li> <li>• допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов, позы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с собеседником</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы экзаменаторов по содержанию высказывания не во всех случаях поняты учащимся верно;</li> <li>• ответы на вопросы показывают, что экзаменуемому не всегда удается кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседника в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
«2»	<p style="text-align: center;"><b>Содержание ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружено значительное непонимание темы высказывания;</li> <li>• основная мысль не выражена;</li> <li>• в устном ответе учащегося нет смыслового единства, связности; материал излагается бессистемно;</li> <li>• не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося;</li> <li>• созданное учащимся устное высказывание не соответствует заданной речевой ситуации (адресат, место и условия общения) и сфере общения; признаки заданного жанра не соблюдены.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое оформление ответа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся неточно выражает мысль; его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;</li> <li>• выбор языковых средств не соответствует заданной речевой ситуации и сфере общения;</li> <li>• допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением; широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);</li> <li>• допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – более 3 ошибок);</li> <li>• допущено более 2 грамматических ошибок;</li> <li>• допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения – более 5–6 ошибок).</li> </ul>

1	2
	<p style="text-align: center;"><b>Выразительность речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);</i></li><li>• <i>интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;</i></li><li>• <i>не используются средства привлечения и удерживания внимания слушателей;</i></li><li>• <i>допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов, позы).</i></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с собеседником</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>вопросы экзаменаторов по содержанию высказывания не поняты учащимся;</i></li><li>• <i>ответы на вопросы показывают, что экзаменуемый не может точно формулировать мысль, убеждать собеседника в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения</i></li></ul>

## ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений форму проведения устных экзаменов устанавливает общеобразовательное учреждение. На этапе окончания основной школы девятиклассники, выбравшие экзамен по литературе, сдают его, как правило, в устной форме (собеседование, защита реферата, ответы на вопросы экзаменационного билета).

Собеседование предполагает развернутый ответ учащегося без предварительной подготовки по одной из ключевых тем курса (перечень тем известен ему заранее). Собеседование целесообразно проводить с выпускниками, имеющими отличные знания по предмету, поскольку оно строится в форме свободного диалога между экзаменуемым и членами экзаменационной комиссии, которые вправе задать любой вопрос обобщающего или частного характера в рамках изученного курса.

Сдача экзамена в форме защиты реферата рекомендуется учащимся, проявившим интерес к самостоятельной деятельности по предмету. Не позднее начала второго полугодия учащийся под руководством учителя выбирает тему реферативной работы и собирает материал по избранной проблеме, регулярно консультируясь с педагогом. В реферате излагается суть проблемы, формулируются выводы на основе исследованного материала, дается список использованной литературы. Не позднее чем за неделю до экзамена реферат предоставляется выпускником на рецензию учителю. Во время экзамена аттестационная комиссия знакомится с рецензией на работу и выставляет итоговую оценку выпускнику после защиты реферата.

Проведение устного экзамена с использованием билетов является наиболее распространенной формой итоговой аттестации за курс основной школы. Примерные экзаменационные билеты составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). Экзаменационный материал отражает новые подходы, зафиксированные в указанном документе. Вопросы билетов включают теоретико-литературные термины и понятия, которые входят в соответствующий раздел стандарта. Некоторые изменения (в сравнении с предыдущим комплектом примерных билетов) коснулись отбора литературных произведений. Так, в соответствии с новым стандартом в комплекты билетов включены вопросы по романам «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя (в прежних образовательных минимумах обстоятельное изучение этих произведений предполагалось в рамках программ средней (полной) школы).

Большая часть вопросов экзаменационных билетов базируется на литературном материале, который изучается в 9 классе, однако в ряде случаев задания опираются на произведения, традиционно изучаемые в 7–8 классах, например: «Повести Белкина» и роман «Капитанская дочка» А.С. Пушкина; поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и

удалого купца Калашникова», «Мцыри» М.Ю. Лермонтова; комедия «Ревизор» и повесть «Шинель» Н.В. Гоголя; сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина, рассказ «После бала» Л.Н. Толстого и др.

В настоящем документе представлены 2 комплекта билетов: один предназначен для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, другой отражает специфику программ школ с родным (нерусским) языком обучения. Оба комплекта билетов ориентированы на названный выше нормативный документ и не нацелены на какую-либо из конкретных авторских программ. В основу обоих комплектов заложены общие подходы к проверке уровня обученности выпускников по предмету. Помимо общих подходов, в каждом комплекте билетов есть свои особенности.

Комплект билетов для школ с родным (нерусским) языком обучения отражает специфику преподавания русской литературы в нерусской языковой и этнокультурной среде. В вопросы билетов для итоговой аттестации выпускников школ с родным (нерусским) языком обучения включены задания по тем произведениям русской литературы (в ряде случаев в образовательно стандарте они обозначены курсивом), в которых наиболее ярко отображены обычаи, традиции русского народа, факты русской культуры, особенности русского национального характера (например, русские народные сказки, былины, жития, рассказы Н.С. Лескова, раскрывающие тип «героя-праведника»).

В школе с родным (нерусским) языком обучения предполагается повторное изучение в 10 классе таких произведений, как романы «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя. В 9 классе эти произведения изучаются не в полном объеме. В связи с этим и в билеты для итоговой аттестации учащихся 9 классов включаются вопросы, которые лишь частично проверяют знание этих произведений (например, по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» даны вопросы только по двум новеллам: «Максим Максимыч» и «Бэла»).

Вопросы экзаменационных билетов, предлагаемые для данного типа школ, так же как и для школ с русским языком обучения, базируются на материале, который изучается в 9, частично в 8 и 7 классах. Однако в ряде случаев в билетах есть вопросы, требующие от учащихся знания произведений, изученных ранее (например, включены вопросы по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).

В приложении к билетам приведены два перечня произведений (для двух типов школ) для составления образовательным учреждением комплекта экзаменационных билетов. Данные перечни, с одной стороны, соотносятся с разделом стандарта основного общего образования по литературе (обязательный минимум содержания основных образовательных программ), с другой – включают произведения, рекомендуемые составителями билетов. Предлагаемые перечни носят рекомендательный характер. Полный перечень произведений, на основе которых образовательное учреждение будет формировать комплекты экзаменационных билетов, необходимо соотнести со школьной программой по литературе и довести его до сведения выпускников в начале учебного года. С комплектом экзаменационных биле-

тов (или с кругом основных вопросов, включенных в комплект) учащиеся должны быть ознакомлены не позднее начала второго полугодия.

Экзаменационные билеты всех предложенных комплектов носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной школы. В предложенный материал можно внести изменения, исходя из особенностей выбранной учителем программы по литературе: по-другому сгруппировать вопросы в билетах, изменить некоторые формулировки, заменить какие-то вопросы новыми, дополнить экзаменационный материал, а также разработать свои варианты билетов. В целях нормализации нагрузки выпускника в период сдачи экзамена рекомендуется не включать в комплект более 25 экзаменационных билетов (вместе с тем число билетов в комплекте не должно быть меньше 20). Порядок экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения экзаменов по выбору устанавливается уполномоченным органом местного самоуправления (традиционно экзаменационные билеты рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором школы).

Предлагаемые экзаменационные комплекты билетов направлены не только на проверку знаний за курс основной школы, но и на выявление способности к практическому их применению, степени сформированности общих и специальных умений выпускников. Билеты разработаны с опорой на модульный принцип, позволяющий учителю составить билеты с учетом специфики класса, особенностей образовательной программы школы.

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса. Содержание вопросов определяется задачами изучения литературы в основной школе, а также спецификой образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения. Все экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения Требований к уровню подготовки выпускников и опираются на художественные тексты, соответствующие Обязательному минимуму содержания литературного образования. Литературные произведения представлены в экзаменационном материале в определенных пропорциях с учетом времени, традиционно выделяемого на их изучение. Вопросы каждого экзаменационного билета подобраны таким образом, чтобы в нем были представлены художественные произведения разных писателей и эпох (при этом учитываются и родо-жанровые подходы). Каждый билет сбалансирован по уровню сложности проверяемого учебного материала.

*Первые вопросы* всех экзаменационных билетов в значительной мере традиционны: к ответам на эти вопросы поможет подготовиться материал учебников. Формулировки этих вопросов достаточно просты, не содержат избыточного объема терминов и понятий; они ставят проблему в обобщенном виде и предполагают ее раскрытие либо на материале конкретного художественного текста, либо с опорой на ряд произведений писателя. Эта часть экзамена выявляет прежде всего знание содержания изученных литературных произведений, понимание образной природы словесного искусства, тематики и проблематики изученных произведений, умение анализировать и интерпретировать художественный текст (ответ, связанный

с анализом лирики, предполагает чтение наизусть стихотворения либо стихотворных фрагментов).

Во втором задании выпускник должен проанализировать конкретное стихотворение или фрагмент произведения (для подготовки к ответу выпускнику предлагается художественный текст). На этом этапе осуществляется проверка знания содержания курса, а также умения самостоятельно работать с текстом, делать свои наблюдения и выводы в связи с поставленной проблемой. На этапе подготовки к этой части экзамена учебники и пособия могут помочь в меньшей степени, нежели при подготовке ответов на первый вопрос билетов. Важную роль в определении качества ответа будет играть степень сформированности умений непосредственной работы с текстом, способности анализировать его в одном из заданных аспектов.

В комплекте билетов для школ с родным (нерусским) языком обучения вторые вопросы не нацеливают на анализ эпизода или стихотворения, поскольку это слишком трудная задача для выпускников подобных школ. Второй вопрос экзаменационного билета основывается на том же принципе, что и первый. В обязательном порядке один из вопросов базируется на материале древнерусской литературы, литературы XVIII или XIX века, а другой – на материале литературы XX века.

*Третье задание* в каждом билете нацелено на проверку различных компетенций и прежде всего способности учащихся самостоятельно интерпретировать художественный текст. Выпускникам предлагается ответить на частный проблемный вопрос интерпретационного характера по одному из произведений школьной программы. Ответ на него не требует привлечения значительного объема литературного материала, но позволяет проявить самостоятельность мышления, умение давать собственную оценку тому или иному литературному факту.

Литературное образование в школе с родным (нерусским) языком обучения включает два предмета (русская и родная литературы) и строится на основе диалога двух литератур (культур). Поскольку этот принцип заложен в преподавании русской литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения, он нашел отражение в ряде формулировок первых и вторых вопросов экзаменационного комплекта билетов: в них выпускнику предлагается раскрыть взаимосвязи русской литературы с родной, показать черты их общности. Третье задание билетов для такого типа школ принципиально не отличается от подобных заданий билетов для школ с русским языком обучения.

В зависимости от уровня образовательной подготовки учащихся по предмету, задач проведения экзамена (аттестация за изученный курс или аттестация и одновременно отбор в профильные филологические классы) девятиклассникам на этапе подготовки к экзамену может быть предложен или полный комплект экзаменационных билетов, включающий все три вопроса, или «усеченный», т.е. не включающий либо третьи, либо вторые и третьи вопросы, с которыми учащиеся в этом случае ознакомятся только на самом экзамене (экспромтная ситуация позволит в сильном классе лучше выявить уровень обученности выпускников, степень сформированности общих и специальных умений).

Говоря о порядке ответов на вопросы билета, следует придерживаться следующих правил: начинать ответ необходимо с раскрытия первого воп-

роса, право выбора последовательности ответа на второй и третий вопросы предоставляется выпускнику. На подготовку выпускника к ответу следует отводить не менее 40 минут.

### Рекомендации по оцениванию ответа выпускника по вопросам билетов

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

В школе с родным (нерусским) языком обучения дополнительным критерием является умение экзаменуемых (если есть такая возможность) привлечь материал родной литературы для проведения параллелей с русской литературой, для выявления фактов типологической общности русской и родной литератур.

Предлагаемые рекомендации по оцениванию ответа выпускника не следует рассматривать как жесткий шаблон, позволяющий «автоматически» оценивать качество ответа: особое внимание должно быть уделено самостоятельности подходов к раскрытию проблемы, проявлению творческого начала, поскольку предлагаемый экзаменационный материал направлен не только на проверку знаний по предмету, но и на выявление способностей к практическому применению полученных знаний и умений, а также на раскрытие творческого потенциала учащихся.

**Отметка «5»** ставится, если выпускник ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если выпускник полноценно ответил на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

**Отметка «3»** ставится, если выпускник полноценно ответил на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

В школе с родным (нерусским) языком обучения оценка «5» предполагает, чтобы учащийся, если это возможно, мог сопоставить произведение русской литературы с тематически близким произведением родной литературы, отметив их общие черты и национальное своеобразие. При условии

## Литература, IX

если ответ учащегося свидетельствует о понимании сути проблемы, если в нем не допущены фактические ошибки, оценка «5» может быть выставлена учащемуся даже при наличии в его ответе нескольких негрубых речевых ошибок.

Ниже предложены критерии оценивания устного ответа по каждому типу вопросов.

### **Критерии оценивания ответа на первый вопрос билета**

Школьная отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, оперируя теоретико-литературными понятиями, соблюдая необходимые речевые нормы высказывания и не допуская фактических ошибок
«4»	Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты
«3»	Экзаменуемый поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки
«2»	Экзаменуемый не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения

### **Критерии оценивания ответа на второй вопрос билета**

Школьная отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	Экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания, глубоко раскрывает содержание и художественные особенности произведения (фрагмента), опираясь на конкретные наблюдения над художественным текстом, оперируя теоретико-литературными понятиями и не допуская речевых и фактических ошибок
«4»	Экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания, раскрывает основное содержание и художественные особенности произведения (фрагмента), опираясь на ключевые элементы художественного текста; допускает отдельные смысловые и речевые недочеты
«3»	Экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания, но раскрывает содержание и художественные особенности произведения (фрагмента) поверхностно, опираясь на некоторые элементы художественного текста; допускает речевые и фактические ошибки
«2»	Экзаменуемый не обнаруживает понимания специфики задания и не раскрывает художественную специфику произведения (фрагмента)

**Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета**

Школьная отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	Экзаменуемый аргументированно и полно отвечает на поставленный вопрос, разрешая заложенное в нем познавательное противоречие и не допуская речевых и фактических ошибок
«4»	Экзаменуемый аргументированно и полно отвечает на поставленный вопрос, в основном разрешая заложенное в нем познавательное противоречие, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты
«3»	Экзаменуемый отвечает на поставленный вопрос, частично раскрывая проблематику задания; допускает речевые и фактические ошибки
«2»	Экзаменуемый не отвечает на поставленный вопрос и не понимает заложенного в нем познавательного противоречия

**Билет № 1**

1. «Слово о полку Игореве»: сюжет и проблематика поэмы.
2. Столкновение тьмы и света в проблематике баллады В.А. Жуковского «Светлана».
3. С какой целью автор поэмы «Василий Теркин» постоянно подчеркивает «обыкновенность» своего героя?

**Билет № 2**

1. Черты классицизма в поэзии М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина (творчество одного из поэтов по выбору экзаменуемого)\*.
2. Роль эпизода встречи Башмачкина со «значительным лицом» в проблематике повести Н.В. Гоголя «Шинель».
3. В чем смысл названия рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»?

**Билет № 3**

1. Тема маленького человека в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
2. «Письмо Татьяны к Онегину» и его роль в раскрытии проблематики романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
3. Почему мужики в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» предстают в виде «роя»?

**Билет № 4**

1. Тематика и образы романтической поэзии В.А. Жуковского.
2. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Смерть чиновника».
3. Как можно объяснить безразличие Печорина к судьбе своего дневника? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)

\* Вопросы билетов, связанные с творчеством поэтов, раскрываются на примере не менее 2 стихотворений по выбору выпускника (экзаменуемый имеет право расширить число рассматриваемых текстов).

Вопросы билетов, связанные с произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере 1–2 произведений (их число может быть увеличено по желанию выпускника).

**Билет № 5**

1. Сатирическое изображение нравов помещного дворянства в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Портрет Печорина в повести «Максим Максимыч», его роль в создании образа «героя времени». (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
3. Почему после увиденной Иваном Васильевичем сцены экзекуции жизнь героя резко изменилась? (По рассказу Л.Н. Толстого «После бала».)

**Билет № 6**

1. Образ Чацкого и проблема героя и толпы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
2. Стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Щи»: художественное своеобразие и идейный смысл.
3. За что автор осуждает Эраста и в чем сочувствует ему? (По повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».)

**Билет № 7**

1. Образ Фамусова и его роль в развитии конфликта комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
2. Трагическое и жизнеутверждающее в рассказе Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке».
3. В чем прав и в чем заблуждается Самсон Вырин? (По повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».)

**Билет № 8**

1. Тема «дружества» и образы друзей в лирике А.С. Пушкина.
2. Монолог Липочки (начало I действия) в комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся!» как средство характеристики героини.
3. Что значит «жить» для главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

**Билет № 9**

1. Тема любви и образ возлюбленной в лирике А.С. Пушкина.
2. Образ «ретивого начальника» в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве» (часть II «Топтыгин 2-й»).
3. Почему Печорин не спешит на встречу с Максимом Максимычем? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)

**Билет № 10**

1. Образ «вещего» поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина.
2. Сцена бала и ее место в проблематике рассказа Л.Н. Толстого «После бала».
3. Как характеризуют Софью, Митрофана и г-жу Простакову их слова и поступки в финале пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль»?

**Билет № 11**

1. «Русский бунт» в изображении А.С. Пушкина. (По роману «Капитанская дочка».)
2. Стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»: художественное своеобразие и идейный смысл.
3. Почему подозревающий наличие соперника Чацкий отказывается верить очевидному? (По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».)

**Билет № 12**

1. Истоки характера и духовная эволюция Онегина в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
2. Историческое и философское звучание басни И.А. Крылова «Волк на псарне».
3. Почему на протяжении повествования меняется отношение Эраста к Лизе? (По повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».)

**Билет № 13**

1. Быт и нравы русского дворянства в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
2. Тема человека и природы в стихотворении А.А. Фета «Заря прощается с землею...».
3. Почему опытный городничий поверил в «значительность» Хлестакова? (По комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».)

**Билет № 14**

1. Образ Татьяны Лариной как художественное открытие автора. (По роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».)
2. Рассказ Хлестакова о петербургской жизни в III действии как одна из кульминационных сцен комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
3. В чем ложность позиции премудрого пискаря? (По сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь».)

**Билет № 15**

1. Страдания одинокой души как ведущий мотив лирики М.Ю. Лермонтова.
2. Сцена финального объяснения Челкаша и Гаврилы как кульминация повествования в рассказе М. Горького «Челкаш».
3. Как проявляет себя Митрофан в общении с разными людьми и как это его характеризует? (По комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».)

**Билет № 16**

1. Мир природы и мир человека в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Монолог Чацкого «А судьи кто?..» и его роль в развитии конфликта комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
3. Весел или печален финал «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина?

**Билет № 17**

1. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри» как романтическое произведение.
2. Диалог Чичикова с Иваном Антоновичем в гражданской палате: тема чиновничества. (По поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».)
3. Почему рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг» завершается упоминанием о гибели Павлуши?

**Билет № 18**

1. Смысл названия и своеобразие главного героя романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Тема родины в стихотворении А.А. Блока «Россия».
3. Как меняется отношение Чацкого к Софье в ходе действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»?

**Билет № 19**

1. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Философская тематика стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».
3. Каково отношение автора «Слова о полку Игореве» к главному герою повествования?

**Билет № 20**

1. Тема судьбы и ее развитие в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Идея и образы стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога».
3. Почему выбор Софьи пал на Молчалина и как это ее характеризует? (По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».)

**Билет № 21**

1. Своеобразие конфликта в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
2. Роль сцены кулачного боя в развитии сюжета «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова.
3. Почему образ Ярославны из «Слова о полку Игореве» вошел в галерею классических образов русской литературы?

**Билет № 22**

1. Тема города в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Эпизод схватки с барсом и его роль в раскрытии характера главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
3. Каковы жизненные принципы Митрофана и отношение к ним автора? (По комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».)

**Билет № 23**

1. Помещицья Русь и ее представители в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Изображение мира природы и мира человеческой души в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».
3. Что привлекает автора в Сильвио и над чем иронизирует писатель? (По повести А.С. Пушкина «Выстрел».)

**Билет № 24**

1. Образ Чичикова и тема живой и мертвой души в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Прославление воинского подвига в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (глава «Поединок»).
3. Произошло ли духовное единение главных героев «Евгения Онегина» в финале романа? (По роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».)

**Билет № 25**

1. Обличение общественных и человеческих пороков в баснях И.А. Крылова.
2. Диалог Андрея Соколова с Мюллером как один из кульминационных эпизодов рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».
3. В чем смысл немой сцены в финале комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

**ШКОЛЫ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ)  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Билет № 1**

1. Образы животных в русских сказках и в сказках родного народа.
2. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как политическая сатира.
3. Что привлекает и что отталкивает в героях рассказов В.М. Шукшина? (На примере рассказов «Чудик», «Обида», «Срезал» – по выбору экзаменуемого.)

**Билет № 2**

1. Нравственная проблематика пьесы А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся!».
2. Роль пейзажа в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».
3. Почему Евгения Онегина зачастую относят к типу «лишнего» человека?

**Билет № 3**

1. Образ Сергия Радонежского – великого духовного учителя русского народа, «созерцателя и делателя России». (По очерку Б.К. Зайцева «Преподобный Сергий Радонежский».)
2. Изображение разных типов характера в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
3. Почему для завершения романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкин выбирает открытый финал?

**Билет № 4**

1. Противоборство добра и зла в былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Образ богатыря в русском и родном фольклоре.
2. Проблема ума в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
3. Почему профессор Преображенский отдает предпочтение эволюционному развитию, а не революции? (По повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».)

**Билет № 5**

1. Тема страдания народа в стихотворениях Н.А. Некрасова.
2. Образ Бэлы. (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
3. В чем смысл сопоставления образов Челкаша и Гаврилы? (По рассказу М. Горького «Челкаш».)

**Билет № 6**

1. Тоска по идеалу в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Социальная и нравственная проблематика в повести Н.В. Гоголя «Шинель».
3. В чем видит лирический герой стихотворения А.А. Блока «О, я хочу безумно жить...» сущность и назначение жизни?

**Билет № 7**

1. Обличение нравственной деградации «фамусовского общества» в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
2. Роль пейзажа в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
3. В чем видит Г.Р. Державин свою главную заслугу перед русским народом? (По стихотворению «Памятник».)

**Билет № 8**

1. Тема свободы в лирике А.С. Пушкина.
2. Сатира на властимущих в басне И.А. Крылова «Волк и Ягненок». Историко-культурный контекст басни «Волк на псарне». Образ волка в русской и родной литературе.
3. Правильно ли поступил директор, вынудив учительницу покинуть школу? (По рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского».)

**Билет № 9**

1. Нравственный смысл и патриотическое звучание «Стихотворений в прозе» И.С. Тургенева. («Два богача», «Русский язык», «Воробей», «Памяти Ю.П. Вревской» – по выбору экзаменуемого.)
2. Тема родины в стихотворениях военных лет А.А. Ахматовой в сопоставлении с темой родины в лирике поэтов родной литературы.
3. Чем можно объяснить неприязнь к Жилину старика горца в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

**Билет № 10**

1. Тема любви и дружбы в лирике А.С. Пушкина.
2. Образ Плюшкина в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» как воплощение крайней степени падения человека.
3. Почему «осторожный человек» наступил ногой на пылающее сердце Данко? О чем говорит этот эпизод? (По рассказу М. Горького «Старуха Изергиль».)

**Билет № 11**

1. Русский национальный характер. (По произведениям Н.С. Лескова «Левша» или «На краю света».)
2. Максим Максимыч как тип «природного» человека. (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
3. Какие две грани художественного образа родины раскрываются в стихотворении А.А. Блока «Россия»?

**Билет № 12**

1. Соотнесенность образа природы с характером главного героя. (По поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».)
2. Образ лирического героя в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».
3. Способна ли «мертвая душа» Плюшкина к возрождению?

**Билет № 13**

1. Разоблачение нравственных пороков чиновничества в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
2. Василий Теркин – воплощение лучших черт русского национального характера. (По поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».)
3. Чем притягательна для Ф.И. Тютчева Россия? (По лирике Ф.И. Тютчева.)

**Билет № 14**

1. Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина.
2. Смысл обобщенных образов Коняги и мужика в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Коняга».

## Вестник образования № 3–4

---

3. Почему испугалась Анна Модестовна, прочитав в газете добрые слова о своем отце? (По рассказу А.И. Солженицына «Как жаль».)

### Билет № 15

1. Русские офицеры и горцы в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

2. Фольклорная основа характера Василия Теркина. (По поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».)

3. Почему А.С. Пушкин назвал Татьяну Ларину «милым идеалом»?

### Билет № 16

1. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова.

2. Гуманизм и оптимизм рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».

3. Что вам представляется смешным, а что грустным в ранних рассказах Чехова?

### Билет № 17

1. Тема родины и родной природы в лирике С.А. Есенина в сопоставлении с аналогичной темой в лирике поэтов родной литературы.

2. Традиции и обычаи народов Севера. (По рассказу Н.С. Лескова «На краю света».)

3. Почему Самсон Вырин назван «мучеником», а жизнь его – «каторною»? (По повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».)

### Билет № 18

1. Тема дружбы, межнационального взаимодействия. (По рассказу В.П. Астафьева «Гирманча находит друзей».)

2. Мир русской природы в лирике А.А. Фета.

3. Как искупил грех гордыни князь Игорь? (По «Слову о полку Игореве».)

### Билет № 19

1. Сатира в лирике В.В. Маяковского.

2. Богатство и разнообразие народных характеров. (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».)

3. В чем состояла ошибка профессора Преображенского? (По повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».)

### Билет № 20

1. Онегин и Татьяна – два различных типа русского национального характера. (По роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».)

2. Роль пейзажа в раскрытии душевного состояния героя рассказа К.Г. Паустовского «Избушка в лесу».

3. Справедливо ли решение царя в отношении купца Калашникова? (По поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».)

### Перечень произведений для составления экзаменационных билетов по литературе (образец)

#### **Из древнерусской литературы**

1. «Слово о полку Игореве».

#### **Из русской литературы XVIII века**

2. *М.В. Ломоносов*. Одно стихотворение по выбору (например, «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»).

3. *Д.И. Фонвизин*. Комедия «Недоросль».

4. *Г.Р. Державин*. Два стихотворения по выбору (например, «Бог», «Памятник»).

5. *Н.М. Карамзин*. Повесть «Бедная Лиза».

#### **Из русской литературы первой половины XIX века**

6. *И.А. Крылов*. Четыре басни по выбору (например, «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Волк на псарне», «Квартет», «Свинья под Дубом»).

7. *В.А. Жуковский*. Два стихотворения по выбору (например, «Море», «Невыразимое»). Баллада «Светлана», а также одна баллада по выбору (например, «Лесной царь»).

8. *А.С. Грибоедов*. Комедия «Горе от ума».

9. *А.С. Пушкин*. Стихотворения «К Чаадаеву», «Деревня», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Няне», «Зимняя дорога», «Поэт», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Поэту», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору (например, «Демон», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Из Пиндемонти»). Роман «Евгений Онегин». Одна романтическая поэма по выбору (например, «Цыганы»). Одна повесть из цикла «Повести Белкина» по выбору (например, «Станционный смотритель»). Роман «Капитанская дочка».

10. *М.Ю. Лермонтов*. Стихотворения «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору (например, «Журналист, читатель и писатель», «Тучи», «Листок»). Поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри». Роман «Герой нашего времени» («Бэла», «Максим Максимыч»).

11. *Н.В. Гоголь*. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

#### **Из русской литературы второй половины XIX века**

12. *А.Н. Островский*. Одна пьеса по выбору (например, «Свои люди – сочтемся!»).

13. *И.С. Тургенев*. Одно произведение по выбору (например, рассказ «Бежин луг» из книги «Записки охотника»).

14. *Ф.И. Тютчев*. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору (например, «Весенняя гроза», «Фонтан», «Тени сизые смешались...»).

15. *А.А. Фет*. Стихотворения «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору (например, «В дымке-невидимке...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Как беден наш язык!..»).

16. *Н.А. Некрасов*. Стихотворение «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору (например, «Тройка», «Размышления у парадного подъезда»).

17. *М.Е. Салтыков-Щедрин*. Три сказки по выбору (например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

18. *Ф.М. Достоевский*. Одно произведение по выбору (например, рассказ «Мальчик у Христа на елке»).

19. *Л.Н. Толстой*. Два рассказа по выбору (например, «Кавказский пленник» и «После бала»).

20. *А.П. Чехов*. Рассказы «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также два рассказа по выбору (например, «Тоска», «Толстый и тонкий»).

**Из русской литературы XX века**

21. *И.А. Бунин*. Два рассказа по выбору (например, «Лапти», «Танька»).

22. *А.А. Блок*. Три стихотворения по выбору (например, «О, весна без конца и без краю...», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...»).

23. *В.В. Маяковский*. Три стихотворения по выбору (например, «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «О дряни»).

24. *С.А. Есенин*. Три стихотворения по выбору (например, «Береза», «Гой ты, Русь моя родная...», «Пороша»).

25. *А.Т. Твардовский*. Поэма «Василий Теркин»: три главы по выбору (например, «Переправа», «Два бойца», «Поединок»).

26. *М.А. Шолохов*. Рассказ «Судьба человека».

27. *В.М. Шукшин*. Два рассказа по выбору (например, «Срезал», «Чудик»).

28. *А.И. Солженицын*. Рассказ «Матренин двор».

29. Три произведения отечественной прозы (три автора по выбору): *Ф.А. Абрамов*, *Ч.Т. Айтматов*, *В.П. Астафьев*, *В.И. Белов*, *В.В. Быков*, *Ф.А. Искандер*, *Ю.П. Казаков*, *В.Л. Кондратьев*, *Е.И. Носов*, *В.Г. Распутин*, *А.Н. и Б.Н. Стругацкие*, *В.Ф. Тендряков*, *В.Т. Шаламов* (например, *В.Г. Распутин*. «Уроки французского», *Ч.Т. Айтматов*. «Белый пароход», *В.П. Астафьев*. «Васюткино озеро»).

30. Стихотворения трех поэтов по выбору: *И.А. Бродского*, *А.А. Вознесенского*, *В.С. Высоцкого*, *Е.А. Евтушенко*, *Б.Ш. Окуджавы*, *Н.М. Рубцова* (например, *Н.М. Рубцов*. «Звезда полей», *Б.Ш. Окуджава*. «Музыкант», *В.С. Высоцкий*. «Баллада о детстве»).

**Перечень произведений для составления  
экзаменационных билетов по литературе  
для общеобразовательных учреждений  
с родным (нерусским) языком обучения  
(образец)**

**Из устного народного творчества**

1. Русские сказки (например, «Перышко Финиста – ясна сокола», «Лиса и дрозд», «Ванюшка и царевна»).

2. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

**Из древнерусской литературы**

3. «Слово о полку Игореве».

**Из русской литературы XVIII века**

4. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

5. Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

**Из русской литературы первой половины XIX века**

6. И.А. Крылов. Две басни (например, «Волк и Ягненок», «Волк на псарне»).

7. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

8. А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Деревня», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Няне», «Зимняя дорога», «Поэт», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Поэту», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору (например, «Демон», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Из Пиндемонти»). Роман «Евгений Онегин» (главы I, IV, VI, VIII). Одна романтическая поэма по выбору (например, «Цыганы»). Повесть из цикла «Повести Белкина» «Станционный смотритель». Роман «Капитанская дочка».

9. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору (например, «Журналист, читатель и писатель», «Тучи», «Листок»). Поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри». Роман «Герой нашего времени» («Бэла», «Максим Максимыч»).

10. Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» (главы VI, VII).

**Из русской литературы второй половины XIX века**

11. А.Н. Островский. Пьеса «Свои люди – сочтемся!».

12. И.С. Тургенев. Одно произведение по выбору (например, рассказ «Живые мощи» из книги «Записки охотника»); из «Стихотворений в прозе» «Два богача», «Русский язык», «Воробей», «Памяти Ю.П. Вревской» (два стихотворения по выбору).

13. Ф.И. Тютчев. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору (например, «Листья», «Чародейкою Зимою...», «Тени сизые смешались...»).

14. А.А. Фет. Стихотворения «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору (например, «Ласточки пропали...», «Летний вечер тих и ясен...», «Уснуло озеро, безмолвен черный лес...»).

15. Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору (например, «Размышления у парадного подъезда», «Памяти Добролюбова»).

16. Н.С. Лесков. Произведения «Левша», «На краю света».

17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Три сказки по выбору (например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Коняга», «Премудрый пискарь»).

18. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

19. А.П. Чехов. Рассказы «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также два рассказа по выбору (например, «Толстый и тонкий», «Крыжовник»).

**Из русской литературы XX века**

20. И.А. Бунин. Два рассказа по выбору (например, «Танька», «Подснежник»).

21. М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».

22. А.А. Блок. Три стихотворения по выбору (например, «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...»).

23. В.В. Маяковский. Три стихотворения по выбору (например, «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Строго воспрещается»).

24. С.А. Есенин. Три стихотворения по выбору (например, «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Песнь о собаке», «Низкий дом с голубыми ставнями...»).

25. Б.К. Зайцев. Очерк «Преподобный Сергей Радонежский».

26. М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».

27. А.А. Ахматова. Три стихотворения по выбору (например, «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество» («Ветер войны, 5»), «Родная земля»).

28. А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»: три главы по выбору («Переправа», «Два бойца», «Поединок»).

29. М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

30. В.М. Шукшин. Два рассказа по выбору (например, «Обида», «Срегал»).

31. К.Г. Паустовский. Рассказы «Избушка в лесу», «Заячьи лапы».

32. А.И. Солженицын. Рассказ «Как жаль».

**Из русской литературы второй половины XX века**

33. Три произведения отечественной прозы (три автора по выбору): Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов (например, В.Г. Распутин. «Уроки французского», В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши», В.П. Астафьев. «Гирманча находит друзей»).

34. Стихотворения трех поэтов по выбору: И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова (например, Н.М. Рубцов. «Деревенские ночи», А.А. Вознесенский. «Тбилисские базары», Е.А. Евтушенко. «Платок»).

---

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Итоговая аттестация по иностранному языку в 9 классе осуществляется в двух формах: либо с помощью экзамена по выбору, который проводится в форме устного собеседования по изучаемому иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому и др.) на основе экзаменационных билетов, либо путем выведения итоговой оценки на основе академических успехов школьника.

Примерные экзаменационные билеты для сдачи экзамена по иностранным языкам выпускниками основной школы (9 классы) общеобразовательных учреждений Российской Федерации составлены с учетом обязательного минимума содержания основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236 и от 30 июня 1999 г. № 56) и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагаемые экзаменационные материалы являются универсальными и могут быть использованы для итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по любому из учебно-методических комплектов по иностранному языку, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования во 2–9 или 5–9 классах общеобразовательных учреждений.

Экзамен по иностранному языку в 9 классе ставит своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в двух из четырех целевых умений – чтении и говорении в двух формах: монологической и диалогической. При проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, в частности адекватное использование правил этикета в процессе устного общения с экзаменатором.

Контроль умений учащихся в аудировании и письме, а также целенаправленная проверка лексико-грамматических навыков могут быть осуществлены в форме итогового зачета по усмотрению педагогического совета школы.

Предлагаемые экзаменационные материалы содержат ряд положений, составляющих их новизну:

- расширен спектр проверяемых коммуникативных умений: ознакомительное чтение, монологическая речь в связи с прочитанным и неподготовленный диалог;
- проверку продуктивных умений монологической речи (второй вопрос) предлагается проводить на основе прочитанного небольшого текста проблемного характера. Ученик должен выделить основную проблему, идею текста и прокомментировать ее, выразив свое мнение. Данный подход позволяет:

- а) комплексно проверить речевые умения школьника (понимание основного содержания текста, передача основной идеи текста, выражение своего мнения и его аргументация);
- б) обеспечить аутентичность и самостоятельность речевого высказывания ученика;
- диалогические умения учащихся предлагается проверять в ситуации общения, в которой партнером экзаменуемого является учитель, исполняющий роль, определенную коммуникативным заданием, и выступающий как равноправный партнер, готовый поддерживать собеседника в ходе общения;
- разработаны критерии оценки коммуникативных умений учащихся, которые позволяют объективно оценить ответ учащегося на экзамене по пятибалльной шкале, принятой в настоящее время в школе;
- учитываются различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся общеобразовательных учреждений разных типов. Для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка предусматриваются дополнительные вопросы, более сложные и объемные тексты; более высокие требования к оценке ответов учащихся, что отражено в шкалах оценивания.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы в качестве основы при разработке экзаменационных материалов для конкретного общеобразовательного учреждения с учетом особенностей его образовательной программы. Допускается внесение следующих изменений: частичное изменение и расширение тематики текстов и ситуаций общения, незначительное увеличение объема текстов.

Желательно не нарушать тематический баланс между заданиями в билете. Во всех трех заданиях предметное содержание речи должно быть различно.

Экзаменационные материалы содержат 20 билетов, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики и ситуаций общения. Количество экзаменационных билетов может быть увеличено по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения. Однако их число не должно превышать 25, что продиктовано необходимостью нормализации учебной нагрузки школьников в период сдачи экзаменов.

#### **Структура экзаменационной работы**

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит три задания.

*Первое задание* проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии), объемом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся:

- основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?);

- главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев, помимо ответов на три вопроса по содержанию текста, требуется ответить еще на два вопроса экзаменатора, в которых необходимо:

- оценить полученную информацию и выразить свое мнение (Что ты думаешь по поводу прочитанного и почему?);
- прокомментировать те или иные факты/события, описанные в тексте (Чем можно объяснить возможность/невозможность (возникновение/исчезновение, интерес/отсутствие интереса, популярность/непопулярность т.д.) событий/фактов, описанных в тексте?).

Тексты, подбираемые для проверки умения чтения, должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать определенному государственному стандарту предметному содержанию речи выпускников 9 классов;
- соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы учащихся 9 классов;
- не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст научно-популярный, публицистический, художественный);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценивания. Правильным ответом считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является полным.

*Второе задание* проверяет умения монологической речи.

Задача экзаменуемого – сделать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказать и аргументировать свое отношение к поднятой автором проблеме.

В качестве опоры для монологического высказывания используют небольшие по объему тексты разных жанров из любых источников (в том числе из УМК), соответствующие тематике, определенной стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Объем монологического высказывания не менее 12 фраз.

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем монологического высказывания не менее 15 фраз.

*Третье задание* проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования.

Задача экзаменуемого – продемонстрировать навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

1. Начать и закончить разговор.
2. Поддержать разговор, а именно:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - дать совет и принять/не принять совет партнера;
  - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие/несогласие с предложением партнера;
  - выразить точку зрения;
  - запрашивать мнение партнера;
  - согласиться/не согласиться с высказанным утверждением/мнением партнера;
  - выразить одобрение/неодобрение, извиниться;
  - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение/сомнение/удивление и т.п.);
  - вежливо переспросить в случае необходимости;
  - соблюдать очередность реплик.

Принимая участие в диалоге, в зависимости от коммуникативной задачи учащиеся могут продемонстрировать лишь некоторые из перечисленных выше умений речевого взаимодействия с партнером. Поэтому в характеристике ответа все коммуникативные умения обозначены термином «поддерживать беседу».

Партнером экзаменуемого выступает учитель. Предполагается, что экзаменатор должен быть доброжелательным и открытым для общения. Ситуации должны быть сформулированы таким образом, чтобы диалог начинал учащийся. Это позволит учителю оценить его умение вступать в коммуникацию.

Формулировки заданий для проверки умений учащихся в диалогической речи соотнесены с критериями оценивания. В заданиях заложены элементы прогнозируемого содержания высказывания учащегося, которые выступают объектами контроля. Например, выразить мнение, доказать ошибочность мнения оппонента, привести два аргумента. Каждый из элементов задания является показателем полноты его выполнения.

Обязателен обмен не менее 5–7 репликами с каждой стороны.

От учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев требуется объем диалогического высказывания от 8 до 10 реплик с каждой стороны.

На подготовку всех трех заданий отводится 30 минут; устный ответ занимает 8–10 минут.

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

Общая экзаменационная отметка складывается из трех отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим,

## Иностранные языки, IX

---

округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Использование предложенных шкал оценивания требует определенного навыка. Поэтому учителю рекомендуется заранее изучить данные шкалы, ознакомить с ними учащихся и использовать шкалы в ходе учебного процесса до итоговой аттестации.

В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включить учителя-экзаменатора, который непосредственно ведет экзамен и учителя-эксперта, задачей которого является соотнесение ответов экзаменуемого с критериями в шкалах. Итоговая оценка определяется всеми членами экзаменационной комиссии.

### Билет № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы хотите поступить на курсы иностранного языка. Позвоните на курсы и узнайте, где они находятся, каковы сроки обучения, сколько стоит обучение и что необходимо для поступления.

### Билет № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что будете делать в выходные. Спросите, когда он/она свободен/свободна, обсудите, чем вам заняться, почему именно этим.

### Билет № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, собираетесь поехать на экскурсию. Обсудите с другом, куда и когда лучше всего пойти/поехать; кого с собой пригласить. Примите совместное решение.

### Билет № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы должны написать статью о защите окружающей среды в школьный журнал, который издается на иностранном языке. Обсудите с редактором, какие проблемы следует осветить, как назвать статью, к какому сроку ее сдать.

Февраль, 2007 ● 49

**Билет № 5**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш класс выиграл конкурс, и вам дали грант. Объясните иностранному журналисту, от кого вы получили грант, за что и что вы планируете купить на полученные деньги для школы.

**Билет № 6**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш друг вернулся из поездки в страну изучаемого языка. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление и почему.

**Билет № 7**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. В одном из европейских городов вы отстали от группы во время экскурсии. Вам нужно добраться до отеля, где вы остановились. Спросите у прохожего, каким транспортом туда быстрее добраться, сколько это займет времени и где ближайшая остановка.

**Билет № 8**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы в магазине в одном из европейских городов и хотите купить что-то из новой одежды на лето. Посоветуйтесь с продавцом, что купить, идет ли вам эта вещь, узнайте цену и решите, покупать ли вам ее.

**Билет № 9**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь сделать доклад о стране изучаемого языка. Посоветуйтесь с учителем, какую тему выбрать, как подготовиться к докладу, узнайте, сколько времени на него отводится.

**Билет № 10**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы вы его встретили в аэропорту. Спросите,

## Иностранные языки, IX

---

когда и каким рейсом он прилетает, где хотел бы побывать и что увидеть в вашем городе.

### **Билет № 11**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы в гостях у своего зарубежного друга. Вместе с ним вы хотите записаться в спортивную секцию. Обсудите, каким видом спорта заняться и почему, согласуйте с ним, по каким дням вы будете заниматься спортом.

### **Билет № 12**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы хотите пойти на курсы иностранного языка. Ваш друг считает, что не нужно учить иностранные языки, так как это требует много времени и усилий, в то время как всегда можно прибегнуть к услугам переводчика. Вы с ним не согласны. Приведите не менее двух причин, почему необходимо изучать иностранные языки.

### **Билет № 13**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Возьмите интервью у популярного зарубежного певца. Расспросите его, когда он начал свою карьеру, почему он выбрал этот вид искусства, каковы его планы на будущее.

### **Билет № 14**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Обсудите с вашим зарубежным другом, что нужно сделать, чтобы быть успешным в жизни: иметь талант, закончить вуз, успешно жениться/выйти замуж или что-то еще? Приведите не менее двух причин, почему вы так думаете. Спросите, согласен ли ваш друг с вашим мнением.

### **Билет № 15**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг часто ходит в Макдональдс. Объясните ему, что это не очень полезно для здоровья, приведите не менее двух причин. Дайте совет, как правильно питаться, чтобы быть здоровым.

Февраль, 2007 ● 51

**Билет № 16**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг считает, что компьютер вреден для здоровья. Вы с ним не согласны. Докажите, что он ошибается. Приведите не менее двух причин в пользу использования компьютера.

**Билет № 17**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь в школе подготовить вечер, посвященный дню города, в котором примут участие ваши зарубежные гости. Посоветуйтесь с учителем, как и когда можно организовать вечер.

**Билет № 18**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы собираетесь поехать в страну изучаемого языка на неделю в октябре. Узнайте у своего зарубежного друга, который там живет, какая погода в октябре, часто ли она меняется и что лучше брать с собой из вещей.

**Билет № 19**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг в плохом настроении. Попытайтесь узнать, в чем причина его плохого настроения, чем вы можете ему помочь, дайте совет, как исправить ситуацию.

**Билет № 20**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.
2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Разыграйте с учителем следующую ситуацию. Вы с другом готовите проект о стране изучаемого языка. Обсудите, о чем будет ваше сообщение и почему, кто из вас что будет делать.

**Критерии оценивания**

*Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.*

**Общеобразовательные учреждения**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса экзаменатора
«4»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или дал неправильный ответ Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все три вопроса экзаменатора
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы Учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или ответил неправильно
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы экзаменатора

**Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением иностранного языка, лицеи, гимназии**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все пять вопросов экзаменатора
«4»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на четыре вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или дал неправильный ответ Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все пять вопросов экзаменатора
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на три вопроса экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы Учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на четыре вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил или ответил неправильно
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы экзаменатора Учащийся понял отдельные детали и дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора

*Задание 2.* Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

**Общеобразовательные учреждения**

Отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют</p> <p>Речь отвечающего понятна; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания не менее 12 фраз</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее 12 фраз</p> <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи отвечающего</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному (не менее 12 фраз)</p>

## Иностранные языки, IX

1	2
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания 7–8 фраз</p> <hr/> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки</p> <p>Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания 7–8 фраз</p>
«2»	<p>Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте</p>

### **Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением иностранного языка, лицеи, гимназии**

Отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют</p> <p>Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания не менее 15 фраз</p>

Февраль, 2007 ● 55

1	2
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее заданного (около 10–12 фраз)</p> <hr/> <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к проблеме и аргументирует его</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному (не менее 15 фраз)</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки</p> <p>Речь отвечающего понятна, учащийся соблюдает в основном интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее заданного (около 8–10 фраз)</p> <hr/> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения</p>

## Иностранные языки, IX

1	2
	<p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание текста</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки</p> <p>Речь отвечающего понятна, но он допускает негрубые фонематические ошибки, соблюдает в основном интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее заданного (около 8–10 фраз)</p>
«2»	<p>Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с проблемой, затронутой в тексте, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме</p>

**Задание 3.** Разыграйте с учителем следующую ситуацию (дана речевая ситуация для диалогического общения).

### Общеобразовательные учреждения

Отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания не менее 5–7 реплик с каждой стороны</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок</p>

Февраль, 2007 ● 57

1	2
	<p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения                      Объем высказывания менее 5–7 реплик с каждой стороны</p> <hr/> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании                      Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами                      Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише                      Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют                      Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок                      Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения                      Объем высказывания не менее 5–7 реплик с каждой стороны</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании                      Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером                      Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций                      Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение                      Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения                      Объем высказывания менее 5–7 реплик с каждой стороны</p> <hr/> <p>Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании                      Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями)                      Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи                      Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения                      Объем высказывания менее 5–7 реплик с каждой стороны</p>

## Иностранные языки, IX

1	2
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

### **Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением иностранного языка, лицеи, гимназии**

Отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Объем высказывания не менее 8–10 реплик с каждой стороны
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Объем высказывания менее 8–10 реплик с каждой стороны
	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании

Февраль, 2007 ● 59

1	2
	<p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания не менее 8–10 реплик с каждой стороны</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее 8–10 реплик с каждой стороны</p> <p>Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями)</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Объем высказывания менее 8–10 реплик с каждой стороны</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок</p>

---

---

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Примерные экзаменационные билеты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету (приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236), а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России с древности до современности. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Таким образом, билеты могут использоваться независимо от учебников, по которым велось преподавание.

Экзамен по истории проводится по выбору учащихся.

Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Количество билетов в комплекте определяется образовательным учреждением, проводящим экзамен. Однако ввиду необходимости нормализации нагрузки выпускников в период сдачи экзаменов рекомендуется, чтобы количество экзаменационных билетов не превышало 24 билетов (в то же время желательно, чтобы их было не менее 18).

Предлагаемые билеты отличаются от традиционных билетов устного экзамена по истории тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определенные стороны подготовки учащихся. В билеты включается также практическое задание для работы с историческим текстом, проверяющее умения анализировать текст, применять знания.

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 9 классов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

С учетом того что ранние периоды отечественной истории изучаются в 6–7 классах, то есть за несколько лет до экзамена, установлено следующее общее соотношение вопросов в билетах: одна половина вопросов касается истории с древности до конца XIX века, другая половина – истории XX века (изучаемой в 9 классе). Поскольку проверка по периодам до начала XX века

носит отсроченный характер, вопросы по ним формулируются укрупненно, касаются наиболее значительных событий.

**Структура экзаменационных билетов**

Каждый билет включает 3 вопроса.

*Первый вопрос* предполагает систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

*Второй вопрос* требует, чтобы экзаменуемый выполнил одно из следующих действий: раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин и следствий, значения; сравнение событий, явлений. В этом случае проявляются и оцениваются умения выпускников анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос.

*Третий вопрос* носит практический характер, требует применения знаний, умений. Он предусматривает работу с историческим текстом – отрывком из источника или работы историка. Экзаменуемому предлагается: а) определить, о каком событии, историческом лице и т. д. говорится в отрывке; б) объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. Исторические тексты помещаются на специальных раздаточных листах, которые прилагаются к экзаменационным билетам в начале экзамена (включать их в билеты заранее представляется нецелесообразным).

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые конкретизированы для вопросов 1, 2 и 3 (см. п. 7). При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов.

Основное место в ответе – по объему, сложности – занимают вопросы 1 и 2 (примерно в паритетном соотношении). Оценка их выполнения в основном определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1 и 2 представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Критерии оценивания ответа на первый вопрос билета**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен

Таблица 2

**Критерии оценивания ответа на второй вопрос билета**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)
«4»	События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2–3 положения)
«3»	Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие

Таблица 3

**Критерии оценивания ответа на третье задание**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Названы имя (дата, событие и т.д.) и 2 или более элемента текста, позволившие его определить
«4»	Названы имя (дата, событие и т.д.) и 1 элемент текста, позволивший его определить
«3»	Названо только имя (дата, событие и т.д.), элементы текста, позволяющие его определить, не названы

При выведении итоговой отметки результат определяется по принципу среднего арифметического из результатов ответов на все вопросы экзаменационного билета.

**Билет № 1**

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, древнерусские князья и их деятельность.
2. К какому периоду истории России относятся названия РСДРП, октябристы, кадеты, эсеры? На какие две группы их можно разделить? Объясните, чем отличались эти группы.
3. Работа с источником.

**Билет № 2**

1. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.
2. Сравните развитие культуры в СССР в 1945–1953 гг. и в период «оттепели», назовите общие черты и различия.
3. Работа с источником.

**Билет № 3**

1. Культура Руси в XIV–XVI вв.

## Вестник образования № 3–4

---

2. С какими событиями, процессами в истории России связаны понятия «отруб», «хутор», «Крестьянский банк»? Объясните их значение.
3. Работа с источником.

### **Билет № 4**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XV вв.
2. С какими событиями, процессами в истории России связаны понятия «приватизация», «либерализация цен», «шоковая терапия»? Объясните их значение.
3. Работа с источником.

### **Билет № 5**

1. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
2. Сравните внешнюю политику СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. и в 1970-е гг. Объясните, что было общим и в чем заключались различия.
3. Работа с источником.

### **Билет № 6**

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. К какому периоду (периодам) истории России относится понятие «многопартийность»? Объясните, с какими событиями, процессами оно связано.
3. Работа с источником.

### **Билет № 7**

1. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «реабилитация», «совнархоз», «освоение целины»? Объясните, какие характерные черты этого периода они отражали.
3. Работа с источником.

### **Билет № 8**

1. Культура и общественная мысль России во второй половине XVIII в.
2. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.
3. Работа с источником.

### **Билет № 9**

1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
2. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «гласность», «политический плюрализм», «парад суверенитетов»? Объясните, какие черты, процессы этого периода отражали названные понятия.
3. Работа с источником.

### **Билет № 10**

1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, участники, цели, основные выступления, значение.

64 ● Февраль, 2007

2. Что означает понятие «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»? Объясните, с какими событиями на фронтах и в тылу оно было связано.
3. Работа с источником.

**Билет № 11**

1. Общественные движения в России в 70–90-е гг. XIX в.: организации, участники, деятельность.
2. С каким событием отечественной истории 1920–1930-х гг. связаны понятия «автономизация», «федеральное устройство»? Объясните, какие позиции партийных руководителей они отражали.
3. Работа с источником.

**Билет № 12**

1. Модернизация в России в начале XX в.: основные направления, особенности.
2. С каким периодом отечественной истории связаны понятия «Избранная рада», «опричнина»? Объясните, какой политический курс отражало каждое из этих понятий.
3. Работа с источником.

**Билет № 13**

1. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
2. К какому периоду отечественной истории относится появление понятий «всероссийский рынок», «мануфактуры», «Новоторговый устав»? Объясните, с какими процессами они были связаны.
3. Работа с источником.

**Билет № 14**

1. Революционные события 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: основные события, их участники, итоги.
2. С событиями какой из войн XVIII в. связаны названия Нарва, Лесная, Полтава, Гангут? Раскройте место и значение каждого из этих событий в истории войны.
3. Работа с источником.

**Билет № 15**

1. Гражданская война 1918–1920 гг. в России: причины, участники, итоги.
2. Объясните, как менялся характер внутренней политики Александра I в первой и второй половине его царствования. В чем это выразилось?
3. Работа с источником.

**Билет № 16**

1. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: причины введения, основные мероприятия и результаты нэпа.
2. Когда в истории России происходили дворцовые перевороты? Объясните, к каким последствиям они привели.
3. Работа с источником.

**Билет № 17**

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920–1930-е гг.
2. С какими событиями в истории России связаны понятия «самозванец», «семибоярщина», «тушинский вор»? Объясните, чем эти события были вызваны.
3. Работа с источником.

**Билет № 18**

1. Основные направления и события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.
2. Объясните, почему XVII в. отечественной истории был назван «бунташным». Какие события дали основание для этого названия?
3. Работа с источником.

**Билет № 19**

1. Индустриализация в СССР: причины, особенности проведения, итоги.
2. Сравните взгляды славянофилов и западников на пути развития России. Объясните, в чем заключались основные различия.
3. Работа с источником.

**Билет № 20**

1. Великая Отечественная война: основные этапы, события, причины победы советского народа.
2. С какими событиями отечественной истории связаны понятия «выкупные платежи», «отрезки», «уставные грамоты», «временнообязанные крестьяне»? Объясните, как они характеризуют эти события.
3. Работа с источником.

**Билет № 21**

1. СССР в 1945–1953 гг.: основные направления и события внутренней и внешней политики.
2. К какому периоду отечественной истории относится понятие «золотой век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этого названия?
3. Работа с источником.

**Билет № 22**

1. «Оттепель» в СССР: изменения в политической, социально-экономической жизни, культуре. Итоги «оттепели».
2. Сравните политический строй Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII–XIV вв. Объясните, в чем заключались основные различия.
3. Работа с источником.

**Тексты к третьему заданию**

Отрывки из исторических источников, работ историков и задания к ним включаются в качестве третьего вопроса в экзаменационные билеты непосредственно перед экзаменом. При этом следует избегать дублирования исторических сюжетов с первым и вторым вопросами. Количество приводимых ниже отрывков больше, чем число билетов, что позволит сделать лучший выбор текстов.

**1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъём Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовётся Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доньне в Киеве».

**2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

**3. Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Князь перешёл за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы.

И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять вёрст от множества воинов, и была сеча ожесточённая и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознёс Бог нашего князя за победу над иноплемениками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторёнными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

**4. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

**5. Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своём государстве себе опрочину...»

**6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира» – так кричали на вече бояре и их сторонники».

**7. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нём писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

...Царь повелел учинить ему на своём государстве двор особый...»

**8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как называется период в истории России, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«После этого они во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоянных дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий и вправду спасся и ещё жив. Слух об этом дошёл до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли».

**9. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство не многие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

**10. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских государств нам союзных и выезжать в чужие края.

Благородным подтверждается право покупать деревни.

Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чём видел своё высокое предназначение.

Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему всё более недоставало, – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

**12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в каком году происходили описанные события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«С сей минуты дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он душою оных. Ввечеру мы сообщили друг другу собранные сведения: они были неблагоприятны. Войско присягнуло Константину холодно, однако без изъявления неудовольствия. В городе ещё не знали, отречётся ли Константин; тайна его прежнего отречения в пользу Николая ещё не распространилась. В Варшаву поскакали курьеры, и все были уверены, что дела останутся в том же положении».

**13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещённости. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

**14. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости...»

**15. Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

**16. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

**17. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка...»

**18. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...»

**19. Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...К середняку применили политику, направленную против кулака... Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. ...В силу массового применения репрессивных мер к середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещё основными источниками снабжения индустриальных центров».

**20. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«...Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведённой в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию... Были построены десятки и сотни оборонных предприятий».

**21. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

**22. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

**23. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили.**

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

**24. Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили.**

«Дорогие соотечественники! Сограждане!

В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

**25. Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Примерный комплект билетов по обществознанию подготовлен с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Представленный в комплекте экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника по предмету. Экзамен в предлагаемой традиционной форме проводится по выбору учащихся. Возможны и иные формы: тестирование, для наиболее подготовленных учащихся – защита творческих работ (проектов, рефератов и т.п.). Количество билетов для проведения экзамена в школе не может быть менее 20 и не должно превышать 30.

Примерные билеты в данном комплекте значительно отличаются от билетов, предлагавшихся прежде.

*Первые вопросы* в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

*Вторые вопросы* даны в виде фрагментов документов с заданиями к ним или в форме познавательных задач. Они направлены на выявление умения применять для решения таких задач полученные знания.

*Третьи вопросы* представляют условные ситуации, требующие от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Они направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

На подготовку выпускника к ответу целесообразно отвести примерно 30–40 минут. Объем проверяемых знаний и умений должен быть соразмерен с объемом их раскрытия в учебно-методических комплексах, рекомендованных школам на год итоговой аттестации. При этом требования к выпускникам основной школы не должны подниматься по аналогичным вопросам на уровень требований к выпускникам полной средней школы.

Оценка ответа ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

### Рекомендации к оцениванию ответа на первый вопрос билета

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации

ции отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах по билетам за курс основной школы для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

### Рекомендации к оцениванию ответа на второй вопрос билета

Второй вопрос каждого билета направлен на выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности. В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;

- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
- приводить примеры;
- выразить собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
- давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменаторами вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные экзаменаторами вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или.* Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

### **Рекомендации к оцениванию ответа на третий вопрос билета**

Третий вопрос должен выявить не только овладение обществоведческим содержанием, но и сформированность предметной компетентности, то есть способности решать средствами учебного предмета «Обществознание» проблемы, которые могут встретиться ученику.

При этом нужно исходить из того, что современная педагогика не сводит содержание образования только лишь к формированию знаний и умений. Для того чтобы человек был способен выполнять определенный вид социальной деятельности, необходимо, чтобы он:

- знал ту область, в которой будет происходить его деятельность, те процессы, которые протекают в ней, условия, в которых они происходят; типичные проблемы данной области;

- владел обобщенными способами, выработанными человеческим опытом деятельности в данной области;
- имел собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области;
- знал и был готов соблюдать правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие общественные отношения в целом и поведение людей в конкретной области;
- имел ценностные ориентации, позволяющие придерживаться определенного направления этой деятельности;
- владел общими компетенциями, относящимися к самоорганизации в любой деятельности, взаимодействию с другими людьми, решению проблем;
- имел желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками, относящимися к определенной области.

Очевидно, что наиболее высокий уровень социальной компетентности в условиях общеобразовательной школы может быть достигнут ко времени окончания 11 класса. Однако в основной школе должны быть сформированы те качества ученика, которые приобретаются в процессе изучения курса «Обществознание».

Оценка ответа на третий вопрос связана прежде всего с характером задания, требующего от экзаменуемого демонстрации определенных знаний, умений, ценностных ориентаций. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

- анализировать предложенную условную ситуацию;
- понимать смысл требований (предписания) задания;
- определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных обстоятельств и обществоведческими понятиями;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
- доказывать обоснованность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

**Отметка «5»** по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь при помощи экзаменатора.

**Отметка «2»** ставится, если экзаменуемый не может выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

Предложенные выше рекомендации по оцениванию ответов на отдельные вопросы не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а могут быть лишь общим ориентиром.

Общая отметка по ответу ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

**Билет № 1**

1. Религия, ее роль в жизни современного общества.
2. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. получили около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?
3. Вам предложили организовать группу из учеников вашего класса для подготовки выступления перед пятиклассниками на тему «Как компьютер помогает в учебе». Кого бы из своих одноклассников вы попросили бы принять участие в этой работе? Какие качества личности вы учли бы, осуществляя свой выбор?

**Билет № 2**

1. Власть. Роль политики в жизни общества.
2. Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?
3. Вы приобрели в магазине телевизор, гарантия которого три года. Какие действия вам необходимо осуществить, чтобы в случае поломки телевизора до истечения гарантийного срока воспользоваться правами, предусмотренными законом?

**Билет № 3**

1. Право, его роль в жизни государства и общества.
2. Испанский социолог М. Кастельс вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?
3. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.

**Билет № 4**

1. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
2. «Общество существует ради сильного государства» или «сильное государство надежно служит обществу»? Какое утверждение из двух представленных в вопросе вы считаете верным и почему?
3. На улице вы стали свидетелем ограбления пожилого человека и пришли в милицию, чтобы рассказать о происшедшем. Как вы должны вести себя при снятии с вас свидетельских показаний? Что при этом должны предпринять следственные органы? Почему?

**Билет № 5**

1. Наука в жизни современного общества.

2. Для приобретения компьютера несовершеннолетний гражданин П. решил продать в антикварный магазин дорогую старинную вазу, доставшуюся ему по наследству. При совершении сделки владелец магазина попросил предъявить завещание и паспорт, после чего выдал подростку деньги за приобретенную у него вещь. Узнав о совершенной сделке, родители подростка подали в суд на владельца магазина. Какое решение должен вынести суд по данному делу? На статьи какого кодекса будет опираться суд при вынесении решения?

3. К вам обратилась группа ребят, предложившая вступить в их организацию «Юные защитники справедливости». Как вы будете реагировать на это предложение? Объясните ваши действия.

**Билет № 6**

1. Политический режим. Демократия.

2. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» – так сформулировал основной принцип рыночной экономики ученый А. Смит. Раскройте смысл этого утверждения и аргументируйте его.

3. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

**Билет № 7**

1. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

2. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

3. Вам поручено составить план ознакомления учащихся вашего класса с учреждениями и памятниками культуры своего города (области). Как вы будете выполнять это поручение? Намечаемые действия объясните.

**Билет № 8**

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан.

2. Государство или правительство должно гарантировать осуществление прав и свобод человека? Объясните свой выбор ответа.

3. Представьте, что в одной из поездок вы оказались в окружении людей, которые не понимают вашего языка. Что вы будете делать? Какими способами попытаетесь установить контакт при отсутствии сопровождающего лица?

**Билет № 9**

1. Биологическое и социальное в человеке.

2. Ученые сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объемов производства. Согласно их оценкам около 30% этого роста происходит за счет технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

3. В вашу квартиру, в которой в данный момент находитесь только вы, пришли с обыском сотрудники милиции. Они объяснили, что по их данным в вашем доме хранятся наркотики. Какие предусмотренные законом действия вы можете предпринять в данной ситуации? Куда следует обратиться в том случае, если ваши законные действия сотрудники милиции проигнорируют?

**Билет № 10**

1. Экономика и ее роль в жизни общества.

2. Прочитай отрывок из работы современного социолога. «Родители и дети не могут и не должны быть равноправны в материальном плане. У родителей должна быть власть над детьми – это во всеобщих интересах. И все же их отношения должны в принципе носить характер равноправия. В демократической семье власть родителей основывается на неписаном соглашении». Как ты понимаешь слова автора о том, что власть родителей над детьми отвечает всеобщим интересам? Чьи интересы, кроме интересов детей и родителей, здесь подразумеваются? Каким, на твой взгляд, могло бы быть упоминаемое автором «неписаное соглашение» между родителями и детьми?

3. Вам исполняется 16 лет и в летние каникулы вы решили устроиться на временную работу, чтобы заработать деньги для покупки подарка родителям. Какие документы вы должны предоставить работодателю? Какой документ вы должны подписать? На какие пункты подписываемого вами документа следует обратить особое внимание?

**Билет № 11**

1. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве России. Полномочия Центра и субъектов Федерации.

2. Шотландский ученый-экономист Адам Смит исследовал и описал механизм рыночного регулирования экономики без вмешательства государства, назвав его «невидимой рукой» рынка. Объясните действие этого механизма.

3. У пятиклассника М. в связи с длительной болезнью появились проблемы с учебой. Возникшие пробелы затрудняют усвоение нового материала. Вас попросили пятикласснику помочь. Составьте план своих возможных действий.

**Билет № 12**

1. Экономические системы и собственность. Право собственности.

2. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери однажды написал: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то». Установи связь между мнением писателя и тем, что ты изучил в курсе обществознания о

развитии способностей человека. Что необходимо человеку, чтобы стать музыкантом, поэтом, художником, ученым?

3. Проанализируйте свой нынешний социальный статус. Попытайтесь спрогнозировать его изменения в ближайшем будущем. Какие новые статусные позиции вы хотели бы обрести? Что вы сделаете для этого?

**Билет № 13**

1. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство».

2. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему. Австрийский экономист Ф.А. Хайек писал: «Поскольку никакой мыслимый центр не в состоянии всегда быть в курсе всех обстоятельств постоянно меняющихся спроса и предложения на различные товары и оперативно доводить эту информацию до сведения заинтересованных сторон, нужен какой-то механизм, автоматически регистрирующий все существенные последствия индивидуальных действий и выражающий их в универсальной форме, которая была бы и результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений. Именно таким механизмом является в условиях конкуренции система цен, и никакой другой механизм не может его заменить. Наблюдая движение сравнительно небольшого количества цен, как наблюдает инженер движение стрелок приборов, предприниматель получает возможность согласовывать свои действия с другими. Существенно, что эта функция системы цен реализуется только в случае конкуренции, то есть лишь при условии, что отдельный предприниматель должен учитывать движение цен, но не может его контролировать».

Объясните, почему ученый называет рыночную цену товара «результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений» производителей. Используя знания курса «Обществознание» и авторский текст, объясните действие механизма рыночных цен как координатора поведения основных участников рынка (потребителя, производителя).

3. Вам поручили сделать в классе сообщение о важнейших событиях за месяц в стране и в мире. Как вы будете готовиться к выступлению? Запланированные действия объясните.

**Билет № 14**

1. Предпринимательство.

2. Гражданин иностранной державы, находясь за рулем автомобиля, совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невинность. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ.

3. В одном из девярых классов шел диспут, посвященный выбору профессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора профессии лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал соображение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил, что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица ска-

## Вестник образования № 3–4

---

зала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия принесет людям. Кого бы поддержали вы? Обоснуйте вашу собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

### Билет № 15

1. Социальные конфликты, пути их решения.
2. Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги. Джек Лондон однажды написал: «Больше денег – больше жизни». Предположите, какие аргументы и какие контраргументы могли бы выставить защитники и противники этой точки зрения.
3. Вы шли по улице мимо киоска, в который незаконно пытались проникнуть грабители. Проезжавший мимо милицейский патруль задержал вас вместе с грабителями. Какие согласно закону у вас есть права и обязанности в этой ситуации? Как вы должны себя вести в этом случае?

### Билет № 16

1. Органы государственной власти Российской Федерации.
2. Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот... который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, – он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел». Выделите в прочитанном факты и личное авторское мнение.

Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

3. Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: открытие салона «Срочное фото», прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен ваш компетентный совет. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

### Билет № 17

1. Семья как малая группа.
2. Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства: 1) максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, уменьшение числа его функций, полная свобода рынка и цен; 2) возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов. Какую позицию вы бы поддержали? Можно ли учесть обе позиции и добиться компромисса? Аргументируйте ваш ответ.
3. Вы с другом возвращались домой со спектакля, который закончился в одиннадцать часов вечера. К вам подошел наряд милиции и попросил

## Обществознание, IX

предъявить документы, которых у вас не оказалось. Имеют ли право сотрудники милиции задержать вас для установления личности? Что они должны предпринять для этого? Каков может быть срок вашего задержания?

### Билет № 18

1. Особенности подросткового возраста.
2. Современный правовед Е. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом – авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».
3. Вы принимаете решение, что делать после окончания 9 класса. Что нужно предпринять, чтобы ваше решение выполнить? Дайте обоснование принимаемому решению и намечаемым действиям.

### Билет № 19

1. Социальные ценности и нормы. Мораль.
2. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.  
Современный российский экономист В.И. Данилова-Данильян пишет: «Рынок – это, прежде всего, система, обеспечивающая свободу в хозяйственных действиях. Потребитель свободен в выборе товара, производителя, форм приобретения товара и т.п. Производитель свободен в выборе вида деятельности, объема, форм ее реализации и т.д. ...Рыночные свободы формировались постепенно, вместе с созреванием общества, способности их гарантировать на деле... Рынок порождает силы, действующие против его собственных свобод, – монополизм, кризисы перепроизводства, чрезмерное неравенство, влекущее за собой социальную неустойчивость. Поэтому лучше стеснить рынок сравнительно мягко, ограничивая его силы, нежели оставить им возможность развернуться во всю ширь, так что в результате рынок деградирует или будет разрушен стихийными социальными ударами». Какие свободы предоставляет общество с рыночной экономикой? Объясните необходимость регулирования и стеснения рыночных свобод. Приведите примеры отрицательного воздействия рыночной стихии на экономику.
3. В течение года вы работали по договору в фирме, производящей канцелярские принадлежности. Поскольку сумма заработка была достаточно высокой, вы решили освободиться от родительской опеки и добиться объявления себя полностью дееспособным. Имеете ли вы на это право, если

Февраль, 2007 ● 81

## Вестник образования № 3–4

---

вам исполнилось 16 лет? Какая может возникнуть трудность и есть ли способ ее преодоления?

### Билет № 20

1. Социальная структура общества.

2. Среди ответов учащихся 9 и 11 классов на вопрос о том, что такое гуманность, были, например, такие: «Гуманность – это когда человек болеет за все»; «Когда человек не перекладывает все на других»; «Гуманность – это когда человек уважает себя и других, верит в силы добра»; «Это лучшее из человеческих качеств, когда в любой ситуации этот человек – в лучшем смысле человек». Раскрывает ли каждое из этих высказываний смысл понятия «гуманизм»? Объясните ваши выводы. Изложите ваше понимание гуманизма.

3. 18-летний брат вашего одноклассника остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте ему, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо, чтобы получить статус безработного и пособие на время поиска работы? Предложите ваш план действий.

### Билет № 21

1. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

2. Гражданка М. приобрела в магазине красивые и дорогие осенние сапоги. Во время покупки товара хозяин небольшого бутика уверял, что сапоги сделаны из натуральной кожи. Однако через два месяца носки у гражданки М. началась аллергия. Обратившись к специалистам, она узнала, что причиной аллергии были сапоги, сделанные из синтетических материалов. Приведите признаки, доказывающие, что продавец – хозяин магазина совершил правонарушение. Назовите вид правонарушения и объясните, почему это нарушение относится именно к данному виду.

3. Вам предстоит выполнить учебное социологическое исследование по проблемам современной семьи. Какие вопросы вы включили бы в анкету для выяснения отношения различных групп людей к семье и браку?

### Билет № 22

1. Рынок и рыночный механизм.

2. Н.Г. Чернышевский, деятель российской культуры XIX века, писал: «Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и, так же как наследник какого-нибудь материального имения, может по произволу умножить его или расточить».

О каком богатстве, собранном предыдущими поколениями, он говорит? Какова связь данного утверждения с изученным вами материалом о духовной культуре человека и общества? Как вы думаете, что могут означать слова «умножить» и «расточить» в отношении духовной культуры?

3. Дедушка и бабушка завещали вам квартиру. Как должен быть оформлен документ, дающий вам право на наследство, чтобы он был признан правомочным? Какие документы вам необходимы для подтверждения вашего права на наследство? Какие действия в отношении полученной в наследство квартиры вы можете совершать до достижения вами совершеннолетия и при каких условиях?

82 ● Февраль, 2007

**Билет № 23**

1. Понятия «правовая норма» и «нормативно-правовой акт». Отличия правовой нормы от норм морали.

2. Слово «школа» по-гречески буквально «досуг», и у древних греков школой считались свободные от обязанностей занятия, развлечения, игры. Разнообразие таких занятий считалось основой развития личности. Как вы думаете, почему древние греки уделяли такое внимание игре? Как влияет игра на развитие человека? В чем ее особенности как формы деятельности?

3. Вам поручили подготовить реферат на тему «Современное информационное общество». Составьте план ваших действий для выполнения этого задания.

**Билет № 24**

1. Экономические цели и функции государства.

2. Гражданка К. оплатила обучение на курсах иностранного языка, но из-за болезни педагога занятий было проведено значительно меньше, чем это было предусмотрено по учебному плану, и программа курса не была пройдена. Гражданка К. решила вернуть свои деньги и подала заявление в суд. Нормы какой отрасли права станут основанием при рассмотрении дела в суде? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

3. В одной семье возник спор о том, как относиться к работе. «Всех дел не переделаешь», – утверждал папа. «Без дела жить – только небо коптить», – говорила мама. А дочка посмеивалась: «Белые ручки чужие труды любят». Представьте подобный разговор в вашей семье. Что бы сказали о своем отношении к труду вы сами? Как бы вы обосновали свою позицию?

**Билет № 25**

1. Мышление и речь.

2. В 90-е гг. доход африканских стран, расположенных к югу от Сахары, снизился по сравнению с концом 70-х гг. Об обострении какой глобальной проблемы свидетельствует этот факт? Какие другие глобальные проблемы существуют в мире?

3. Вам исполнилось 16 лет, и вы решили устроиться на работу. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Какую вы предложите информацию о себе будущему работодателю, чтобы получить желаемое место работы?

**Билет № 26**

1. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» описал действия мужика, который, чтобы спасти генералов, «Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков... Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...».

Какую форму деятельности описал автор? Каковы признаки этой формы деятельности и как они отражены в тексте?

3. Подойдя к двери своей квартиры, вы обнаружили, что замок взломан. Каковы будут ваши действия?

**Билет № 27**

1. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
2. Председатель Конституционного суда Российской Федерации В.Д. Зорькин считает: «Любая демократическая конституция создается для граждан и для властей, но по-разному. Конституция призвана гарантировать права и свободы граждан. Что касается любой из властей, она должна ограничить их свободу действовать «по усмотрению по отношению как к гражданам, так и к другим властям. Конституция в отличие от других законов нуждается в гарантиях повышенной стабильности, в защите от частых (и не всегда оправданных) изменений, зачастую диктуемых политическими устремлениями».

Сформулируйте главные идеи текста. Опираясь на знания курса, объясните, почему конституция нуждается в гарантиях повышенной стабильности.

3. Составьте перечень своих социальных ролей в семье, школе, компании друзей. Возникают ли противоречия между вашими различными социальными ролями? Если да, то как вы их можете разрешить?

**Билет № 28**

1. Человек и его ближайшее окружение.  
2. Каким кодексом предусмотрена защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина? Приведите примеры соответствующих правоотношений.  
3. Семья Петровых накопила значительную сумму сбережений. Семья рассматривает несколько вариантов размещения своих накоплений: открыть счет в банке, купить новую мебель, приобрести земельный участок для постройки дачи. Помогите семье сделать наиболее рациональный (выгодный) выбор с учетом того, что экономисты прогнозируют рост инфляции в течение года 25%.

**Билет № 29**

1. Личность. Межличностные отношения.  
2. Определите, о каком виде юридической ответственности идет речь в перечисленных случаях: а) ответственность наступает только за совершение преступления. Реализуется ответственность в наиболее жесткой форме государственного принуждения – лишения свободы; б) ответственность выражается в таких мерах, как выговор, строгий выговор, увольнение и др.; в) ответственность выражается в возложении на виновного обязанности возместить причиненный им имущественный вред. Приведите примеры правонарушений, за которые последует соответствующий вид юридической ответственности.

3. Вы решили укрепить свое здоровье и приобрести все необходимое для занятий лыжным спортом. Определившись с предметами покупки, вы оценили свои денежные ресурсы. Осталось выбрать место и условия покуп-

## Обществознание, IX

---

ки. Есть несколько вариантов выбора: объявления в газете, местный потребительский рынок, крупный универмаг, специализированный магазин. Как осуществить доступную и качественную покупку желаемого? Предложите ваши действия и обоснуйте ваш выбор.

### **Билет № 30**

1. Конституция Российской Федерации об основах государственного строя России.

2. Инженер, закончивший вуз в середине позапрошлого века, мог не заботиться о повышении квалификации до конца своей трудовой биографии – институтского багажа было вполне достаточно. Знания выпускников начала прошлого века устаревали через 30 лет; современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие. О какой черте (тенденции) общественного развития говорят приведенные факты? Почему современные специалисты должны так часто обновлять свои знания?

3. Вашему классу дали задание подготовить устный журнал «Экономические проблемы развития нашего региона». Предложите план подготовки журнала. Какие страницы можно включить в журнал? Где найти материал для их оформления?

## ГЕОМЕТРИЯ

Устный экзамен по геометрии по своему статусу является экзаменом по выбору. В настоящее время в школах существуют две формы проведения итоговой аттестации по геометрии. Традиционная форма – устный экзамен по билетам. Кроме того, устный экзамен по геометрии может быть проведен и в форме защиты реферата.

Так как учащиеся изучают геометрию по разным учебникам, то для получения объективной информации об уровне знаний и уровне усвоения изученного материала государственную итоговую аттестацию учащихся естественно проводить в соответствии с содержанием и требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика.

Примерные билеты по геометрии представлены двумя комплектами. В пункте 3 введения сформулированы принципы, положенные в основу создания каждого комплекта; указаны различия в выборе элементов содержания, выносимых на контроль; определены критерии, положенные в основу отбора задач (практическая часть).

Следует еще раз обратить внимание, что приведенные комплекты билетов являются примерными. Поэтому учитель по своему усмотрению может вносить в них изменения, дополнения, исходя из конкретных условий обучения, используемого учебно-методического комплекса.

### **1. Документы, определяющие содержание.**

Содержание и уровень требований устного экзамена определяются следующими документами:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (приказ Минобробразования России от 19 мая 1998 г. № 1236).

2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобробразования России от 30 июня 1999 г. № 56).

3. Программы для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев): Математика. 5–11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М., Дрофа. 1998, 2000, 2002.

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/Г.В. Дорофеев и др. – М., Дрофа, 2000. (В этой книге представлена конкретизация уровня требований, предъявляемых к итоговой аттестационной работе.)

### **2. Общая характеристика содержания комплектов билетов, требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Особенности проведения устного экзамена.**

Как было сказано выше, устный экзамен по геометрии является экзаменом по выбору, и это определяет его цели и структуру.

Целью устного экзамена является проверка уровня предметной компетентности учащихся 9 классов по геометрии за курс основной школы в рамках проведения итоговой аттестации.

Отличие геометрии от всех других образовательных предметов состоит в том, что ее содержание практически не меняется в течение многих веков и основные цели ее изучения также остаются неизменными:

1. *Развитие пространственных представлений*, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как умение:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

2. *Формирование и развитие логического мышления*, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), а также при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Как известно, количество билетов, позволяющее нормализовать учебную нагрузку выпускника в период подготовки и сдачи экзаменов, находится в пределах от 20 до 25. В обоих комплектах выдержано данное требование.

### **3. Контролируемое содержание.**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Первый комплект.

Устный экзамен рассчитан на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий).

Анализ содержания стандарта с точки зрения полноты проверки уровня сформированности изложенных выше требований и минимизации собственно объема содержания, выносимого на итоговую аттестацию, позволяет утверждать: такую проверку *наиболее четко и в явном виде* можно провести на содержании разделов «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Векторы» и двух тем раздела «Геометрические преобразования» (равенство и подобие фигур).

Конкретизация содержания, выносимого на государственную итоговую аттестацию, и его детализация определяются в каждом разделе теоремами, в которых сформулированы свойства и признаки фигур, отношения между фигурами, и формулами, которые позволяют находить значения геометрических величин.

Выделенное содержание, выносимое на итоговую аттестационную проверку, определяет конкретное число теоретических вопросов. При этом все вопросы разделены на две группы. Вопросы первой группы более простые и соответствуют уровню *базовой* подготовки, а вопросы второй группы отвечают *продвинутому* уровню усвоения.

Второй комплект включает в себя 25 билетов. Как известно, государственный стандарт общего образования не предполагает наличия профильного уровня изучения предмета в основной школе. Поэтому этот комплект предназначен для выпускников общеобразовательных учреждений (в том числе и классов с предпрофильным изучением математики). Его использование при проведении итоговой аттестации в классах с углублен-

ным изучением геометрии, несомненно, позволяет констатировать достижения учащихся уровня стандарта, но не дает возможности определить уровень их подготовки по вопросам, традиционно рассматриваемым лишь в программе углубленного изучения предмета.

Отметим, что при составлении билетов этого комплекта, в частности их теоретической части, учитывались и различия в подходах к обоснованию одного элемента содержания в различных учебно-методических комплектах. *Вследствие чего на проверку выносились лишь те вопросы, уровень сложности доказательства которых соизмерим во всех действующих учебниках.* Этот принцип гарантирует «одинаковый вес» вопросов в билете для учеников, обучавшихся по разным учебникам, и, как результат, *соответствие каждого билета определенному среднему для всего комплекта уровню сложности.*

### **4. Структура экзаменационного билета.**

Билеты каждого комплекта содержат четыре вопроса по различным темам курса (два теоретических вопроса и две задачи).

#### **4.1. Теоретическая часть.**

Первый комплект.

Принципиальными являются различия в уровне сложности первого и второго теоретических вопросов, а также в требованиях, предъявляемых к ответу.

*Первый вопрос. Базовый уровень.*

В первом вопросе от учащихся требуется выполнить *одно* из трех возможных заданий: первое – дать определение фигуры; второе – воспроизвести одну из формул для вычисления длин отрезков, градусных мер углов, площадей; третье – воспроизвести *формулировку* одной из теорем о свойствах или признаках фигур, их элементов, отношениях фигур.

При ответе на *первый вопрос* учащиеся должны:

В первом случае дать четкое определение фигуры, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж, а также привести пример применения этого определения, верно иллюстрирующий его смысл.

Во втором случае правильно воспроизвести одну из формул для вычисления значений геометрических величин (длин, углов, площадей), при этом, кроме записи формулы, необходимо выполнить чертёж и объяснить смысл формулы. Привести пример применения этой формулы, позволяющий сделать вывод об уровне сформированности умения применять эту формулу.

В третьем случае воспроизвести *формулировку* теоремы, проиллюстрировав содержание теоремы выполнением чертёжа; привести пример применения этой теоремы, верно отражающий ее содержание и смысл.

*Второй вопрос. Продвинутый уровень.*

Во втором вопросе учащиеся должны, как правило, дать определение фигуры, сформулировать ее свойство или признак, указанный в теореме, и доказать эту теорему.

При ответе на *второй вопрос* учащиеся должны:

- дать определение фигуры, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж;
- правильно воспроизвести *формулировку* теоремы, проиллюстрировав ее выполнением чертёжа по условию теоремы;

- привести доказательство теоремы, при этом доказательство считается *выполненным верно*, если учащийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, еще и ход доказательства.

При составлении билетов желательно проследить за тем, чтобы в каждом билете был представлен материал, относящийся к разным классам и разным геометрическим фигурам. Однако поскольку обучение ведется по разным учебникам, то выдержать это требование достаточно проблематично.

**Второй комплект.**

В билетах разделение контролируемого содержания проведено по принципу соответствия целям, заявленным в пункте 2 введения.

*Первый вопрос* проверяет *владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур*. Здесь требуется дать определения, сформулировать признаки, свойства и по возможности *пояснить их на самостоятельно подобранных примерах* (поскольку не в каждом случае возможно приведение учеником подобных примеров, то эта фраза в формулировку вопроса не вынесена). *Не следует требовать доказательства приведенных теоретических фактов.*

Заметим, что формулировка вопроса предполагает составление некоторого связного рассказа, а не только формулирование теоретических фактов. Например, при ответе на первый вопрос билета № 16 «Окружность (определение). Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружности и прямой» требуется, как минимум:

- сформулировать определение окружности;
- привести чертеж, иллюстрирующий данное определение, и показать на нем центр, радиус, диаметр окружности (сформулировав его определение);
- описать случаи взаимного расположения прямой и окружности, проиллюстрировав их соответствующими чертежами и сравнить длину радиуса окружности с расстоянием от центра этой окружности до заданной прямой.

*Второй вопрос* проверяет *умение провести доказательство* указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.

При ответе на этот вопрос формулируются *все* требуемые теоретические факты, а обосновывается *либо один* из них по выбору учащегося (см. билет № 13), *либо тот, доказательство которого оговорено* в формулировке вопроса (см. билет № 1).

И в этом случае ответ на вопрос строится в форме рассказа. При этом требуется лишь определить все заявленные в формулировке геометрические фигуры, а внимание акцентировать на доказательстве выбранного утверждения.

Например, при ответе на второй вопрос билета № 3 «Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора (доказательство)», как минимум, требуется:

- сформулировать определение прямоугольного треугольника;
- привести чертеж, иллюстрирующий определение, и показать на нем

катеты и гипотенузу треугольника, сформулировав соответствующие определения;

- сформулировать и доказать теорему Пифагора.

**4.2. Практическая часть.** Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения учащимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса.

Первый комплект.

Целью третьих вопросов (задач) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки.

С помощью заданий третьих вопросов проверяются знание и понимание важных элементов содержания (геометрических понятий, свойств основных фигур, отношений между фигурами, методов доказательств и пр.), владение основными формулами, умение применять полученные знания к решению геометрических задач. При выполнении этих заданий учащиеся также должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений, узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Целью четвертых вопросов (задач) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Проверка уровня сформированности логического мышления может быть осуществлена не только и не столько при решении задач уровня базовой подготовки, но и в значительной степени при решении задач *повышенного* уровня подготовки.

Эти задачи проверяют, насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала. Они позволяют проверить владение методами доказательств, способность к интеграции знаний из различных тем курса планиметрии, владение исследовательскими навыками, а также умение найти и применить нестандартные приемы рассуждений. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записать условие (*что дано*) и заключение (*что требуется найти или доказать*) задачи, ее решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, учащиеся должны показать умение геометрически грамотно выполнять чертежи: правильно отмечать равные элементы фигур, проводить медианы треугольников, высоты треугольников и четырехугольников, диагонали четырехугольников и многоугольников, радиусы, хорды, диаметры окружностей и т.д.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности учащегося.

Второй комплект.

Задачи, включенные в билеты, значительно различаются по уровню сложности.

При решении *первой задачи* требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав ее с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления. Как правило, для этого необходимо *применение одного элемента содержания*.

*Вторая задача* требует использования в ходе решения фактов из нескольких изученных тем курса планиметрии. Специфика этих задач такова, что рациональный способ решения содержит немного шагов, но используемая в задаче ситуация не самая типичная. Здесь требуются:

- умение применять известные факты в измененной ситуации;
- знания о свойствах различных конфигураций;
- владение способами и методами решения различных типов задач.

Именно такие требования в последние годы предъявляются математическим сообществом к умению решать планиметрические задачи. Этот подход реализуется и при отборе задач в варианты ЕГЭ по математике. В этой связи заметим, что умение решать подобные задачи продуктивного уровня, на наш взгляд, оптимальный критерий отбора учащихся в профильные группы старшей школы.

### **5. Время подготовки выпускника. Система оценивания ответа.**

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, – 30–35 минут, независимо от выбранного комплекта билетов.

Оценивание ответа осуществляется по *традиционной пятибалльной шкале*, что обусловлено отсутствием единой процедуры проведения устного экзамена в регионах. В одних случаях устный опрос производится по вопросам теории, а решения задач предъявляются комиссии без комментариев в письменной форме, в других случаях у доски рассматривается подробное решение задач с ссылками на все используемые факты, а теория оценивается по представленным записям. Потому и даны общие рекомендации по оцениванию ответов учащихся.

Заметим, что при сдаче экзамена по геометрии за курс основной школы для получения положительной отметки, в отличие от старшей школы, не предъявляется столь жесткого требования, как обязательность решения хотя бы одной задачи. Это условие принципиально, поскольку итоговая аттестация по окончании основной школы лишь первый опыт сдачи экзаменов, потому и требования к ней несколько щадящие.

**Первый комплект.**

Для получения положительной **отметки «3»** ученик должен верно ответить на первый вопрос и решить одну из задач, возможно с некоторыми незначительными недочетами, или ответить только на вопросы теоретической части.

**Отметка «4»** ставится, если ученик ответил на теоретические вопросы и решил задачу базового уровня подготовки или ответил только на один теоретический вопрос и при этом решил обе задачи.

**Отметка «5»** ставится, если ученик ответил на теоретические вопросы и решил задачу повышенного уровня подготовки или ответил на теоретические вопросы и решил обе задачи, возможно с незначительными недочетами.

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»**.

**Второй комплект.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик ответил на теоретические вопросы и решил вторую задачу или обе задачи билета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик ответил на оба теоретических вопроса и решил первую задачу или ответил только на один теоретический вопрос, но решил вторую или обе задачи билета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик ответил на первый теоретический вопрос и решил первую задачу или ответил на два теоретических вопроса. Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»**.

**Первый комплект примерных билетов по геометрии  
для выпускников 9 классов общеобразовательных  
учреждений Российской Федерации**

**Билет № 1**

1. Сформулируйте определение окружности, вписанной в треугольник. Сформулируйте теорему о центре вписанной окружности. Приведите пример применения теоремы о центре вписанной окружности.

2. Сформулируйте определение трапеции. Сформулируйте определение средней линии трапеции. Сформулируйте и докажите теорему о средней линии трапеции.

3. *Задача:*

Сторона правильного шестиугольника, описанного около окружности, равна 2 см. Найдите сторону правильного треугольника, вписанного в эту окружность.

4. *Задача:*

В треугольнике  $ABC$  вписан равнобедренный прямоугольный треугольник  $DEF$  так, что его гипотенуза  $DF$  параллельна стороне  $AC$ , а вершина  $E$  лежит на стороне  $AC$ . Найдите высоту треугольника  $ABC$ , если  $AC = 16$  см;  $DF = 8$  см.

**Билет № 2**

1. Сформулируйте определение синуса острого угла прямоугольного треугольника. Приведите пример его применения при решении прямоугольных треугольников.

2. Сформулируйте определение равнобедренного треугольника. Сформулируйте и докажите признак равнобедренного треугольника.

3. *Задача:*

Стороны треугольника равны 3 см, 2 см и  $\sqrt{3}$  см. Определите вид этого треугольника.

4. *Задача:*

На стороне  $AB$  параллелограмма  $ABCD$  как на диаметре построена окружность, проходящая через точку пересечения диагоналей и середину стороны  $AD$ . Найдите углы параллелограмма.

**Билет № 3**

1. Сформулируйте теорему Фалеса. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте определение равнобедренного треугольника. Сформулируйте и докажите свойство углов при основании равнобедренного треугольника.

3. *Задача:*

Угол между высотами  $BK$  и  $BL$  параллелограмма  $ABCD$ , проведенными из вершины его острого угла  $B$ , в четыре раза больше самого угла  $ABC$ . Найдите углы параллелограмма.

4. *Задача:*

Через вершину  $B$  равнобедренного треугольника  $ABC$  параллельно

основанию  $AC$  проведена прямая  $BD$ . Через точку  $K$  – середину высоты  $BH$  проведен луч  $AK$ , пересекающий прямую  $BD$  в точке  $D$ , а сторону  $BC$  в точке  $N$ . Определите, в каком отношении точка  $N$  делит сторону  $BC$ .

### Билет № 4

1. Сформулируйте определение окружности. Приведите формулу длины окружности. Приведите формулу длины дуги окружности. Приведите примеры применения либо формулы длины окружности, либо формулы длины дуги окружности.

2. Сформулируйте определение медианы треугольника. Сформулируйте и докажите свойство медианы равнобедренного треугольника.

3. *Задача:*

Сторона ромба равна 10, а один из его углов равен  $30^\circ$ . Найдите радиус окружности, вписанной в ромб.

4. *Задача:*

Одна из диагоналей прямоугольной трапеции делит эту трапецию на два прямоугольных равнобедренных треугольника. Какова площадь этой трапеции, если ее меньшая боковая сторона равна 4?

### Билет № 5

1. Сформулируйте неравенство треугольника. Приведите пример его применения.

2. Сформулируйте определение параллелограмма. Сформулируйте и докажите свойство диагоналей параллелограмма.

3. *Задача:*

Найдите больший угол треугольника, если две его стороны видны из центра описанной окружности под углами  $100^\circ$  и  $120^\circ$ .

4. *Задача:*

Известно, что в равнобокую трапецию с боковой стороной, равной 5, можно вписать окружность. Найдите длину средней линии трапеции.

### Билет № 6

1. Приведите формулы площади прямоугольника и площади параллелограмма. Приведите примеры применения площади прямоугольника либо площади параллелограмма.

2. Сформулируйте определение равных треугольников. Сформулируйте признаки равенства треугольников и докажите один из них по выбору.

3. *Задача:*

Определите вид четырехугольника, вершины которого являются серединами сторон произвольного выпуклого четырехугольника.

4. *Задача:*

В треугольник  $ABC$  вписана окружность, которая касается сторон  $AB$  и  $BC$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно. Касательная  $MK$  к этой окружности пересекает стороны  $AB$  и  $BC$  соответственно в точках  $M$  и  $K$ . Найдите периметр треугольника  $BMK$ , если  $BE = 6$  см.

### Билет № 7

1. Приведите формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Приведите пример их применения для  $n$ -угольников для любого  $n \leq 6$  ( $n$  определяет учащийся).

## Вестник образования № 3–4

---

2. Сформулируйте определение параллельных прямых. Сформулируйте аксиому параллельных прямых. Сформулируйте признаки параллельности прямых и докажите один из них по выбору.

3. *Задача:*

В трапеции  $ABCD$  диагональ  $BD$  является биссектрисой прямого угла  $ADC$ . Найдите отношение диагонали  $BD$  к стороне  $AB$  трапеции, если  $\angle BAD = 30^\circ$ .

4. *Задача:*

Треугольник  $ABC$ , стороны которого 13 см, 14 см и 15 см, разбит на три треугольника отрезками, соединяющими точку пересечения медиан  $M$  с вершинами треугольника. Найдите площадь треугольника  $BMC$ .

### Билет № 8

1. Сформулируйте определения круга и сектора. Приведите формулы площади круга и площади сектора. Приведите пример применения одной из формул: либо площади круга, либо площади сектора по выбору учащегося.

2. Сформулируйте определение прямоугольного треугольника. Сформулируйте и докажите теорему Пифагора.

3. *Задача:*

Площадь треугольника, описанного около окружности, равна  $84 \text{ см}^2$ . Найдите периметр треугольника, если радиус окружности равен 7 см.

4. *Задача:*

В равнобокой трапеции одно из оснований в два раза больше другого. Диагональ трапеции является биссектрисой острого угла. Найдите меньшее основание трапеции, если ее площадь равна  $27\sqrt{3} \text{ см}^2$ .

### Билет № 9

1. Сформулируйте определение окружности, описанной около треугольника. Сформулируйте теорему о центре описанной окружности. Приведите пример применения теоремы о центре описанной окружности.

2. Сформулируйте определение средней линии треугольника. Сформулируйте и докажите теорему о средней линии треугольника.

3. *Задача:*

Из вершины  $B$  в треугольнике  $ABC$  проведены высота  $BH$  и биссектриса  $BD$ . Найдите угол между высотой  $BH$  и биссектрисой  $BD$ , если углы  $BAC$  и  $BCA$  равны  $20^\circ$  и  $60^\circ$  соответственно.

4. *Задача:*

Две окружности, радиусы которых равны 9 см и 3 см, касаются внешним образом в точке  $A$ . Через точку  $A$  проходит их общая секущая  $BC$ , причем точка  $B$  принадлежит большей окружности. Найдите длину отрезка  $AB$ , если отрезок  $AC$  равен 5 см.

### Билет № 10

1. Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте определение ромба. Сформулируйте и докажите свойство диагоналей ромба.

3. *Задача:*

Внутри равностороннего треугольника  $ABC$  отмечена точка  $D$ , такая, что  $\angle BAD = \angle BCD = 15^\circ$ . Найдите угол  $ADC$ .

4. *Задача:*

Окружность радиуса  $R$  касается гипотенузы равнобедренного прямоугольного треугольника в вершине его острого угла и проходит через вершину прямого угла. Найдите длину дуги, заключенной внутри треугольника,

если  $R = \frac{8}{\pi}$ .

### Билет № 11

1. Сформулируйте определение выпуклого многоугольника. Сформулируйте теорему о сумме углов выпуклого многоугольника. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте определение прямоугольника. Сформулируйте и докажите свойство диагоналей прямоугольника.

3. *Задача:*

Через вершины  $A$ ,  $B$  и  $C$  ромба  $ABCO$  проведена окружность, центром которой является вершина  $O$ . Найдите длину дуги  $AC$ , содержащей вершину  $B$ , если длина всей окружности равна 30 см.

4. *Задача:*

При пересечении двух прямых  $n$  и  $m$  секущей  $k$  образовалось восемь углов. Четыре из них равны  $60^\circ$ , а четыре другие –  $120^\circ$ . Определите взаимное расположение прямых  $n$  и  $m$ .

### Билет № 12

1. Приведите формулы площади треугольника. Приведите примеры их применения.

2. Сформулируйте определение параллелограмма. Сформулируйте и докажите признак параллелограмма по выбору учащегося.

3. *Задача:*

Точки  $A$ ,  $B$  и  $C$  делят окружность на три части так, что  $\cup AB : \cup BC : \cup AC = 4 : 7 : 9$ . Определите наибольший угол треугольника  $ABC$ .

4. *Задача:*

Углы при основании  $AD$  трапеции  $ABCD$  равны  $60^\circ$  и  $30^\circ$ ,  $AD = 17$  см,  $BC = 7$  см. Найдите боковые стороны.

### Билет № 13

1. Сформулируйте определение тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Приведите пример его применения при решении прямоугольных треугольников.

2. Сформулируйте определение параллелограмма. Сформулируйте и докажите свойства углов и сторон параллелограмма.

3. *Задача:*

Длины двух сторон равнобедренного треугольника равны соответственно 6 см и 2 см. Определите длину третьей стороны этого треугольника.

4. *Задача:*

Два круга, радиусы которых равны 5 см, имеют общую хорду длины  $5\sqrt{2}$  см. Найдите площадь общей части этих кругов.

**Билет № 14**

1. Сформулируйте определение внешнего угла треугольника. Сформулируйте теорему о свойстве внешнего угла треугольника. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте и докажите теорему косинусов. Приведите пример ее применения для решения треугольников.

3. *Задача:*

Стороны треугольника равны 4 см, 5 см и 8 см. Найдите длину медианы, проведенной из вершины большего угла.

4. *Задача:*

В параллелограмме  $ABCD$  диагональ  $BD$  перпендикулярна стороне  $AD$ . Найдите  $AC$ , если  $AD = 6$  см,  $BD = 5$  см.

**Билет № 15**

1. Приведите формулу площади трапеции. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте определение равных треугольников. Сформулируйте признаки равенства прямоугольных треугольников и докажите один из них по выбору.

3. *Задача:*

Большая диагональ ромба равна 12 см, а один из его углов равен  $60^\circ$ . Найдите длину вписанной в него окружности.

4. *Задача:*

В равнобедренном треугольнике центр вписанной окружности делит высоту в отношении  $17 : 15$ , а боковая сторона равна 34 см. Найдите основание треугольника.

**Билет № 16**

1. Сформулируйте теорему о зависимости между сторонами и углами треугольника. Приведите пример ее применения.

2. Сформулируйте определение подобных треугольников. Сформулируйте признаки подобия треугольников и докажите один из них по выбору.

3. *Задача:*

Найдите меньший угол параллелограмма, если его стороны равны 1 и  $\sqrt{3}$ , а одна из диагоналей равна  $\sqrt{7}$ .

4. *Задача:*

В треугольник  $ABC$  вписан квадрат так, что две его вершины лежат на стороне  $AB$  и по одной вершине – на сторонах  $AC$  и  $BC$ . Найдите площадь квадрата, если  $AB = 40$  см, а высота, проведенная из вершины  $C$ , имеет длину 24 см.

**Билет № 17**

1. Сформулируйте определение вектора. Сформулируйте определение суммы векторов. Сформулируйте свойства сложения векторов. Приведите примеры сложения векторов.

2. Сформулируйте и докажите теорему синусов. Приведите пример ее применения для решения треугольников.

3. *Задача:*

Вписанный угол, образованный хордой и диаметром окружности, равен  $72^\circ$ . Определите, что больше: хорда или радиус окружности.

4. *Задача:*

В трапеции  $ABCD$  стороны  $AB$  и  $CD$  равны, биссектриса тупого угла  $B$  перпендикулярна диагонали  $AC$  и отсекает от данной трапеции параллелограмм. Найдите величину угла  $BCD$ .

### Билет № 18

1. Сформулируйте определение вектора. Сформулируйте определение произведения вектора на число. Сформулируйте свойства произведения вектора на число. Приведите примеры произведения вектора на число.

2. Сформулируйте определение центрального угла окружности и угла, вписанного в окружность. Сформулируйте и докажите теорему об измерении вписанного угла.

3. *Задача:*

Медиана  $BM$  треугольника  $ABC$  перпендикулярна его биссектрисе  $AD$ . Найдите  $AB$ , если  $AC = 12$  см.

4. *Задача:*

В прямоугольной трапеции  $ABCD$  с основаниями 17 см и 25 см диагональ  $AC$  является биссектрисой острого угла  $A$ . Найдите меньшую боковую сторону трапеции.

### Билет № 19

1. Сформулируйте определение скалярного произведения векторов и определение угла между векторами. Приведите пример применения скалярного произведения векторов для определения угла между векторами.

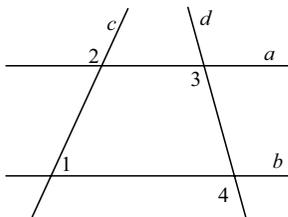
2. Сформулируйте определение серединного перпендикуляра к отрезку. Сформулируйте и докажите свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

3. *Задача:*

На рисунке:

$\angle 1 = 55^\circ$ ;  $\angle 2 = 125^\circ$ ;  $\angle 3 = 123^\circ$ .

Найдите  $\angle 4$ .



4. *Задача:*

Треугольник  $ABC$  – равносторонний со стороной, равной  $a$ . На расстоянии  $a$  от вершины  $A$  взята точка  $D$ , отличная от точек  $B$  и  $C$ . Найдите угол  $BDC$ .

### Билет № 20

1. Сформулируйте свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Приведите пример вычисления углов при пересечении параллельных прямых секущей.

2. Сформулируйте теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и докажите один из них по выбору.

3. *Задача:*

Из точки, лежащей на гипотенузе равнобедренного прямоугольного треугольника, на катеты треугольника опущены перпендикуляры. Найдите катет треугольника, если периметр полученного четырехугольника равен 12 см.

4. *Задача:*

Около правильного шестиугольника со стороной 8,5 описана окружность. Около этой окружности описан правильный четырехугольник. Найдите сторону четырехугольника.

**Билет № 21**

1. Сформулируйте определение косинуса острого угла прямоугольного треугольника. Приведите пример его применения при решении прямоугольных треугольников.

2. Сформулируйте определение биссектрисы угла. Сформулируйте и докажите свойство биссектрисы треугольника.

3. *Задача:*

Площадь ромба  $ABCD$  равна  $242\sqrt{2}$ . Вычислите сторону ромба, если один из его углов равен  $135^\circ$ .

4. *Задача:*

К окружности радиуса которой равен 3, из точки, удаленной от центра окружности на расстояние 5, проведены две касательные. Вычислите расстояние между точками касания.

**Второй комплект примерных билетов  
по геометрии для выпускников 9 классов  
общеобразовательных учреждений Российской Федерации**

**Билет № 1**

1. Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых третьей прямой. Свойство внутренних односторонних углов.

2. Треугольник: определение и виды. Теорема косинусов (доказательство). Следствия из теоремы косинусов.

3. Найдите диагонали равнобедренной трапеции, основания которой равны 4 см и 6 см, а боковая сторона равна 5 см.

4. В окружности радиуса 6 см проведена хорда  $AB$ . Через середину  $M$  этой хорды проходит прямая, пересекающая окружность в точках  $C$  и  $E$ . Известно, что  $CM = 9$  см,  $\angle ACB = 30^\circ$ . Найдите длину отрезка  $CE$ .

**Билет № 2**

1. Вертикальные углы: определение и свойство.

2. Треугольник: определение и виды. Теорема синусов (доказательство). Следствия из теоремы синусов.

3. Углы  $ADC$  и  $ABC$  вписаны в окружность. Какой может быть величина угла  $ADC$ , если известно, что  $\angle ABC = 56^\circ$ ?

4. Дана прямоугольная трапеция  $ABCD$  ( $AD$  – большее основание,  $AB \perp AD$ ). Площадь трапеции равна  $150\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>,  $\angle CDA = \angle BCA = 60^\circ$ . Найдите диагональ  $AC$ .

### Билет № 3

1. Смежные углы: определение и свойства.
2. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора (доказательство).
3. Найдите площадь круга, если длина окружности равна  $8\pi$  см.
4. Площадь параллелограмма равна  $45\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>,  $\angle A = 60^\circ$ ,  $AB : AD = 10 : 3$ . Биссектриса угла  $A$  пересекает сторону параллелограмма в точке  $M$ . Найдите длину отрезка  $AM$ .

### Билет № 4

1. Треугольник: определение и виды. Равные треугольники (определение). Признаки равенства треугольников.
2. Теорема Фалеса (доказательство).
3. Величины углов  $ABC$  и  $KBC$  относятся как  $7 : 3$ , а их разность равна  $72^\circ$ . Могут ли эти углы быть смежными?
4. Найдите радиус окружности, вписанной в параллелограмм, если его диагонали равны  $12$  см и  $3\sqrt{2}$  см.

### Билет № 5

1. Параллелограмм: определение и признаки.
2. Окружность, описанная около треугольника. Теорема о центре окружности, описанной около треугольника (доказательство).
3. В равнобедренном треугольнике  $ABC$  проведена высота  $BD$ . Найдите углы треугольника  $ABD$ .
4. Найдите диагональ  $A_1A_3$  правильного восьмиугольника  $A_1A_2\dots A_8$ , если площадь треугольника  $A_1A_2A_5$  равна  $9\sqrt{2}$  м.

### Билет № 6

1. Параллелограмм: определение и свойства.
2. Окружность, вписанная в треугольник. Теорема о центре окружности, вписанной в треугольник (доказательство).
3. В остроугольном равнобедренном треугольнике угол между основанием и высотой, проведенной к боковой стороне, равен  $34^\circ$ . Найдите углы этого треугольника.
4. Диагонали трапеции  $ABMK$  пересекаются в точке  $O$ . Основания трапеции  $BM$  и  $AK$  относятся соответственно как  $2 : 3$ . Найдите площадь трапеции, если известно, что площадь треугольника  $AOB$  равна  $12$  см<sup>2</sup>.

### Билет № 7

1. Прямоугольник: определение и свойства.
2. Средняя линия треугольника. Теорема о средней линии треугольника (доказательство).
3. Найдите сторону ромба, если известно, что его диагонали равны  $24$  см и  $32$  см.
4. Найдите площадь правильного многоугольника, если его внешний угол равен  $30^\circ$ , а диаметр описанной около него окружности равен  $8$  см.

### Билет № 8

1. Прямоугольник: определение и признаки.
2. Равнобедренный треугольник. Свойство медианы равнобедренного треугольника, проведенной к основанию (доказательство).

3. Найдите катеты прямоугольного треугольника, если известно, что его гипотенуза равна  $6\sqrt{3}$  см, а один из острых углов в два раза больше другого.

4. К окружности проведены касательные  $MA$  и  $MB$  ( $A$  и  $B$  – точки касания). Найдите длину хорды  $AB$ , если радиус окружности равен 20 см, а расстояние от точки  $M$  до хорды  $AB$  равно 9 см.

### Билет № 9

1. Ромб: определение и признаки.
2. Треугольник: определение и виды. Теорема о сумме углов треугольника (доказательство).
3. Найдите длину окружности, если известно, что площадь круга равна  $18\pi$  см<sup>2</sup>.
4. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник  $BCD$ , если она касается стороны  $BC$  в точке  $P$  и известно, что  $BD = BC = 15$  см,  $CP = 12$  см.

### Билет № 10

1. Внешний угол треугольника: определение и свойство.
2. Трапеция: определение и виды. Вывод формулы площади трапеции.
3. Найдите число сторон выпуклого многоугольника, сумма внутренних углов которого равна  $4320^\circ$ .
4. В остроугольном треугольнике  $ABC$  угол  $A$  равен  $60^\circ$ ,  $BC = 10$  см, отрезки  $BM$  и  $CK$  – высоты. Найдите длину отрезка  $KM$ .

### Билет № 11

1. Подобные треугольники (определение). Признаки подобия треугольников.
2. Теорема о сумме углов выпуклого  $n$ -угольника (доказательство).
3. Найдите медиану, проведенную к гипотенузе прямоугольного треугольника, если известно, что его катеты равны 8 см и 6 см.
4. Найдите радиус окружности, описанной около трапеции, если известно, что средняя линия трапеции равна 14 см, боковая сторона равна  $4\sqrt{2}$  см, а одно из оснований трапеции является диаметром описанной окружности.

### Билет № 12

1. Медиана, биссектриса и высота треугольника: определения и свойства.
2. Правильный многоугольник. Вывод формулы для нахождения радиуса окружности, описанной около правильного  $n$ -угольника.
3. В прямоугольный треугольник вписана окружность радиуса 4 см. Найдите периметр этого треугольника, если известно, что его гипотенуза равна 26 см.
4. Две стороны параллелограмма равны 13 см и 14 см, а одна из диагоналей равна 15 см. Найдите площадь треугольника, отсекаемого от параллелограмма биссектрисой его угла.

### Билет № 13

1. Синус острого угла прямоугольного треугольника: определение, значения некоторых углов ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ ).

2. Параллелограмм. Формулы площади параллелограмма. Вывод формулы площади параллелограмма (одной по выбору учащегося).

3. Найдите угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , заданными своими координатами  $\vec{a}(1; \sqrt{3})$  и  $\vec{b}(3; \sqrt{3})$ .

4. Основание остроугольного равнобедренного треугольника равно 48 см. Найдите радиус вписанной в него окружности, если радиус описанной около него окружности равен 25 см.

**Билет № 14**

1. Косинус острого угла прямоугольного треугольника: определение, значения некоторых углов ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ ).

2. Правильный многоугольник. Вывод формулы для нахождения радиуса окружности, вписанной в правильный  $n$ -угольник.

3. Найдите стороны треугольника, периметр которого равен 5,5 см, если известно, что стороны подобного ему треугольника равны 0,4 см, 0,8 см и 1 см.

4. Найдите площадь параллелограмма  $KMNO$ , если его большая сторона равна  $4\sqrt{2}$  см, диагональ  $MO$  равна 5 см, а угол  $MKO$  равен  $45^\circ$ .

**Билет № 15**

1. Тангенс острого угла прямоугольного треугольника: определение, значения некоторых углов ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ ).

2. Ромб. Вывод формулы площади ромба.

3. Какие целые значения может принимать длина стороны  $AC$  треугольника  $ABC$ , если известно, что  $AB = 2,9$  см,  $BC = 1,7$  см? Ответ объясните.

4. В равнобедренную трапецию, один из углов которой равен  $60^\circ$ , а площадь равна  $24\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>, вписана окружность. Найдите радиус этой окружности.

**Билет № 16**

1. Окружность (определение). Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружности и прямой.

2. Формулы площади треугольника. Вывод формулы площади треугольника через две стороны и угол между ними.

3. В равностороннем треугольнике проведены две медианы. Найдите величину острого угла, образовавшегося при их пересечении.

4. Средняя линия трапеции равна 15 м, сумма углов при одном из оснований равна  $90^\circ$ . Найдите площадь трапеции, если одна боковая сторона равна  $\sqrt{10}$  м, а разность оснований равна 10 м.

**Билет № 17**

1. Окружность (определение). Хорда окружности. Касательная к окружности: определение и свойства.

2. Трапеция. Средняя линия трапеции. Свойство средней линии трапеции (доказательство).

3. Стороны прямоугольника равны 72 см и 8 см. Найдите сторону равновеликого ему квадрата.

4. На стороне  $BC$  треугольника  $ABC$  отмечена точка  $K$ . Известно, что сумма углов  $B$  и  $C$  равна углу  $AKB$ ,  $AK = 5$  м,  $BK = 16$  м и  $KC = 2$  м. Найдите сторону  $AB$ .

### Билет № 18

1. Понятие о геометрическом месте точек. Серединный перпендикуляр к отрезку: определение и свойство.

2. Ромб. Свойства диагоналей ромба (доказательство одного из них по выбору учащегося).

3. Средняя линия трапеции равна 8 см и делится диагональю на два отрезка, разность между которыми равна 2 см. Найдите основания трапеции.

4. В треугольнике  $ABC$  проведена медиана  $AM$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ , если  $AC = 3\sqrt{2}$  м,  $BC = 10$  м,  $\angle MAC = 45^\circ$ .

### Билет № 19

1. Взаимное расположение прямых. Перпендикулярные прямые: определение и свойства.

2. Треугольник: определение и виды. Нахождение элементов треугольника по известным двум сторонам и углу.

3. Найдите углы ромба, если известно, что его периметр равен 8 см, а высота ромба равна 1 см.

4. В равнобедренную трапецию с боковой стороной, равной 10 м, вписана окружность радиуса 3 м. Найдите площадь трапеции.

### Билет № 20

1. Взаимное расположение прямых. Параллельные прямые: определение и свойства.

2. Треугольник: определение и виды. Нахождение элементов треугольника по известным стороне и двум углам.

3. Найдите площадь круга, описанного около правильного шестиугольника со стороной 3 см.

4. Большее основание равнобедренной трапеции равно 8 м, боковая сторона равна 9 м, а диагональ равна 11 м. Найдите меньшее основание трапеции.

### Билет № 21

1. Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых третьей прямой. Свойство внутренних накрест лежащих углов.

2. Равнобедренный треугольник. Признак равнобедренного треугольника (доказательство).

3. В окружность вписан прямоугольник, стороны которого равны 6 см и 8 см. Найдите длину этой окружности.

4. Найдите площадь параллелограмма  $OMPK$ , если его сторона  $KP$  равна 10 м, а сторона  $MP$ , равная 6 м, составляет с диагональю  $MK$  угол, равный  $45^\circ$ .

### Билет № 22

1. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от заданной точки до данной прямой.

2. Треугольник: определение и виды. Нахождение элементов треугольника по известным трем сторонам.

3. В прямоугольнике точка пересечения диагоналей удалена от меньшей стороны на 4 см дальше, чем от большей стороны. Найдите стороны прямоугольника, если известно, что его периметр равен 56 см.

4. Найдите радиус окружности, вписанной в равнобедренную трапецию, если средняя линия трапеции равна 12 м, а косинус угла при основании трапеции равен  $\frac{\sqrt{7}}{4}$ .

### Билет № 23

1. Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов.

2. Круг. Площадь круга. Вывод формулы площади сектора.

3. Найдите периметр ромба, если известно, что один из углов ромба равен  $60^\circ$ , а меньшая диагональ равна 5 см.

4. Площадь равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $BC$  равна  $160 \text{ м}^2$ , боковая сторона равна 20 м. Высоты  $BK$  и  $AH$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите площадь треугольника  $ABO$ .

### Билет № 24

1. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

2. Центральный и вписанный углы. Свойство вписанного угла окружности.

3. Найдите высоту равнобедренной трапеции, если известно, что ее основания равны 10 см и 24 см, а боковая сторона равна 25 см.

4. В треугольнике  $CEH$   $\angle C = 45^\circ$ , точка  $T$  делит сторону  $CE$  на отрезки  $CT = 2$  м и  $ET = 14$  м,  $\angle CHT = \angle CEH$ . Найдите площадь треугольника  $CHT$ .

### Билет № 25

1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов: определение и свойства.

2. Равнобедренный треугольник. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника (доказательство).

3. Найдите площадь круга, описанного около квадрата со стороной 6 см.

4. В остроугольном треугольнике  $ABC$  на стороне  $AC$  отмечена точка  $M$ , такая, что  $\angle C = \angle ABM$ . Найдите сторону  $AB$ , если известно, что сторона  $AC = 9$  м, а отрезок  $AM = 4$  м.

## **Информатика и ИКТ**

Билеты для государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ в устной форме за курс основного общего образования составлены на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). В то же время они учитывают содержание действующих в настоящее время обязательных минимумов содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236 и от 30 июня 1999 г. № 56), которые практически полностью реализуются в основной школе.

Представленные комплекты билетов отражают в полной мере федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и включают также некоторые устоявшиеся в курсе информатики темы, имеющие свое продолжение в старшей школе и впоследствии присутствующие в экзаменационных материалах на вступительных экзаменах в сузуы и вузы. Представленный экзаменационный материал не зависит от конкретной реализации содержания предмета в существующих учебниках. Комплект можно считать универсальным, поскольку содержание теоретической части ориентировано на федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, а содержание практической части предполагает проверку уровня компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это подразумевает, что при решении конкретной задачи курса информатики или из любой смежной области знаний необходимо опираться на теоретические знания и практические умения в области ИКТ.

Комплект из 20 билетов является примерным, то есть образовательное учреждение на их основе составляет комплект билетов, непосредственно используемых на экзамене, с учетом содержания учебной программы конкретного учителя, наличия средств ИКТ и используемого программного обеспечения. Содержание практических заданий может быть скорректировано учителем в зависимости от имеющейся компьютерной техники и используемого программного обеспечения.

Экзамен по «Информатике и ИКТ» является экзаменом по выбору учащегося, поэтому предполагается, что содержание, форма и процедура проведения будут скорректированы в конкретном образовательном учреждении в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Победителям и призерам регионального этапа Всероссийской олимпиады по информатике можно засчитать экзамен по выбору без проведения процедуры сдачи по диплому или сертификату.

Содержание заданий экзаменационных билетов разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, объединенных в соответствии с государственным образовательным стандартом по предмету в разделы «Информационные процессы» и «Информационные

технологии». Содержание раздела «Информационные процессы» подразделяется на следующие темы: «Представление информации», «Передача информации», «Обработка информации. Алгоритмы», «Компьютер», «Информационные процессы в обществе». Содержание раздела «Информационные технологии» состоит из следующих тем: «Технология обработки текста», «Технология обработки графики», «Технология обработки числовой информации», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии».

Комплект примерных билетов по информатике имеет следующую структуру: каждый билет содержит две части – теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает устный ответ учащихся с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, т.е. раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях еще и прочность знаний учащихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний учащимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения учащихся.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная цель данной части экзамена – проверить у выпускника уровень компетентности в сфере ИКТ (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять изученное для решения практических задач).

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области «Информатики и ИКТ»: запуск программ на исполнение, чтение и запись файлов данных, выбор оптимального формата хранения и представления объектов. Задание такого формата позволяет выявить степень освоения информационных и коммуникационных технологий, достаточную для продолжения образования.

Содержание практической части должно быть представлено заданиями следующего содержания:

1. Построение алгоритмов:

а) для управления учебным исполнителем (основные алгоритмические структуры);

б) для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл, массив или вспомогательные алгоритмы).

Возможны два варианта реализации по выбору: в среде учебного исполнителя или на изучаемом языке программирования.

2. Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом. Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

3. Создание и редактирование текстовых документов, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений и пр.).

4. Создание графических изображений средствами графического ре-

доктора. Ввод изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата. Обработка цифрового изображения.

5. Создание базы данных. Организация поиска информации в базах данных.

6. Работа с электронной таблицей. Построение диаграмм и графиков по табличным данным. Проведение вычислительного эксперимента в среде электронной таблицы.

7. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов.

8. Поиск информации в Интернете с применением языка запросов.

К комплекту билетов имеется приложение, где подобраны конкретные практические задания разного уровня сложности по заданным темам. В приложении уровень сложности заданий (отдельных пунктов заданий) помечен звездочкой для лучшего ориентирования учителя при подготовке комплектов билетов. Разный уровень сложности заданий предложен осознанно, поскольку существуют разные типы образовательных учреждений, а также классов в основной школе, отличающихся количеством часов на изучение предмета. Задания, данные в приложении, могут использоваться при подготовке учащихся к экзамену, в случае если для экзамена учителем разрабатываются аналогичные.

По желанию учитель может включить в билеты третью часть в виде задач, ориентированных на более высокий уровень сложности. В этом случае время подготовки учащегося к ответу увеличивается на 15 минут.

Билеты предлагаются в традиционном виде и в виде таблицы возможных сочетаний теоретической и практической частей. Это сделано для равномерного распределения содержания предмета по билетам. Таблица поможет учителю определить минимальную комплектацию билетов для конкретного контингента экзаменуемых.

*Рекомендации по подготовке и проведению экзамена и оцениванию ответов.*

Примерное время подготовки учащихся к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

*Оценивание ответа экзаменуемого* экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа возможно использование традиционной формы оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставление среднего значения в итоге за экзамен. Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен выпускник по предмету.

Возможен иной подход к оцениванию, так называемая «накопительная шкала». Поскольку в соответствии с целями изучения информатики и информационных технологий и требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы во время экзамена проверяются обязательные умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты, а также устойчивые навыки применения средств ИКТ в учебной деятельности и в повседневной жизни, экзаменационной комиссии рекомендуется вначале принять практическое задание, которое оцени-

вается дихотомически: сдано/не сдано. Принятая комиссией практическая часть по выбранному билету означает, что учащийся уже может претендовать на **отметку «3»**. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На **отметку «4»** оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета были допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

На **отметку «5»** оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

### **Билет № 1**

1. Понятие информации. Виды информации. Роль информации в живой природе и в жизни людей. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

2. Построение алгоритма (основные алгоритмические структуры) и его реализация в среде учебного исполнителя. Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя.

### **Билет № 2**

1. Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы. Единицы измерения информации.

2. Создание и редактирование текстового документа (исправление ошибок, удаление или вставка текстовых фрагментов), в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов в текст).

### **Билет № 3**

1. Дискретное представление информации: двоичные числа; двоичное кодирование текста в памяти компьютера. Информационный объем текста.

2. Создание и обработка графических изображений средствами графического редактора. Ввод изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата. Простейшая обработка цифрового изображения.

### **Билет № 4**

1. Дискретное представление информации: кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения. Понятие мультимедиа.

2. Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом (выполнение стандартных операций с файлами: создание, копирование, переименование, удаление). Организация индивидуального информационного пространства (настройка элементов рабочего стола, проверка на вирусы, использование архиватора).

### **Билет № 5**

1. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, канал передачи информации. Скорость передачи информации.

2. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Показ презентации с использованием автоматической смены слайдов.

### **Билет № 6**

1. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя (на примере учебного исполнителя). Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

2. Создание базы данных. Определение структуры базы данных: количество и типы полей, заполнение таблиц (или использование готовых). Организация поиска информации в базах данных. Создание запросов разной сложности.

### **Билет № 7**

1. Основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; изображение на блок-схемах. Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы.

2. Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным.

### **Билет № 8**

1. Величины: константы, переменные, типы величин. Присваивание, ввод и вывод величин. Линейные алгоритмы работы с величинами.

2. Поиск информации в Интернете с применением языка запросов.

### **Билет № 9**

1. Логические величины, операции, выражения. Логические выражения в качестве условий в ветвящихся и циклических алгоритмах.

2. Форматирование текстового документа. Установка параметров страницы, вставка номеров страниц, колонтитулов, гиперссылок, изменение параметров шрифта и абзаца.

### **Билет № 10**

1. Представление о программировании: язык программирования (на примере одного из языков высокого уровня); примеры несложных программ с линейной, ветвящейся и циклической структурой.

2. Работа с архиваторами и антивирусными программами. Создание многотомного архива, использование антивирусных программ.

### **Билет № 11**

1. Основные компоненты компьютера, их функциональное назначение и принципы работы. Программный принцип работы компьютера.

2. Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл). Отладка программы и получение результатов.

### **Билет № 12**

1. Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.

2. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием управляющих кнопок.

### **Билет № 13**

1. Понятие файла и файловой системы организации данных (папка, иерархическая структура, имя файла, тип файла, параметры файла). Основные операции с файлами и папками, выполняемые пользователем. Понятие об архивировании и защите от вирусов.

2. Организация поиска информации в готовой базе данных с применением составного логического выражения.

### **Билет № 14**

1. Информационные ресурсы общества. Основы информационной безопасности, этики и права.

2. Работа с электронной таблицей. Проведение вычислительного эксперимента в среде электронной таблицы. Решение задачи с использованием электронной таблицы для изменяющихся начальных данных.

### **Билет № 15**

1. Технологии работы с текстовыми документами. Текстовые редакторы и процессоры: назначение и возможности. Основные структурные элементы текстового документа. Шрифты, стили, форматы. Основные приемы редактирования документа. Встраиваемые объекты. Понятие гипертекста.

2. Построение алгоритма и реализация на изучаемом языке программирования или в среде учебного исполнителя. Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя или отладка программы и получение результатов.

### **Билет № 16**

1. Технологии работы с графической информацией. Растровая и векторная графика. Аппаратные средства ввода и вывода графических изображений. Прикладные программы работы с графикой. Графический редактор. Основные инструменты и режимы работы.

2. Решение задачи по теме «Системы счисления» на изучаемом языке программирования или с использованием стандартной программы «Калькулятор».

**Билет № 17**

1. Табличные базы данных (БД): основные понятия (поле, запись, первичный ключ записи); типы данных. Системы управления базами данных и принципы работы с ними. Поиск, удаление и сортировка данных в БД. Условия поиска (логические выражения); порядок и ключи сортировки.

2. Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл, линейный массив или вспомогательные алгоритмы). Отладка программы, получение результатов.

**Билет № 18**

1. Технология обработки информации в электронных таблицах (ЭТ). Структура электронной таблицы. Типы данных: числа, формулы, текст. Правила записи формул. Основные встроенные функции. Абсолютные и относительные ссылки. Графическое представление данных.

2. Построение алгоритма для управления учебным исполнителем (основные алгоритмические структуры). Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя.

**Билет № 19**

1. Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Интернет. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Назначение и возможности электронной почты. Поиск информации в Интернете.

2. Обработка цифрового изображения в графическом редакторе. Например, устранение дефектов, ретуширование и тоновая коррекция фотографии.

**Билет № 20**

1. Понятие модели. Информационная модель. Виды информационных моделей (на примерах). Реализация информационных моделей на компьютере. Пример применения электронной таблицы в качестве инструмента математического моделирования.

2. Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (линейный массив или вспомогательные алгоритмы).



## Информатика и ИКТ, IX

### Приложение № 1

**Таблица возможных сочетаний теоретической и практической частей билетов по «Информатике и ИКТ» для основной школы**

№ биле-та	Содержание теоретической части	Содержание практической части
1	2	3
1	Понятие информации. Виды информации. Роль информации в живой природе и в жизни людей. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации	Построение алгоритма (основные алгоритмические структуры) и его реализация в среде учебного исполнителя. Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя
2	Измерение информации: содержательный и алфавитный подходы. Единицы измерения информации	Создание и редактирование текстового документа (исправление ошибок, удаление или вставка текстовых фрагментов), в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов в текст)
3	Дискретное представление информации: двоичные числа; двоичное кодирование текста в памяти компьютера. Информационный объем текста	Создание и обработка графических изображений средствами графического редактора. Ввод изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата. Простейшая обработка цифрового изображения
4	Дискретное представление информации: кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения. Понятие мультимедиа	Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом (выполнение стандартных операций с файлами: создание, копирование, переименование, удаление). Организация индивидуального информационного пространства (настройка элементов рабочего стола, проверка на вирусы, использование архиватора)
5	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, канал передачи информации. Скорость передачи информации	Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Показ презентации с использованием автоматической смены слайдов
6	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя (на примере учебного исполнителя). Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы	Создание базы данных. Определение структуры базы данных: количество и типы полей, заполнение таблиц (или использование готовых). Организация поиска информации в базах данных. Создание запросов разной сложности

Февраль, 2007 ● 111

1	2	3
7	Основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; изображение на блок-схемах. Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным
8	Величины: константы, переменные, типы величин. Присваивание, ввод и вывод величин. Линейные алгоритмы работы с величинами	Поиск информации в Интернете с применением языка запросов
9	Логические величины, операции, выражения. Логические выражения в качестве условий в ветвящихся и циклических алгоритмах	Форматирование текстового документа. Установка параметров страницы, вставка номеров страниц, колонтитулов, гиперссылок, изменение параметров шрифта и абзаца
10	Представление о программировании: язык программирования (на примере одного из языков высокого уровня); примеры несложных программ с линейной, ветвящейся и циклической структурой	Работа с архиваторами и антивирусными программами. Создание многотомного архива, использование антивирусных программ
11	Основные компоненты компьютера, их функциональное назначение и принципы работы. Программный принцип работы компьютера	Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл). Отладка программы и получение результатов
12	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс	Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием управляющих кнопок
13	Понятие файла и файловой системы организации данных (папка, иерархическая структура, имя файла, тип файла, параметры файла). Основные операции с файлами и папками, выполняемые пользователем. Понятие об архивировании и защите от вирусов	Организация поиска информации в готовой базе данных с применением составного логического выражения
14	Информационные ресурсы общества. Основы информационной безопасности, этики и права	Работа с электронной таблицей. Проведение вычислительного эксперимента в среде электронной таблицы. Решение задачи с использованием электронной таблицы для изменяющихся начальных данных

## Информатика и ИКТ, IX

1	2	3
15	Технологии работы с текстовыми документами. Текстовые редакторы и процессоры: назначение и возможности. Основные структурные элементы текстового документа. Шрифты, стили, форматы. Основные приемы редактирования документа. Встраиваемые объекты. Понятие гипертекста	Построение алгоритма и реализация на изучаемом языке программирования или в среде учебного исполнителя. Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя или отладка программы и получение результатов
16	Технологии работы с графической информацией. Растровая и векторная графика. Аппаратные средства ввода и вывода графических изображений. Прикладные программы работы с графикой. Графический редактор. Основные инструменты и режимы работы	Решение задачи по теме «Системы счисления» на изучаемом языке программирования или с использованием стандартной программы «Калькулятор»
17	Табличные базы данных (БД): основные понятия (поле, запись, первичный ключ записи); типы данных. Системы управления базами данных и принципы работы с ними. Поиск, удаление и сортировка данных в БД. Условия поиска (логические выражения); порядок и ключи сортировки	Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл, линейный массив или вспомогательные алгоритмы). Отладка программы, получение результатов
18	Технология обработки информации в электронных таблицах (ЭТ). Структура электронной таблицы. Типы данных: числа, формулы, текст. Правила записи формул. Основные встроенные функции. Абсолютные и относительные ссылки. Графическое представление данных	Построение алгоритма для управления учебным исполнителем (основные алгоритмические структуры). Демонстрация полученного алгоритма в среде учебного исполнителя
19	Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Интернет. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Назначение и возможности электронной почты. Поиск информации в Интернете	Обработка цифрового изображения в графическом редакторе. Например, устранение дефектов, ретуширование и тоновая коррекция фотографии
20	Понятие модели. Информационная модель. Виды информационных моделей (на примерах). Реализация информационных моделей на компьютере. Пример применения электронной таблицы в качестве инструмента математического моделирования	Построение алгоритма для обработки величин с реализацией на языке программирования (линейный массив или вспомогательные алгоритмы)

**Практические задания по темам**

**I. Построение алгоритмов:**

**а) для управления учебным исполнителем (основные алгоритмические структуры);**

**б) для обработки величин с реализацией на языке программирования (ветвление, цикл, линейный массив или вспомогательные алгоритмы).**

**Задачи для решения в среде учебного исполнителя**

*Примеры заданий:* для графического исполнителя алгоритмов (Кенгуренок, Чертежник, Черепашка-ЛОГО и т.п.).

1. Нарисовать прямоугольную рамку вдоль края экрана (поля рисунка), используя вспомогательный алгоритм (процедуру).

2. Расчертить весь экран (поле рисунка) горизонтальными линиями на расстоянии одного шага друг от друга, используя вспомогательные алгоритмы (процедуры).

*А\*) Пример задания «теоретического» исполнителя алгоритмов, если в программном обеспечении компьютерного класса нет какого-либо учебного исполнителя.*

*Описание исполнителя.* Имеется исполнитель **Кузнечик**, который «живет» на числовой оси, на которой проставлены деления, отмечающие позиции целых чисел (см. рисунок). Кузнечик может прыгать по делениям и закрасивать их.

Система команд Кузнечика:

**вперед N** – прыгает вдоль числовой оси вперед на N единиц;

**назад N** – прыгает вдоль числовой оси назад на N единиц.

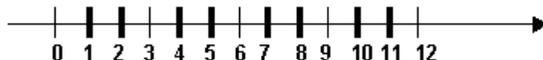
**Закрась** – закрасить текущую точку на числовой прямой.

**Повторить** <число> **Раз** <.команды, которые необходимо повторить>

**Кц** – оператор повторения.

**Проц** – заголовок вспомогательного алгоритма; **Кн Проц** – конец описания тела вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму происходит путем указания его имени в основной программе.

*Задача.* Кузнечик стоит на нулевом делении. Все деления не закрасены. Он должен закрасить деления, как показано на рисунке (закрашенные деления обозначены жирной линией), и закончить движение в точке 12.



Написать программу, по которой Кузнечик выполнит эту задачу, используя вспомогательный алгоритм:

**Проц ШАГИ Вперед 3; Назад 2; Кн Проц;**

*Рекомендации для учителя.*

1. Учитель сам может выбрать задачу, рассчитанную на учебного ис-

полнителя, знакомого ученикам и имеющегося в программном обеспечении компьютерного класса. Следует выполнить два основных условия:

- а) это должен быть исполнитель, работающий «в обстановке»;
- б) при программировании должны использоваться вспомогательные алгоритмы (процедуры).

2. При оценке задания учитывать оптимальность алгоритма. Снижать оценку, если, например, ученик написал длинный линейный алгоритм там, где можно было использовать цикл.

### Задачи для реализации на изучаемом языке программирования

**1\*. Равномерное движение тел.** Из пункта А в пункт Б движется велосипедист с постоянной скоростью  $V$  км/час. Через 0,5 часа после его старта из пункта А стартовал второй велосипедист, который двигался с постоянной скоростью  $U$  км/час. Построить алгоритм (нарисовать блок-схему) и составить программу на языке программирования для определения: догонит ли второй велосипедист первого во время своего движения при данных значениях расстояния между пунктами А и Б и скоростей  $V$ ,  $U$ ? Проверить программу на тестах при разных вариантах значений исходных данных.

Пояснение: программа должна вводить значения расстояния между пунктами А, Б –  $S$  (км), скорость  $U$  (км/час), скорость  $V$  (км/час). В результате должно выводиться одно из двух сообщений: «Догонит!» или «Не догонит!». Будем считать, что если оба велосипедиста приехали в пункт Б одновременно, то второй догнал первого.

**2\*\*. Сортировка чисел.** Построить алгоритм (нарисовать блок-схему) и составить программу на языке программирования, осуществляющую сортировку значений трех переменных А, В, С по возрастанию. Проверить программу на тестах при разных вариантах значений исходных данных.

Пояснение: при любых исходных значениях А, В, С в результате сортировки их значения должны удовлетворять отношениям: А<В<С.

**3\*\*. Ветвление и цикл.** А) Дано натуральное число  $N$ . Вычислить:  $S = 1! + 2! + 3! + \dots + N!$

Б) Перевести заданное натуральное число из десятичной системы счисления в двоичную. В) Перевести заданное число из двоичной системы счисления в десятичную.

**4\*\*\*. Массив и функции.** Подсчитать количество простых чисел в одномерном массиве, состоящем из целых чисел, полученных случайным образом.

**5\*\*\*. Сокращение дробей.** Построить алгоритм (нарисовать блок-схему) и составить программу на языке программирования, осуществляющую сокращение простой дроби  $A/B$ . Проверить программу на тестах при разных вариантах значений исходных данных.

Пояснение: А и В – натуральные числа, числитель и знаменатель простой дроби ( $A < B$ ). Сократить дробь – значит поделить А и В на их наибольший общий делитель – НОД. В результате получить два числа – числитель и знаменатель после сокращения. Для поиска НОД используется алгоритм Евклида.

**6\*\*\*\*. Перевод двоичного числа.** В массиве из 10 элементов хранятся цифры целого двоичного числа. Построить алгоритм (нарисовать блок-схему) и составить программу на языке программирования, переводящую данное двоичное число в десятичную систему счисления. Проверить программу на тестах при разных вариантах значений исходных данных.

Пояснение: пусть элементы массива заполнены следующими значениями:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1

При переводе получается:

$$1001100101_2 = 512+64+32+4+1 = 613_{10}.$$

**7\*\*\*\*. Перевод десятичного числа.** Дано целое десятичное число N в диапазоне от 0 до 1023. Перевести число в двоичную систему счисления и записать значащие цифры по порядку в массив из 10 элементов. Проверить программу на тестах при разных вариантах значений исходных данных.

Пояснение:

Вариант 1. N = 613. Массив результата:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1

Вариант 2. N = 5. Массив результата:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Вариант 3. N = 1023. Массив результата:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## II. Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом. Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

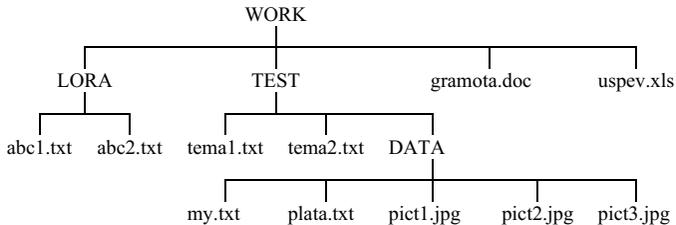
### Задача 1\*.

1. Создать в папке C:\EXAMEN папку с именем NEW.
2. Скопировать в созданную папку NEW из папки C:\WORK папку LORA и файлы gramota.doc и uspev.xls.
3. Зайти в папку C:\EXAMEN и переименовать папку LORA в папку STAR.
4. Переместить папку STAR в папку C:\WORK.
5. Удалить из папки C:\EXAMEN папку NEW, а из папки C:\WORK папку STAR.
6. Очистить корзину.
7. Вывести содержимое папки C:\WORK\TEST\DATA в полной форме (таблица), отсортировав ее по размеру файлов (по убыванию).

8. Определить, какой файл в папке C:\WORK\TEST\DATA имеет самый большой размер.
9. Вывести содержимое папки C:\WORK\TEST\DATA в полной форме (таблица), отсортировав ее по времени создания файлов (по возрастанию).
10. Создать в папке C:\EXAMEN папку с именем ARJ.
11. Проверить все файлы в папке DATA на наличие вирусов.
12. Заархивировать все файлы из папки DATA и поместить архив в папку ARJ.

*Рекомендации для учителя.*

- 1) Корзина должна быть настроена таким образом, чтобы после удаления файлы и папки попадали в нее (свойства Корзины).
- 2) Перед экзаменом необходимо создать в корневом каталоге пустую папку EXAMEN (в которую можно поместить все необходимые для экзамена материалы), а также папку WORK со следующей файловой структурой (содержимое файлов произвольное, но необходимо, чтобы файлы имели различные размеры и разные даты создания):



- 3) Все 12 пунктов задания ученик выполняет под наблюдением учителя. Учитель отмечает правильность выполнения каждого пункта и оценивает выполнение задания. Если более половины пунктов ученик выполнял с ошибками, то задание не засчитывается.

### **Задача 2\*\*.**

1. Зайти в папку MYFOLDER.
2. Заархивировать все файлы с расширением .doc в архив с именем DOCUM (тип архива – RAR).
3. Просмотреть содержимое созданного архива.
4. Заархивировать все файлы с расширением .doc в архив с именем DOCUM (тип архива – ZIP).
5. Сравнить размеры двух архивов и определить, какой из форматов лучше сжимает файлы данного типа.
6. Добавить в архив DOCUM.ZIP все файлы с расширением .ppt.
7. Удалить из архива DOCUM.ZIP все файлы с расширением .doc.
8. Создать в папке MYFOLDER папки NEW1 и NEW2.
9. Заархивировать все файлы из папки MYFOLDER в многотомный архив с именем MYARCHIV и поместить его в папку NEW1.
10. Извлечь файлы из архива MYARCHIV в папку NEW1.
- 11\*\*\*. Заархивировать все файлы с расширением .jpg в самораспаковывающийся архив с именем PAPER, поместив его в папку NEW2.

12. Извлечь файлы из архива PAPER в папку NEW2.

13. Удалить папки NEW1 и NEW2, а также все созданные вами архивы в папке MYFOLDER.

*Рекомендации для учителя.*

1) Перед началом занятия необходимо подготовить папку MYFOLDER, в которую скопировать 10–15 файлов с расширением .doc, 3–4 файла с расширением .ppt и 5–10 файлов с расширением .jpg. Общий размер файлов должен быть таким, чтобы при создании многотомного архива он содержал не менее двух частей.

2) Все 13 пунктов задания ученик выполняет под наблюдением учителя. Учитель отмечает правильность выполнения каждого пункта и оценивает выполнение задания. Если более половины пунктов ученик выполнял с ошибками, то задание не засчитывается.

### **III. Создание и редактирование текстовых документов, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений).**

**Задание 1\*\*.** Подготовить афишу к спектаклю «Буратино», поставленному театральной студией «Юность».

При подготовке текстового документа использовать различные размеры, начертания и виды шрифтов. Список действующих лиц и исполнителей подготовить при помощи таблицы. Использовать внедренные объекты: рисунки, символ, WordArt.

**Задание 2\*\*\*.**

Разработать гипертекстовый документ «Видеотека», в котором содержится список видеофильмов (не менее трех) и ссылки на данные об актерах и режиссерах фильмов. В свою очередь, актерские и режиссерские страницы содержат ссылки на аннотации к фильмам.

*Рекомендации для учителя.*

Выполнение данного типа заданий предполагает демонстрацию практических умений по форматированию текстового документа. Это может быть работа по образцу, тогда учителем заранее готовится образец заданной сложности и выдается учащемуся.

Это также может быть работа с готовым файлом по некоторому условию задания. Файл и задание к нему также готовятся учителем заранее.

Задание может носить творческий характер, как предлагаемое выше задание 1, тогда предварительной подготовки файлов не требуется.

Для создания гипертекстового документа учителю необходимо подготовить несколько текстовых и графических файлов для их использования учащимся при создании основного документа.

### **IV. Создание графических изображений средствами графического редактора. Ввод изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата. Простейшая обработка цифрового изображения.**

**Задание 1\*.**

1. Запустить графический редактор PAINT.
2. Открыть файл dog.jpg.
3. Дорисовать будку для собаки и любые другие недостающие детали.

4. Раскрасить получившийся рисунок.

### **Задание 2\*\*.**

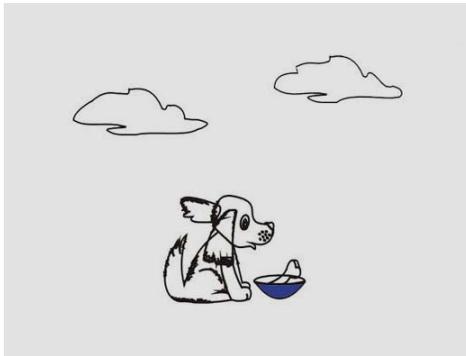
1. Запустить графический редактор (PAINT, PhotoShop, CorelDRAW).
2. Создать по образцу рисунок, используя максимально возможное количество инструментов рисования.

### **Задание 3\*\*\*.**

1. Отсканировать предложенное учителем изображение или фото.
2. Сохранить изображение или фото в нужном формате.
3. Запустить графический редактор PhotoShop (другую программу для просмотра фотографий).
4. Загрузить предложенный учителем файл с фотографией.
5. Выполнить устранение дефектов, имеющихся на фотографии.
6. Выполнить ретуширование и тоновую коррекцию фото.
7. Выполнить кадрирование и сохранение изображения под другим именем.

### *Рекомендации для учителя.*

Необходимо подготовить файлы для работы. Файл dog.jpg может содержать подобный рисунок:



Образец для задания, подобного второму, может быть выбран в зависимости от того, какой графический редактор изучался в основной школе.

Для задания на обработку изображений возможно три подхода. Учащийся получает изображение или фото для сканирования и производит сканирование самостоятельно. В случае отсутствия сканера учащийся использует готовый файл с изображением или фото. При наличии выхода в сеть Интернет учащийся по заданным условиям поиска находит и сохраняет изображение или фото и работает с ним.

## **V. Создание базы данных. Организация поиска информации в БД.**

### **Задание 1\*.**

1. Создать структуру таблицы базы данных «Ученики», содержащую следующие поля: фамилия, имя, класс, адрес, дата рождения, вес.
2. Определить первичный ключ таблицы.

3. В режиме таблицы ввести в базу данных 10 записей об учениках вашей школы (значения полей можно задавать произвольно).

4. Добавить в структуру таблицы после поля «дата рождения» поле «рост».

5. Удалить из структуры поле «вес».

6. Заполнить в таблице поле «рост» (произвольно).

7. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «класс» для учеников, рост которых выше 175 см (использовать запрос), отсортировав их в алфавитном порядке фамилий.

8\*\*\*. Удалить из таблицы сведения об учениках с именем «Владимир».

### **Задание 2\*\*.**

1. Открыть базу данных «SPORT».

2. Изменить размер поля «страна» на 20.

3. Сформировать запрос для вывода на экран фамилии и страны для спортсменов из США.

4\*\*. Сформировать запрос для вывода на экран номера, фамилии, оценок за кольца и перекладину для спортсменов, получивших на кольцах балл не ниже 9.500.

5\*\*. Сформировать запрос для удаления всех спортсменов, получивших за кольца оценку ниже 9.000.

6\*\*\*. Сформировать запрос, с помощью которого у всех спортсменов из России название страны будет изменено на название «Российская Федерация».

7\*\*\*. Применить все созданные запросы и проверить правильность их работы.

### *Рекомендации для учителя.*

Перед началом экзамена необходимо создать БД SPORT, включив в нее следующие записи:

№	Фамилия	Страна	Перекладина	Кольца	Конь
302	Робсон Джон	США	9.225	9.000	8.875
303	Леонидов Сергей	Россия	9.500	9.225	9.875
305	Чугайнов Андрей	Россия	9.225	9.775	9.925
301	Пьолин Франсуа	Франция	8.500	8.900	8.225
304	Штольц Андреас	Германия	9.775	9.225	9.000
308	Морозов Олег	Украина	9.885	9.500	9.625
309	Джонсон Фрэнк	США	8.885	9.000	9.325
310	Ли Грег	США	9.500	9.500	9.225
307	Овсиенко Геннадий	Украина	9.975	9.000	9.225
306	Куэртен Пьер	Франция	9.925	8.775	9.500

Пункты внутри задания, помеченные звездочкой, говорят о повышении сложности задания с данного пункта. Данные пункты по усмотрению учителя могут быть исключены из задания, если этот материал не изучался в основной школе.

### **Задание 3\*\*\*.**

1. Открыть базу данных «SPORT» (см. задание 2).

2. Сформировать запрос для вывода на экран номера, фамилии, оценок за кольца и перекладину для спортсменов, получивших на кольцах балл не ниже 9.000, а на перекладине – не ниже 9.200.

3. Сформировать запрос для вывода на экран фамилии и названия страны для спортсменов из США и России.

4. Сформировать запрос для вывода на экран фамилии и названия страны для всех спортсменов, кроме спортсменов из России и Украины.

5. Сформировать запрос для вывода на экран фамилии, названия страны и суммы баллов для всех спортсменов, набравших в сумме более 28 баллов.

**VI. Работа с электронной таблицей. Построение диаграмм и графиков по табличным данным. Проведение вычислительного эксперимента в среде электронной таблицы.**

**Задание 1\*.** В банк внесен вклад размером  $N$  под  $P$  % годовых. Определить ежегодный прирост вклада и величину вклада через  $K$  лет.

**Задание 2\*\*.** Для проведения эксперимента выбраны 10 районов Московской области.

Известны засеваемые площади и средняя урожайность по району.

Название района	Площадь посева (га)	Средняя урожайность (т/га)
Дмитровский	93	12
Домодедовский	65	17
Клинский	98	15
Лыткаринский	64	17
Люберецкий	102	17
Марьинский	155	14
Мытищинский	207	16
Орловский	307	19
Реутовский	134	21
Семеновский	45	14

Определить количество урожая, собранного в каждом районе и в целом по экспериментальным районам области, а также среднюю урожайность по всем районам. Выделить районы с самой низкой и самой высокой урожайностью.

**Задание 3\*\*\*.**

Построить графики зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов.

Город	Широта	Температура
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новоросийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

### *Рекомендации для учителя.*

Предлагаемые задачи могут быть решены учащимся любым из двух способов по его выбору: либо в электронных таблицах, либо на языке программирования. Для проведения вычислительного эксперимента учащимся требуется изменить начальные данные и сделать выводы о влиянии произведенных изменений на конечный результат.

### **VII. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов.**

**Задание 1\*.** Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

### **Задание 2\*\*\*.**

Разработать презентацию «Видеотека», содержащую гиперссылки, в которой содержится список видеofilьмов (не менее трех) и ссылки на данные об актерах и режиссерах фильмов. В свою очередь, актерские и режиссерские страницы содержат ссылки на аннотации к фильмам.

### *Рекомендации для учителя.*

Учителю необходимо подготовить нужное количество графических файлов для использования при подготовке презентации учащимся.

### **VIII. Поиск информации в Интернете с применением языка запросов.**

**Задание 1\*.** Продемонстрировать поисковые возможности на примере школьного сайта. Поиск заданной страницы по критерию.

Например: кто стал победителем школьной олимпиады по информатике в прошлом году?

### *Рекомендации для учителя.*

Ответом можно считать комплект из собственно ответа и страницы (адреса), на которой он есть.

### **Задание 2\*\*.**

Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Rambler (<http://www.rambler.ru>) или Yandex (<http://www.yandex.ru>). Указать адрес источника информации.

1) Где и когда проводилась последняя Всероссийская олимпиада по информатике? Кто стал победителем олимпиады?

2) Где и когда проводилась последняя международная олимпиада по информатике? Каков состав российской команды и ее результат?

---

**ФИЗИКА**

Итоговая аттестация выпускников основной школы по физике является экзаменом по выбору учащихся. Для проведения экзамена по физике в форме устного экзамена по билетам предлагается комплект билетов, содержание которого учитывает требования следующих документов:

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Предлагаемый комплект билетов универсален по содержанию, поскольку опирается на требования федерального компонента стандарта основного (общего) образования и не зависит от особенностей методики преподавания тех или иных тем курса физики, характерных для различных учебно-методических комплектов.

Количество предлагаемых билетов, число вопросов в каждом из них, содержательный объем включенных в билеты дидактических единиц и требований к уровню их усвоения соответствуют объему учебной нагрузки, предусмотренному на изучение физики базисным учебным планом Российской Федерации (2 часа в неделю, 210 часов за три года обучения в 7–9 классах), и оптимально с точки зрения полноты проверки всех требований стандарта к уровню подготовки выпускников.

Комплект состоит из 25 билетов, каждый из которых включает 3 вопроса: первый из них – теоретический, второй содержит экспериментальное задание, а третий предлагает школьникам решить расчетную задачу.

*Первый, теоретический вопрос билетов* включает дидактические единицы раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента стандарта для основной школы за исключением материала, выделенного в стандарте курсивом. Первый вопрос проверяет освоение учащимися знаний о физических явлениях, величинах, фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

*Второй вопрос билетов* предлагает выпускнику основной школы выполнить экспериментальное задание. Экспериментальные задания направлены на оценку сформированности практических умений: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

В экзаменационные билеты включены экспериментальные задания четырех различных типов, которые перечислены ниже.

1. *Проведение прямых измерений физических величин и расчет по полученным данным зависимого от них параметра.* Например:

1) измерение объема и массы твердого тела. Расчет плотности вещества, из которого оно изготовлено;

2) измерение времени соскальзывания бруска по наклонной плоскости при малом ее наклоне и пройденного пути, расчет ускорения равноускоренного движения.

2. *Исследование зависимости одной физической величины от другой и построение графика полученной зависимости.* Например:

3) измерение силы трения, возникающей при скольжении бруска по горизонтальной поверхности, при различных давлениях бруска на стол, построение графика зависимости силы трения от силы давления;

4) измерение силы тока, проходящего через резистор, и напряжения на нем, построение графика зависимости силы тока от напряжения.

3. *Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).* Например:

5) проверка предположения: при увеличении массы груза пружинного маятника в 4 раза период его колебаний увеличивается в 2 раза;

6) получение действительного изображения предмета в собирающей линзе. Проверка предположения: при приближении предмета к собирающей линзе на некоторое расстояние его изображение удаляется на то же расстояние.

4. *Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по выявлению факторов, влияющих на их протекание.* Например:

7) наблюдение действия выталкивающей силы на погруженное в жидкость тело. Постановка качественных опытов по исследованию зависимости выталкивающей силы от плотности жидкости и глубины погружения тела;

8) наблюдение различных способов получения индукционного тока. Постановка качественных опытов по исследованию изменений его величины и направления.

При выполнении на экзамене экспериментального задания учащимся рекомендуется выдавать либо тематический набор (по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике) *целиком*, либо подобранный для данного задания перечень оборудования, но *с некоторым превышением его номенклатуры*. Это позволяет проверить уровень сформированности такого умения, как подбор (отбор) оборудования в соответствии с целью задания.

В разделе образовательного стандарта основной школы «Требования к уровню подготовки выпускников» не указано, что учащиеся должны уметь представлять результаты измерений с учетом их погрешностей. Однако при использовании экзамена по физике в случае конкурсного отбора в классы, где физика является профильным предметом, рекомендуется требовать записи результатов прямых измерений с учетом их абсолютной погрешности (погрешности отсчета), а также указывать погрешности прямых измерений при построении графиков зависимости физических величин.

В *третьем вопросе билетов* учащимся предлагается решить расчетную задачу. Требования к оцениванию расчетных задач приведены в разделе «Рекомендации по оцениванию ответа выпускника по вопросам билетов». В процессе же устной беседы учащийся должен кратко объяснить явление или процесс, описанные в условии задачи, назвать законы, которые ис-

пользуются при решении задачи, или дать ссылки на определения физических величин, оценить «разумность» полученного численного ответа.

В приложениях к комплектам билетов приводятся образцы расчетных задач и примеры экспериментальных работ, которые соответствуют рекомендуемому уровню сложности практических заданий для устной итоговой аттестации.

Предлагаемый комплект билетов является примерным и может корректироваться исходя из особенностей образовательной программы школы и учебно-методического комплекта, по которому проводилось обучение. При корректировке комплекта билетов рекомендуется сохранять предложенную структуру билета (один теоретический вопрос и два практических задания). При компоновке каждого билета следует помнить, что вопросы и задания, включенные в него, должны отражать различные разделы курса. Количество экзаменационных билетов должно быть не менее двадцати и не зависеть от числа учащихся, сдающих экзамен. Число, формулировка и объемное наполнение теоретических вопросов могут изменяться, но в целом комплект билетов должен включать все содержательные элементы, проверка которых предусмотрена требованиями к уровню подготовки выпускников федерального компонента стандарта основной школы по физике. Содержание экспериментальных заданий корректируется с учетом имеющегося в школе лабораторного оборудования, но при этом рекомендуется сохранить все разнообразие предлагаемых в примерных билетах видов таких заданий.

Если экзамен по физике за курс основной школы несет на себе еще и функцию конкурсного отбора в классы, где физика будет являться профильным предметом, то при корректировке комплекта билетов рекомендуется:

- А) повысить уровень требований к ответам на теоретические вопросы;
- Б) учитывать при выполнении экспериментальных заданий умение учащихся записывать показания измерительных приборов с учетом абсолютной погрешности измерений, указывать погрешности прямых измерений при построении графиков зависимости физических величин;
- В) использовать более сложные (по сравнению с приведенными в примерном комплекте) расчетные задачи.

В процессе подготовки к экзаменам учащимся предлагаются тексты билетов и возможные варианты экспериментальных заданий и теоретических задач к каждому из них. Для проведения экзамена для каждого класса готовится отдельный комплект текстов задач с их решениями (третьи вопросы), а также образцы выполнения экспериментальных заданий (вторые вопросы), которые утверждаются администрацией школы и согласуются с методическими службами. Тексты задач хранятся у директора школы и заранее учащимся не сообщаются.

При проведении устного экзамена по физике учащимся предоставляется право использовать при необходимости:

- 1) справочные таблицы физических величин;
- 2) плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы;
- 3) приборы и материалы выполнения практических заданий;
- 4) непрограммируемый калькулятор.

Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется

не менее 30 минут времени. Рекомендации по оцениванию ответов учащихся на вопросы билетов приводятся после текста билетов.

Итоговая аттестация выпускников основной школы по физике *может проводиться и в других формах:*

- защита проектной или учебно-исследовательской работы;
- собеседование;
- тестирование на основе стандартизованных контрольно-измерительных материалов, содержащее задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания, требующие развернутого ответа.

Работа по подготовке к экзамену в виде защиты проектной или учебно-исследовательской работы должна начинаться не менее чем за два месяца до итоговой аттестации. С учетом рекомендаций учителя физики учащийся выбирает тему работы и основную форму ее выполнения. Такими работами могут быть, например, реферат по теме, выходящей за рамки школьного курса физики; проектная работа по постановке нового демонстрационного эксперимента или работы практикума для кабинета физики; решение исследовательской задачи, требующей как теоретических выкладок, так и экспериментальной проверки.

Не позднее чем за неделю до экзамена выпускник представляет выполненную работу *на рецензию* учителю физики. При рецензировании работы необходимо учитывать степень решения поставленных в начале работы задач, полноту и глубину раскрытия темы, степень самостоятельности суждений или действий и т.д. На экзамене аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет отметку после *защиты* выпускником представленной работы.

Для проведения экзамена в виде собеседования составляется перечень из 10–15 вопросов обобщающего характера по ключевым темам курса физики в соответствии со стандартом основного (общего) образования. На экзамене выпускник *без предварительной подготовки* дает развернутый ответ по одному из вопросов, *выбранному аттестационной комиссией*.

Устный экзамен в формах *собеседования и защиты проектной или учебно-исследовательской работы* целесообразно проводить с выпускниками, проявившими интерес к изучению физики, имеющими глубокие знания по предмету и хорошие или отличные итоговые оценки по физике за время обучения в основной школе.

Для подготовки школьников к письменной работе рекомендуется использовать специальные сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля в основной школе, имеющие грифы Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

### **Билет № 1**

1. Механическое движение. Путь. Скорость. Ускорение.
2. Измерение силы тока, проходящего через резистор, и напряжения на нем, расчет сопротивления проволочного резистора.
3. Задача на расчет количества теплоты, которое потребуется для нагревания тела.

**Билет № 2**

1. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Сила и сложение сил. Второй закон Ньютона.
2. Измерение силы тока и напряжения на различных участках цепи при последовательном (параллельном) соединении проводников, анализ полученных результатов.
3. Задача на расчет влажности воздуха.

**Билет № 3**

1. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.
2. Измерение силы тока, проходящего через лампочку, и напряжения на ней, расчет мощности электрического тока.
3. Задача на составление уравнения ядерной реакции.

**Билет № 4**

1. Сила тяжести. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Закон всемирного тяготения.
2. Измерение силы тока, проходящего через резистор, и напряжения на нем, построение графика зависимости силы тока от напряжения.
3. Задача на определение конечной температуры при смешивании горячей и холодной воды.

**Билет № 5**

1. Сила упругости. Объяснение устройства и принципа действия динамометра. Сила трения. Трение в природе и технике.
2. Наблюдение магнитного действия постоянного тока. Постановка качественных опытов по исследованию зависимости направления магнитного поля от направления и величины тока.
3. Задача на расчет массы тела по его плотности.

**Билет № 6**

1. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.
2. Наблюдения различных способов получения индукционного тока. Постановка качественных опытов по изменению величины и направлению индукционного тока.
3. Задача на расчет механической работы.

**Билет № 7**

1. Работа силы. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Измерение уменьшения температуры горячей воды (или увеличения температуры холодной воды) при ее смешивании с холодной (с горячей), расчет количества теплоты, которое отдает горячая вода (получает холодная вода).
3. Задача на расчет заряда, прошедшего через проводник.

**Билет № 8**

1. Механические колебания. Механические волны. Звук. Колебания в природе и технике.
2. Изучение силы трения, возникающей при скольжении деревянного бруска с грузами по горизонтальной поверхности. Постановка качественных

опытов по исследованию зависимости силы трения от площади соприкасающихся поверхностей и рода поверхностей.

3. Задача на применение закона Ома для участка цепи.

### **Билет № 9**

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение и диффузия. Взаимодействие частиц вещества.

2. Получение действительного изображения предмета в собирающей линзе. Проверка предположения: при приближении предмета к собирающей линзе на некоторое расстояние его четкое изображение удаляется на такое же расстояние.

3. Задача на применение закона всемирного тяготения.

### **Билет № 10**

1. Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

2. Наблюдение действительных изображений предмета, полученных при помощи собирающей линзы. Постановка качественных опытов по исследованию зависимости размеров изображения и расстояния до него от расстояния до источника света.

3. Задача на применение закона сохранения механической энергии.

### **Билет № 11**

1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

2. Исследование условий равновесия рычага под действием груза и пружины динамометра. Построение графика зависимости показаний динамометра от расстояния груза до оси вращения.

3. Задача на расчет сопротивления проводника по его удельному сопротивлению, длине и площади поперечного сечения.

### **Билет № 12**

1. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.

2. Измерение удлинения пружины от веса груза, подвешенного к ней. Построение графика зависимости удлинения пружины от веса груза.

3. Задача на расчет общего сопротивления последовательного и параллельного соединения проводников.

### **Билет № 13**

1. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Плавление. Кристаллизация.

2. Проверка предположения: при увеличении массы груза пружинного маятника в 4 раза период его колебаний увеличивается в 2 раза.

3. Задача на расчет пути или скорости при равноускоренном движении.

### **Билет № 14**

1. Испарение. Конденсация. Кипение. Влажность воздуха.

2. Измерение фокусного расстояния и расчет оптической силы собирающей линзы.

3. Задача на применение закона Гука.

**Билет № 15**

1. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.
2. Наблюдение явления испарения жидкости. Постановка качественных опытов по исследованию зависимости скорости испарения от площади поверхности жидкости и рода жидкости.
3. Задача на применение второго закона Ньютона.

**Билет № 16**

1. Постоянный электрический ток. Электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.
2. Измерение веса тела в воздухе и веса тела, полностью погруженного в жидкость, расчет силы Архимеда.
3. Задача на расчет центростремительного ускорения при движении тела по окружности с постоянной скоростью.

**Билет № 17**

1. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Использование теплового действия тока в технике.
2. Проверка предположения: при увеличении длины нити маятника в 4 раза период его колебаний увеличивается в 2 раза.
3. Задача на относительность механического движения.

**Билет № 18**

1. Электрическое поле. Действия электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.
2. Измерение силы упругости и удлинения пружины, расчет жесткости пружины.
3. Задача на построение изображения в плоском зеркале.

**Билет № 19**

1. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током.
2. Измерение пути и времени при равномерном движении тела, построение графика зависимости пути от времени.
3. Задача на построение изображения в собирающей линзе.

**Билет № 20**

1. Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Опыты Фарадея. Переменный ток.
2. Измерение разности температур сухого и влажного термометров и определение относительной влажности воздуха.
3. Задача на применение соотношения между скоростью распространения, частотой и длиной электромагнитной волны.

**Билет № 21**

1. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Явление преломления света.
2. Измерение времени соскальзывания бруска по наклонной плоскости при малом ее наклоне и пройденного пути, расчет ускорения равноускоренного движения.

3. Задача на применение закона сохранения импульса при неупругом ударе.

### Билет № 22

1. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображения в собирающей линзе. Глаз как оптическая система.

2. Измерение силы, необходимой для равномерного подъема бруска по наклонной плоскости, и пройденного пути, расчет работы этой силы.

3. Задача на расчет работы или мощности электрического тока.

### Билет № 23

1. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения.

2. Измерение объема твердого тела и его массы. Расчет плотности вещества, из которого оно изготовлено.

3. Задача на применение закона Джоуля–Ленца.

### Билет № 24

1. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

2. Измерение силы трения, возникающей при скольжении бруска по горизонтальной поверхности, при различных давлениях бруска на стол, построение графика зависимости силы трения от силы давления.

3. Задача на построение изображения в рассеивающей линзе.

### Билет № 25

1. Роль физики в формировании научной картины мира. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин.

2. Шарик скатывается с желоба, установленного на некоторой высоте над землей, и летит горизонтально. Проверка предположения: при увеличении высоты, с которой брошен шарик, в 2 раза дальность полета увеличивается в 2 раза. (Начальная скорость шарика не меняется при изменении высоты подъема желоба.)

3. Задача на расчет давления столба жидкости.

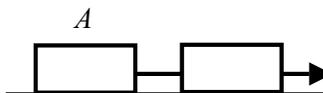
## Примеры задач для экзаменационных билетов

### 1. Механические явления

Пример задачи к билету № 15

Два бруска, связанные нитью, движутся под действием горизонтальной силы  $F$ , модуль которой равен 10 Н (рис.). Масса каждого бруска равна  $m$ . Трением пренебрегаем. Чему равен модуль силы, действующей на брусок А со стороны нити?

Ответ: 5 Н.



*Пример задачи к билету № 14*

При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткости  $10^5$  Н/м сжались на 10 см. Чему равна максимальная сила упругости, с которой пружины воздействовали на вагон?

Ответ:  $10^4$  Н.

*Пример задачи к билету № 21*

Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

Ответ: 1 м/с.

*Пример задачи к билету № 10*

Какую скорость приобретет снаряд массой 0,1 кг под действием пружины жесткостью 90 Н/м, сжатой на 3 см?

Ответ: 0,9 м/с.

**2. Тепловые явления**

*Пример задачи к билету № 1*

Какое количество теплоты надо передать железному цилиндру массой 200 г, чтобы нагреть его от комнатной температуры  $20^\circ\text{C}$  до  $100^\circ\text{C}$ ?

Ответ: 7200 Дж.

*Пример задачи к билету № 4*

В стакане было 100 г воды при температуре  $20^\circ\text{C}$ . Какой станет температура смеси при доливании в стакан 50 г воды при температуре  $50^\circ\text{C}$ ?

Ответ:  $30^\circ\text{C}$ .

*Пример задачи к билету № 2*

Давление водяного пара при температуре  $20^\circ\text{C}$  равно 0,61 Па. Давление насыщенного водяного пара при этой температуре равно 2,33 Па. Чему равна относительная влажность воздуха?

Ответ: 26%.

**3. Электромагнитные явления**

*Пример задачи к билету № 11*

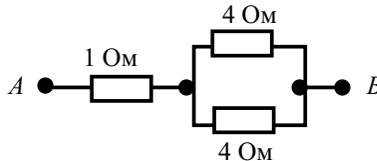
Чему равно электрическое сопротивление медного проводника длиной 20 м и площадью поперечного сечения  $2\text{ мм}^2$ ? Удельное сопротивление меди равно  $1,7 \cdot 10^{-8}$  Ом м.

Ответ: 0,17 Ом.

*Пример задачи к билету № 12*

Рассчитайте сопротивление электрической цепи, представленной на рисунке.

Ответ: 3 Ом.



*Пример задачи к билету № 22*

Сила тока через лампу накаливания равна 0,455 А. Напряжение на лампе равно 220 В. Чему равна мощность лампы?

Ответ: 100 Вт.

### Пример задачи к билету № 23

Какое количество теплоты выделяется в проводнике с электрическим сопротивлением 5 Ом за 4 с при силе тока в проводнике 3 А?

Ответ: 180 Дж.

### Пример задачи к билету № 20

С какой частотой происходят колебания в электромагнитной волне, если ее длина равна 25 м? Скорость распространения электромагнитной волны примите равной  $3 \cdot 10^8$  м/с.

Ответ: 12 МГц.

## 4. Квантовые явления

### Пример задачи к билету № 3

Определите бомбардирующую частицу  $x$  в первой в истории ядерной реакции, осуществленной Э. Резерфордом:  $x + {}^{14}_7\text{N} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{p}$ .

Ответ:  $\alpha$  частица.

### Рекомендации по оцениванию ответа выпускника на вопросы экзаменационных билетов

Рекомендуется полный ответ за все три вопроса билета оценивать по 10-балльной системе. За устный ответ – 4 балла, за выполнение экспериментального задания – 4 балла, за решение задачи – 2 балла.

### Рекомендации по оцениванию ответов на теоретические вопросы

Баллы за теоретические вопросы выставляются аттестационной комиссией на основе поэлементного анализа ответа учащегося с учетом требований к знаниям и умениям той программы, по которой обучались выпускники, а также структурных элементов тех видов знаний, которые включены в теоретический вопрос. В каждом вопросе выделено четыре примерно одинаковые по содержательному наполнению дидактические единицы. За каждую из единиц выставляется 1 балл, если учащийся в своем ответе осветил все элементы, которые относятся к обязательным результатам обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний, в которых знаком \* обозначены те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения.

<i>Физическое явление</i>	<i>Физическая величина</i>
1. *Название явления и основные признаки, по которым оно обнаруживается (или определение).	1. *Название величины и ее условное обозначение.
2. Условия, при которых протекает явление.	2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс).
3. Связь данного явления с другими.	3. Определение.
4. *Объяснение явления на основе имеющихся знаний.	4. *Формула, связывающая данную величину с другими.
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе).	5. *Единицы измерения.
	6. Способы измерения величины.

Продолжение

<i>Физический опыт</i>	<i>Физический закон</i>
1. *Цель опыта.	1. Словесная формулировка закона.
2. Схема опыта.	2. *Математическое выражение закона.
3. *Ход опыта.	3. *Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон.
4. *Результат опыта.	4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
	5. *Примеры применения закона на практике.
	6. Границы применимости закона.

**Рекомендации по оцениванию экспериментальных заданий**

Полное и правильное выполнение экспериментального задания рекомендуется оценивать в 4 балла, которые выставляются за выполнение отдельных этапов в зависимости от типа задания. Все типы экспериментальных заданий разделены на четыре этапа, выполнение каждого этапа оценивается в 1 балл. При отсутствии каких-либо этапов или неверного их выполнения снимается соответствующее количество баллов.

Ниже приводятся обобщенные критерии оценивания для каждого из типов экспериментальных заданий, включенных в комплект билетов.

**1. Проведение прямых измерений физических величин и расчет по полученным данным зависимого от них параметра**

Критерии оценивания выполнения задания	Балл
1) Выбраны приборы для проведения прямых измерений, собрана установка для проведения измерений	1
2) Проведены измерения и записаны результаты прямых измерений двух величин	1
3) Записана формула, необходимая для расчета искомой величины	1
4) Получено численное значение искомой величины	1
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

**2. Исследование зависимости одной физической величины от другой и построение графика полученной зависимости**

Критерии оценивания выполнения задания	Балл
1) Выбраны приборы для проведения прямых измерений, собрана установка для проведения исследования	1
2) Проведены измерения и записаны результаты прямых измерений не менее чем для трех случаев	1
3) Построен график зависимости одной физической величины от другой	1
4) Сделан вывод о характере полученной зависимости	1
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

**3. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними)**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
1) Выбрано оборудование для выполнения задания, собрана экспериментальная установка	1
2) Проведены измерения и записаны результаты прямых измерений заданных величин для двух случаев	1
3) Проведены расчеты для проверки выдвинутого предположения	1
4) Сделан вывод о справедливости (или ошибочности) выдвинутого предположения	1
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

**4. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по выявлению факторов, влияющих на их протекание**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
1) Выбрано оборудование для демонстрации описанного в задании явления и продемонстрировано явление	1
2) Для первого исследования предложена установка или условия, в которых менялись бы только две искомые величины, а остальные оставались постоянными, и проведено не менее двух опытов	1
3) Для второго исследования предложена установка или условия, в которых менялись бы только две искомые величины, а остальные оставались постоянными, и проведено не менее двух опытов	1
4) Сделан вывод о зависимости (или независимости) исследуемой величины от двух заданных параметров	1
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

**Рекомендации по оцениванию расчетных задач**

Решение расчетных задач оценивается на основе обобщенных критериев оценки выполнения задания, которые приведены ниже. Максимальный балл за решение расчетной задачи – 2 балла.

<b>Условие задачи</b>	
<i>Образец возможного решения</i>	
<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
1	2
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записана формула, <i>применение которой необходимо</i> для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ; 3) при устной беседе учащийся демонстрирует понимание физических процессов или явлений, описанных в условии задачи	2
1. Представлено правильное решение, но допущена одна из перечисленных ниже ошибок, которая привела к неверному числовому ответу: – в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке, <b>ИЛИ</b>	1

1	2
– в арифметических вычислениях, ИЛИ – при переводе единиц физической величины, ИЛИ – при использовании справочных табличных данных, ИЛИ – в математическом преобразовании исходной формулы	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла, ИЛИ случай, когда ученик не приступал к решению	0

**Примеры оценивания расчетных задач**

**Пример 1 (билет № 15)**

<p>Два бруска, связанные нитью, движутся под действием горизонтальной силы <math>F</math>, модуль которой равен 10 Н (рис.). Масса каждого бруска равна <math>m</math>. Трением пренебрегаем. Чему равен модуль силы, действующей на брусок <math>A</math> со стороны нити?</p> <p>Ответ: 5 Н</p> 	
<b>Образец возможного решения (рисунок не обязателен)</b>	
<p>Модуль ускорения, сообщаемого силой <math>F</math> двум брускам, определяется вторым законом Ньютона и равен: <math>a = \frac{F}{2m}</math>.</p> <p>Применив второй закон Ньютона к бруску <math>A</math>, получим искомое значение силы, действующей на брусок <math>A</math> со стороны нити: <math>F_A = ma = m \cdot \frac{F}{2m} = \frac{F}{2}</math>.</p> <p>Подставив числовые данные, получим: <math>F_A = 5</math> Н</p>	
<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
<p>Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>1) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <i>применение которых необходимо</i> для решения задачи выбранным способом (в данном решении – второй закон Ньютона);</p> <p>2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)</p>	2
<p>Представлено правильное решение, но допущена одна из перечисленных ниже ошибок, которая привела к неверному числовому ответу:</p> <p>– в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке,                      ИЛИ                      – в арифметических вычислениях,                      ИЛИ                      – в математическом преобразовании исходной формулы</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла,                      ИЛИ                      ученик не приступил к решению задачи</p>	0

**Пример 2 (билет № 8)**

3. Как изменится сила тока, протекающая через проводник, если увеличить в 2 раза напряжение на его концах, а длину проводника уменьшить в 2 раза?	
<b>Образец возможного решения (рисунок не обязателен)</b>	
Согласно закону Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$ . Сопротивление участка цепи можно рассчитать по формуле: $R = \rho \frac{l}{S}$ . Исходя из этого сила тока может быть найдена из выражения: $I = \frac{US}{\rho l}$ . Увеличение в 2 раза напряжения приведет к увеличению в 2 раза силы тока, а уменьшение в 2 раза длины проводника приводит также к увеличению силы тока в 2 раза. Следовательно, сила тока увеличится в 4 раза. Находится между фокусным и двойным фокусным расстоянием	
<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <i>применение которых необходимо</i> для решения задачи выбранным способом (в данном решении – закон Ома и зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления); 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	2
Представлено правильное решение, но допущена одна из перечисленных ниже ошибок, которая привела к неверному числовому ответу: – в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке, ИЛИ – в математических вычислениях, ИЛИ – в математическом преобразовании исходной формулы	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла, ИЛИ ученик не приступил к решению задачи	0

**Пример 3 (билет № 19)**

3. Предмет находится на расстоянии 0,5 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием, равным 0,3 м. Каким будет изображение этого предмета, полученного с помощью линзы? Построение хода лучей обязательно	
<b>Образец возможного решения</b>	
Предмет находится между фокусным и двойным фокусным расстоянием. Проведено построение хода лучей, из которого следует, что изображение предмета является действительным, увеличенным и перевернутым	
<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Балл</b>
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) определено положение предмета относительно линзы; 2) построен ход лучей в собирающей линзе; 3) дана полная характеристика изображения, полученного с помощью линзы	2

Продолжение

<p>В решении содержится ошибка в нахождении положения предмета относительно линзы,  <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>                 не представлен ход лучей через линзу,  <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>                 представлена неполная характеристика изображения, полученного с помощью линзы</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла,  <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>                 ученик не приступил к решению задачи</p>	0

Перевод полученных учащимся баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную шкалу осуществляется с учетом следующих рекомендаций:

1. **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся получил 8–10 баллов. При этом он должен продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем трем вопросам билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос, не менее 3 баллов за выполнение экспериментального задания и правильно решить предложенную задачу.

2. **Отметка «4»** выставляется при условии получения аттестуемым 6–7 баллов. При этом он должен показать понимание основного содержания всех трех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос, не менее 2 баллов за выполнение экспериментального задания и не менее 1 балла за решение задачи.

3. **Отметка «3»** выставляется при получении 4–5 баллов. При этом учащийся должен показать владение основным содержанием не менее чем по двум вопросам билета, например набрав 2 балла за теоретический вопрос и решив задачу или частично выполнив экспериментальное задание.



## ХИМИЯ

Государственная (итоговая) аттестация по химии выпускников общеобразовательных учреждений проводится в виде письменного или устного экзамена. Экзамен по химии за основную школу, независимо от формы его проведения, является экзаменом по выбору учащихся.

Для проведения устного экзамена предлагается комплект примерных билетов, составленных с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Химия: Основное общее образование (приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Извлечение (приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 г. № 1312).

В соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования экзаменационные билеты ориентированы на проверку усвоения содержания ведущих разделов (тем) курса химии основной школы. К числу таких разделов относятся: периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома; химическая связь и строение вещества; классы неорганических соединений, их свойства; химическая реакция: классификация реакций и закономерности их протекания, электролитическая диссоциация веществ (кислот, щелочей) в водных растворах; методы познания веществ и химических явлений; экспериментальные основы химии; применение веществ.

Объем содержания, проверяемый билетами, соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение химии в основной школе базисным учебным планом (по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах).

Это позволило определить максимально возможное число билетов в комплекте – 25.

Уровень предъявления содержания учебного материала в экзаменационных билетах соотнесен с требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы. Благодаря этому обеспечена независимость экзаменационных материалов от вариативных подходов к преподаванию химии в основной школе по различным программам и учебникам.

В этом состоит принципиальное отличие предлагаемых примерных билетов от билетов предыдущих лет.

Каждый из билетов комплекта включает два вопроса: *первый* – теоретический, *второй* – практико-ориентированный.

**Теоретические** вопросы билетов ориентированы на проверку сформированности у выпускников:

- **основных химических понятий:** химический элемент, атом, молекула, химическая связь, вещество, реакция, классификация веществ и реакций, электролит и неэлектролит, окислитель и восстановитель;
- **умений:** характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и строения их атомов; устанавливать связь между составом, строением и свойствами веществ;

*классифицировать* вещества и химические реакции; *характеризовать* химические свойства основных классов неорганических соединений; *объяснять* сущность реакций ионного обмена и реакций окислительно-восстановительных.

**Практико-ориентированные** вопросы представляют собой расчетные задачи или лабораторные опыты.

Для экзамена рекомендованы лишь те лабораторные опыты, которые по своему содержанию отвечают требованиям стандарта и соответствуют перечню лабораторного оборудования для основной школы.

Предлагаемые в билетах расчетные задачи и лабораторные опыты ориентированы на проверку сформированности *практических умений*: *обрабатывать* с химической посудой и лабораторным оборудованием; *распознавать опытным путем* изученные газы, растворы щелочей и солей, *вычислять* массовую долю вещества в растворе и т.д.

Для подготовки к ответу выпускнику потребуется 20–30 минут, из которых 8–10 минут могут быть использованы для выполнения лабораторного опыта или расчетов.

В целом следует отметить, что предлагаемый комплект билетов является примерным и может корректироваться с учетом особенностей образовательной программы школы, учебно-методического комплекта, используемого в учебном процессе, а также оснащенности химического кабинета школы необходимым оборудованием, реактивами и т.п. При корректировке билетов рекомендуется сохранять предложенную структуру. В экзаменационные материалы целесообразно вносить следующие изменения: частично заменять теоретические вопросы, использовать другие расчетные задачи или иные по содержанию лабораторные опыты.

### **Рекомендации по оцениванию ответа выпускника**

Ответ выпускника на каждый вопрос оценивается по *пятибалльной шкале*. Общая оценка выводится на основе оценок, полученных по каждому из двух вопросов билета. При оценивании ответа можно руководствоваться следующими критериями, которые дают экзаменуемому определенные ориентиры.

**Отметка «5»** ставится, если:

- содержание ответа на *первый* вопрос представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений; степень раскрытия понятий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта для выпускников основной школы; в ответе отсутствуют химические ошибки;
- содержание ответа на *второй* вопрос включает план выполнения опыта или решения расчетной задачи, запись формул и названий веществ, участвующих в реакции, уравнений химических реакций и условий их протекания, а также результата решения расчетной задачи; при ответе должен быть продемонстрирован результат проведения опыта.

**Отметка «4»** ставится в случае правильного, но неполного ответа на первый вопрос, если в нем:

- отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания;
- присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов).

При ответе на второй вопрос использован правильный алгоритм выполнения химического эксперимента (или проведения расчетов), но при этом допущены незначительные погрешности при подготовке и проведении опытов или при вычислениях, которые не повлияли на конечный результат.

**Отметка «3»** ставится, если:

- в ответе на первый вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала;
- при решении расчетной задачи (или проведении опыта) допущены существенные ошибки, что привело к неверному результату, или опыт выполняется с дополнительной помощью, а объяснение его результатов отсутствует.

**Отметка «2»** ставится, если:

- в ответе на первый вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные его аспекты;
- не решена расчетная задача или не выполнен предлагаемый опыт.

### **Билет № 1**

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп в зависимости от их порядкового (атомного) номера.

2. *Опыт.* Проведение реакций, подтверждающих химические свойства хлороводородной кислоты.

### **Билет № 2**

1. Простые и сложные вещества: различие в их составе. Основные классы неорганических соединений: примеры соединений, различие в их составе.

2. *Задача.* Вычисление массовой доли вещества, находящегося в растворе.

### **Билет № 3**

1. Строение атомов химических элементов. Состав атомного ядра. Строение электронных атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

2. *Задача.* Вычисление количества вещества одного из продуктов реакции, если известна масса исходного вещества.

### **Билет № 4**

1. Металлы: положение этих химических элементов в периодической системе, строение их атомов (на примере атомов натрия, магния, алюми-

ния). Характерные физические свойства металлов. Химические свойства металлов: взаимодействие с кислородом, водой, кислотами.

2. *Опыт.* Получение и собирание кислорода. Доказательство наличия кислорода в сосуде.

### **Билет № 5**

1. Неметаллы: положение этих химических элементов в периодической системе, строение их атомов (на примере атомов хлора, кислорода, азота). Отличие физических свойств неметаллов от свойств металлов. Реакции неметаллов с простыми веществами: металлами, водородом, кислородом.

2. *Задача.* Вычисление объема полученного газа, если известна масса исходного вещества.

### **Билет № 6**

1. Виды химической связи: ковалентная (полярная и неполярная), ионная; их сходство и различие. Типы кристаллических решеток. Примеры веществ с различными типами решеток.

2. *Опыт.* Получение и собирание аммиака.

### **Билет № 7**

1. Взаимосвязь между классами неорганических соединений: возможность получения одних веществ из других (примеры реакций).

2. *Задача.* Вычисление количества вещества (или объема) газа, необходимого для реакции с определенным количеством вещества (или объемом) другого газа.

### **Билет № 8**

1. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; выделению или поглощению энергии; изменению степени окисления химических элементов. Примеры реакций различных типов.

2. *Опыт.* Проведение реакций, подтверждающих качественный состав предложенной соли, например сульфата меди(II).

### **Билет № 9**

1. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (на примере двух реакций).

2. *Задача.* Вычисление массы продукта реакции, если для его получения взят раствор с определенной массовой долей (%) исходного вещества.

### **Билет № 10**

1. Реакции ионного обмена, условия их протекания до конца (на примере двух реакций). Отличие реакций ионного обмена от реакций окислительно-восстановительных.

2. *Задача.* Вычисление массовой доли (%) химического элемента в веществе, формула которого приведена.

### **Билет № 11**

1. Кислоты в свете представлений об электролитической диссоциации. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями (на примере хлороводородной кислоты).

2. *Опыт.* Выделение поваренной соли из ее смеси с речным песком.

**Билет № 12**

1. Амфотерные гидроксиды, их химические свойства: взаимодействие с кислотами, щелочами, разложение при нагревании (на примере гидроксида цинка).

2. *Опыт.* Получение и сборание водорода. Доказательство наличия водорода в пробирке.

**Билет № 13**

1. Щелочи в свете представлений об электролитической диссоциации. Химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами, солями (на примере гидроксида натрия или гидроксида кальция).

2. *Задача.* Вычисление массы исходного вещества, если известно количество вещества одного из продуктов реакции.

**Билет № 14**

1. Водород: положение этого химического элемента в периодической системе, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, получение и применение.

2. *Задача.* Вычисление количества вещества (или объема) газа, необходимого для реакции с определенным количеством вещества (или объемом) другого газа.

**Билет № 15**

1. Вода: ее состав, строение молекулы, физические свойства. Химические свойства воды: разложение, отношение к натрию, оксидам кальция, оксиду серы(IV). Основные загрязнители природной воды.

2. *Опыт.* Распознавание соли угольной кислоты среди трех предложенных солей.

**Билет № 16**

1. Сера: положение этого химического элемента в периодической системе, строение его атома. Физические и химические свойства серы. Оксиды серы, их химические свойства.

2. *Опыт.* Проведение реакций, подтверждающих свойства гидроксида кальция.

**Билет № 17**

1. Оксиды: их классификация и химические свойства (взаимодействие с водой, кислотами и щелочами).

2. *Задача.* Вычисление массы продукта реакции, если известно количество вещества одного из исходных веществ.

**Билет № 18**

1. Углерод: положение этого химического элемента в периодической системе, строение его атома. Алмаз. Графит. Оксиды углерода, их принадлежность к подклассам оксидов. Угольная кислота и ее соли.

2. *Опыт.* Распознавание раствора соли хлороводородной кислоты среди трех предложенных растворов.

**Билет № 19**

1. Кальций: положение этого химического элемента в периодической системе, строение его атома, физические свойства. Химические свойства кальция: взаимодействие с кислородом, водой, кислотами.

2. *Задача.* Вычисление количества вещества продукта реакции, если известна масса одного из исходных веществ.

**Билет № 20**

1. Железо: положение этого химического элемента в периодической системе. Химические свойства железа: взаимодействие с серой, хлороводородной кислотой, растворами солей. Оксиды и гидроксиды железа.

2. *Опыт.* Распознавание среди трех предложенных веществ кислоты и щелочи.

**Билет № 21**

1. Серная кислота, ее химические свойства в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями и солями).

2. Получение и собирание углекислого газа. Доказательство наличия этого газа в сосуде.

**Билет № 22**

1. Натрий: положение этого химического элемента в периодической системе, строение его атома, физические свойства. Химические свойства натрия: взаимодействие с неметаллами, водой.

2. *Опыт.* Осуществление превращения: соль  $\rightarrow$  нерастворимое основание  $\rightarrow$  оксид металла.

**Билет № 23**

1. Круговорот химических элементов в природе (на примере углерода или азота). Роль живых существ в круговороте химических элементов.

2. *Задача.* Вычисление объема газа, вступившего в реакцию, если известна масса одного из продуктов реакции.

**Билет № 24**

1. Аммиак: состав молекулы, химическая связь в молекуле. Физические и химические свойства аммиака.

2. *Опыт.* Распознавание раствора соли серной кислоты среди трех предложенных растворов солей.

**Билет № 25**

1. Источники химического загрязнения воздуха. Пагубные последствия химического загрязнения воздуха. Меры предупреждения химических загрязнений воздуха.

2. *Задача.* Вычисление объема газа, необходимого для реакции с определенным количеством вещества другого вещества.

## БИОЛОГИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) освоение образовательных программ по биологии завершается итоговой аттестацией выпускников основной школы. В практике работы школ Российской Федерации используются различные формы итоговой аттестации выпускников по биологии: устный экзамен по билетам, защита реферата, собеседование, итоговое тестирование. Экзамен по биологии, проводимый в любой форме, является экзаменом по выбору ученика.

Для проведения устного экзамена по биологии в 9 классе предлагается комплект примерных экзаменационных билетов. Они составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089). Экзаменационные билеты контролируют усвоение содержания курса биологии основной школы, его инвариантное ядро, не выходящее за рамки стандарта. Проверяемое содержание соответствует целям изучения курса биологии в основной школе, требованиям к уровню подготовки выпускников. Это позволяет использовать их для итоговой аттестации в образовательных учреждениях независимо от программ и учебников, рекомендованных или допущенных министерством.

При разработке билетов учитывалось, что в основной школе, с одной стороны, закладываются основы для последующего изучения курса биологии в средней (полной) школе, формируется эмпирический базис для знакомства с биологическими теориями и закономерностями, а с другой – вводится ряд общебиологических понятий, среди них главное внимание уделяется следующим: признаки живых организмов, гены и хромосомы, деление клетки, наследственность и изменчивость, генетика, искусственный отбор, учение об эволюции органического мира, экосистема и биосфера. Это делает курс биологии девятилетней школы относительно завершенным и функционально полным и позволяет выявить учебные достижения выпускников, осуществить дифференциацию учащихся по уровню биологической подготовки с целью определения их дальнейшего жизненного пути.

Поскольку в новых образовательных стандартах предпринята попытка реализации компетентностного подхода, в экзаменационные билеты включены вопросы и задания, которые позволят не только оценить учебные достижения выпускников, но и выявить их умения применять теоретические знания на практике, в нестандартных ситуациях. С этой целью в билеты включены вопросы, контролируемые общеучебные умения, а также знания о социальной сущности человека, его психологии и поведении, здоровом образе жизни, сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдении норм поведения в природе.

Содержание учебного материала, проверяемое билетами, соотнесено с объемом времени, отводимого на изучение биологии в основной школе базисным учебным планом (в 6 классе – 1 час в неделю, в 7–9 классах – по 2 часа в неделю).

Как показывает многолетний опыт проведения экзаменов по биологии в школе, число экзаменационных билетов должно быть не менее 25 и содержать по три вопроса в каждом билете, что позволяет при организации итогового контроля осуществить широкий охват основного содержания школьного курса биологии на II ступени обучения.

Каждый билет включает три вопроса: *первый* вопрос направлен на проверку теоретических общебиологических знаний по цитологии, эволюции, экологии, генетике; *второй* вопрос предполагает выявление у выпускников знаний о классификации, многообразии и эволюции живой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды, умений применять эти знания на практике в различных жизненных ситуациях; *третий* вопрос предусматривает контроль знаний личностно ориентированного характера об организме человека, его строении, жизнедеятельности, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. Для ответа выпускник может использовать имеющееся в школе оборудование, предусмотренное требованиями стандарта и соответствующее перечню учебного оборудования для основной школы. Оно не должно содержать подсказки.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, – 20–30 минут.

Предлагаемый комплект билетов может корректироваться с учетом особенностей оснащения биологического кабинета школы оборудованием, а также в зависимости от природного окружения с целью реализации регионального подхода к обучению.

### **Рекомендации по оцениванию ответа выпускника основной школы по биологии**

При оценивании ответа главное внимание обращается на соответствие знаний и умений выпускника требованиям государственного стандарта основного общего образования. Ответ выпускника на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их среднеарифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают учителю ориентиры и носят рекомендательный характер:

#### *Первый вопрос билетов*

**Отметка «5»** ставится, если в ответе выпускник показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств. Выпускник демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

**Отметка «4»** ставится, если в ответе выпускник не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если выпускник имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе выпускник допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует.

*Второй вопрос билетов*

**Отметка «5»** ставится, если в ответе выпускник осваивает знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, природных и искусственных экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, круговорот веществ в экосистемах). Наряду с освоенными знаниями учащийся демонстрирует умения: *объяснять* роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; *распознавать* и *описывать* на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобные и ядовитые грибы; *выявлять* тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания; *анализировать* последствия деятельности человека в экосистемах.

**Отметка «4»** ставится, если в ответе выпускник демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.

**Отметка «3»** ставится, если выпускник имеет отрывочные знания об усложнении растений и животных в процессе эволюции, экологических факторах, экосистемах, биоразнообразии, его роли в сохранении биосферы, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления, выявлять различные типы биологических связей в природе.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе выпускник допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы экзаменатора или не дает ответа на предложенный вопрос.

*Третий вопрос билетов*

**Отметка «5»** ставится, если в ответе выпускник показывает освоение знаний о строении, функциях, размножении, гигиене человека, его биологической и социальной сущности, высшей нервной деятельности; овладение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболева-

ний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Учащийся в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей.*

**Отметка «4»** ставится, если в ответе выпускник допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин наследственных и приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на здоровье и здоровье окружающих.

**Отметка «3»** ставится, если выпускник имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, внутренней среде организма, иммунитете, рефлексе как основе жизнедеятельности организма, неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике и в повседневной жизни.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе выпускник излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности и повседневной жизни.

**Билет № 1**

1. Биология как наука, ее достижения, связи с другими науками. Методы изучения живых объектов. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека.

2. Царство растений, его отличия от других царств живой природы. Объясните, какая группа растений занимает в настоящее время господствующее положение на Земле. Среди живых растений или гербарных экземпляров найдите представителей этой группы.

3. Используя знания об обмене веществ и превращении энергии в организме человека, дайте научное объяснение влияния на обмен веществ гиподинамии, стрессов, вредных привычек, переедания.

**Билет № 2**

1. Признаки живых организмов. Основные отличия живых организмов от тел неживой природы.

2. Экологические (биотические) факторы, их влияние на организм. Приведите примеры конкурентных отношений в природе и раскройте их значение. Как человек использует знания о конкуренции в практической деятельности?

3. Объясните, почему поджелудочную железу относят к железам смешанной секреции. Как в крови поддерживается постоянное количество глюкозы? Какие меры необходимо соблюдать, чтобы не заболеть сахарным диабетом?

**Билет № 3**

1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Сравнение клеток растений и грибов.

2. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Приведите примеры паразитических отношений в природе и раскройте их значение. Среди гербарных экземпляров, коллекций и влажных препаратов

## **Вестник образования № 3–4**

---

найдите растения и животных, для которых характерен паразитический образ жизни.

3. Используя знания о нормах питания и расходовании энергии человеком (сочетание продуктов растительного и животного происхождения, нормы и режим питания и др.), объясните, почему люди, употребляющие с пищей много углеводов, быстро прибавляют в весе.

### **Билет № 4**

1. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организмов. Сравнение клеток растений и животных.

2. Лишайники – симбиотические организмы, их разнообразие. Среди гербарных экземпляров найдите лишайники. По каким признакам вы их определите? Приведите другие примеры симбиотических отношений в природе и раскройте их значение.

3. Раскройте роль белков в организме по следующему плану: в каких продуктах содержатся, конечные продукты расщепления в пищеварительном канале, конечные продукты обмена, роль белков в организме. Объясните, почему в пищевом рационе детей и подростков должны обязательно присутствовать белки.

### **Билет № 5**

1. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции.

2. Царство грибов, их характерные особенности, получение из них продуктов питания, лекарств. По каким признакам вы отличите съедобные грибы от ядовитых, используя коллекцию муляжей? Какую первую доврачебную помощь необходимо оказать при отравлении грибами?

3. Объясните, с какой целью у человека измеряют пульс. Что такое пульс? Где он определяется и что можно узнать по пульсу? Подсчитайте свой пульс. Определите, имеются ли отклонения от нормы. Поясните ответ.

### **Билет № 6**

1. Наследственность и изменчивость – свойства организмов, их значение в эволюции органического мира. Ген, генотип, фенотип.

2. Классификация растений на примере покрытосеменных. Среди гербарных экземпляров выберите растения семейства (Пасленовые, Розоцветные, Бобовые и др.), по каким признакам вы их узнаете.

3. Раскройте особенности скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Назовите меры профилактики нарушения осанки, искривления позвоночника и возникновения плоскостопия.

### **Билет № 7**

1. Особенности химического состава живых организмов. Органические вещества, их роль в организме.

2. Приспособленность птиц к полету во внешнем и внутреннем строении, размножении. Объясните, в чем проявляется относительный характер приспособленности.

3. Используя знания о строении и функциях скелета человека, раскройте особенности первой доврачебной помощи при переломе ребер, позвоночника, травмах черепа.

**Билет № 8**

1. Вид, его признаки. Многообразие видов. Редкие и исчезающие виды растений и животных, меры их сохранения. Назовите известные вам редкие и исчезающие виды растений.
2. Приспособленность рыб к жизни в воде во внешнем и внутреннем строении, размножении. Как человек использует знания о жизнедеятельности рыб для их искусственного разведения?
3. Используя знания о строении и функциях мышц человека, объясните, почему тренировки повышают мышечную силу и выносливость, почему спортсменам запрещают принимать допинги?

**Билет № 9**

1. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.
2. Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактериальные заболевания, их профилактика.
3. Раскройте роль витаминов в организме человека, способы сохранения витаминов в продуктах питания. Поясните, какие авитаминозы вам известны. С какой целью выпускают поливитаминные препараты?

**Билет № 10**

1. Автотрофное питание. Фотосинтез, его значение.
2. Характеристика царства животных. Роль животных в природе. Среди готовых микропрепаратов простейших найдите эвглену зеленую. Объясните, почему эвглену зеленую ботаники относят к растениям, а зоологи – к животным.
3. Объясните биологическое значение безусловных и условных рефлексов. Составьте схему рефлекторной дуги (безусловного рефлекса) и объясните, из каких частей она состоит. Приведите примеры безусловных рефлексов человека.

**Билет № 11**

1. Биологическое значение размножения. Способы размножения, их использование в практике выращивания сельскохозяйственных растений и животных, микроорганизмов.
2. Позвоночные животные, их классификация. Усложнение млекопитающих в процессе эволюции. Определите место вида лисицы обыкновенной в системе животного мира (тип, класс, отряд, семейство, род).
3. Раскройте особенности газообмена в легких и тканях, взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. В чем состоит доврачебная помощь при остановке дыхания?

**Билет № 12**

1. Агрэкосистемы, их отличия от природных экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Сохранение экосистем.
2. Покрытосеменные растения – господствующая группа растений на Земле. Классы покрытосеменных. Среди гербарных экземпляров или живых растений найдите покрытосеменные, принадлежащие к разным классам. По каким признакам вы их отличите?
3. Объясните роль системы органов дыхания в поддержании постоянства внутренней среды организма.

## Вестник образования № 3–4

---

ства внутренней среды организма человека. Заболевания органов дыхания. Какие меры профилактики позволят вам защитить себя от заболеваний гриппом, ОРЗ, туберкулезом?

### **Билет № 13**

1. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека (парниковый эффект, вырубка лесов, кислотные дожди и другие загрязнения окружающей среды).

2. Усложнение растений в процессе эволюции, классификация покрытосеменных. Определите место вида ландыша майского в системе растительного мира (отдел, класс, семейство, род).

3. Используя знания об иммунитете, объясните, с какой целью человеку делают прививки и вводят сыворотки. Как можно повысить защитные свойства организма? Как защитить себя от ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом?

### **Билет № 14**

1. Биосфера – глобальная экосистема, ее границы. Живое вещество биосферы. Роль человека в сохранении биоразнообразия.

2. Приемы выращивания культурных растений, их научное обоснование. Объясните, почему минеральные удобрения необходимо вносить строго по норме и не хранить под открытым небом.

3. Раскройте роль желез внутренней секреции в организме человека. К чему приводят нарушения в деятельности эндокринной системы (щитовидной железы и надпочечников)?

### **Билет № 15**

1. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в природе.

2. Многообразие пресмыкающихся, их приспособленность к наземному образу жизни. Объясните, почему они утратили свое господствующее положение на Земле. Назовите вымерших пресмыкающихся, обоснуйте причины их вымирания.

3. Дайте научное обоснование факторов, сохраняющих и разрушающих здоровье человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Объясните, почему в последнее время становится престижным вести здоровый образ жизни.

### **Билет № 16**

1. Химический состав клетки. Роль воды и минеральных веществ в жизни клетки и организма.

2. Животные – возбудители и переносчики заболеваний человека. Профилактика заболеваний энцефалитом, малярией, дизентерией, чесоткой и др.

3. Используя знания о составе и группах крови, дайте научное обоснование значения переливания крови, ее свертывания. Почему при взятии проб крови на анализ следует пользоваться одноразовыми инструментами?

### **Билет № 17**

1. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистемах.

2. Роль животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Охрана животных. Назовите редких и исчезающих животных.

150 ● Февраль, 2007

3. Раскройте роль сердца, кровеносных сосудов и кровообращения в организме человека. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Какие приемы первой помощи оказывают при кровотечениях?

**Билет № 18**

1. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

2. Разнообразие растений, их значение в поддержании устойчивости биосферы. Причины, способствующие сокращению видового разнообразия растений. Роль ботанических садов, национальных парков, заповедников и т.п. в сохранении биоразнообразия.

3. Используя знания о строении и функциях пищеварительной системы, раскройте роль ферментов в пищеварении, назовите профилактику пищевых отравлений, кишечных инфекций. Объясните, почему в последнее время увеличилось число заболеваний гепатитом. Как защитить себя от этого опасного заболевания?

**Билет № 19**

1. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с млекопитающими животными и отличие от них.

2. Членистоногие, их классификация, многообразие, роль в природе. Объясните, почему насекомые заняли господствующее положение на Земле. В коллекции найдите насекомых, ведущих общественный образ жизни, раскройте их значение в природе и жизни человека.

3. Зрительный анализатор, строение и значение. Нарушения зрения, профилактика глазных болезней. Почему при работе на компьютере необходимо строго соблюдать режим труда и отдыха?

**Билет № 20**

1. Питание, его значение в жизни организма. Различия организмов по способу питания.

2. Беспозвоночные животные, их многообразие, классификация, роль в природе, значение в хозяйственной деятельности человека. Раскройте роль дождевых червей в образовании почвы и повышении ее плодородия.

3. Слуховой анализатор, строение и значение. Нарушения слуха, профилактика болезней органа слуха. Объясните, почему в самолете при взлете и посадке у людей возникают болезненные ощущения в ушах и как этого избежать.

**Билет № 21**

1. Разнообразие организации живых систем: клетка, вид, экосистема.

2. Взаимосвязь строения и функций органов растений (на примере покрытосеменных). Докажите, что растение – целостный организм. Объясните, будет ли увеличиваться масса клубней картофеля, если все его листья объедены колорадскими жуками.

3. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Какие причины, вызывающие заболевания мозга, вам известны? Как можно предупредить некоторые заболевания мозга? В чем заключается вредное воздействие наркотических веществ и алкоголя на мозг?

**Билет № 22**

1. Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Значение экологических знаний на современном этапе.

2. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений (трутовик, головня, спорынья и др.). В чем проявляется их вред для растений? Какие меры необходимо предпринять для предупреждения грибковых заболеваний растений?

3. Используя знания о мочевыделительной системе, ее строении и функциях, раскройте меры предупреждения мочеполовых инфекций для сохранения здоровья. Какое действие на почки оказывает употребление алкоголя и бесконтрольное применение лекарственных препаратов? Ответ поясните.

### Билет № 23

1. Обмен веществ и превращение энергии – главный признак живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь.

2. Многообразие животных – результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Почему одноклеточные организмы существуют в природе наряду с многоклеточными? Среди готовых микропрепаратов простейших найдите инфузорию-туфельку. По каким признакам вы ее определите?

3. Используя знания о строении и функциях кожи, дайте обоснование гигиенических требований, предъявляемых к одежде. Какова доврачебная помощь пострадавшим от теплового и солнечного удара, при обморожении? Почему очень вредно ходить в холодное время года без головного убора?

### Билет № 24

1. Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма (на примере растительного или животного организма).

2. Питание растений (минеральное, воздушное). Передвижение веществ в растении, его причины. Предложите опыт, с помощью которого можно доказать значение корневого давления в передвижении воды в растении.

3. Раскройте механизм вдоха и выдоха, значение чистоты атмосферного воздуха как фактора здоровья. Почему отравление угарным газом опасно для здоровья? Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом и спасении утопающего?

### Билет № 25

1. Дыхание – один из признаков живых организмов. Роль кислорода в энергетическом обмене. Образование конечных продуктов в результате жизнедеятельности, их удаление из организма. Перечислите основные правила гигиены дыхания.

2. Многообразие паразитических червей, их приспособленность к жизни в организме хозяина. Какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы не заразиться червями-паразитами?

3. Раскройте роль углеводов в организме по следующему плану: в каких продуктах содержатся, конечные продукты расщепления в пищеварительном канале, конечные продукты обмена, роль в организме. Почему людям пожилого возраста не рекомендуется употреблять много пищи, содержащей углеводы?

### ГЕОГРАФИЯ

Примерные экзаменационные билеты составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагаемый комплект экзаменационных билетов основан на документах, определяющих содержание современного школьного образования по географии в основной школе. В него вошли вопросы содержания, освещаемые во всех действующих школьных учебниках, т.е. инвариантное ядро, не выходящее за рамки стандарта.

В практике школ Российской Федерации используется несколько форм проведения итоговой аттестации по географии – устный экзамен по билетам, защита рефератов, собеседование, итоговое тестирование. Особенности экзамена по географии заключаются в том, что это экзамен по выбору.

Комплект состоит из 25 экзаменационных билетов, в каждом из которых по 3 вопроса. Такое количество билетов достаточно, чтобы обеспечить проверку всего значимого содержания школьных курсов географии 6–9 классов и нормализовать нагрузку школьников в период сдачи экзамена.

Комплект примерных билетов для сдачи экзаменов по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений имеет ряд принципиальных отличий от ранее использовавшихся билетов. Так, если ранее в билеты включалось содержание только курса географии России (8–9 классы), то в настоящий комплект включены вопросы, проверяющие усвоение содержания всех школьных курсов с 6 по 9 класс (в том числе землеведения и страноведения). Этим обеспечивается проверка усвоения таких линий обязательного минимума содержания стандарта, как «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны» (в том числе знания о Земле как планете Солнечной системы, о географической оболочке, ее закономерностях, о свойствах геосфер; знания о материках и океанах, населении Земли и странах мира). Несколько расширено, по сравнению с предыдущим комплектом билетов, содержание проверки содержательной линии «Природопользование и экология». Проверяемый материал не выходит за рамки стандарта и действующих программ по курсам географии, и его усвоение может быть обеспечено действующими учебниками. Еще одним отличием является большее внимание к проверке умения самостоятельно отбирать и использовать источники географической информации.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Они различаются как по содержанию, так и по требованиям к уровню подготовки. Первые вопросы билетов позволяют проверить усвоение теоретических знаний, вторые – умение применить географические знания для решения проблем, третьи – сформированность практических предметных умений.

*Первые вопросы* сформулированы традиционно. Они проверяют усвоение теоретических землеведческих, экономико- или социально-географических знаний.

*Вторые вопросы* носят проблемный характер и направлены на выявление способности учащихся применить полученные в основной школе знания

и умения по географии для осмысления проблем, с которыми может встретиться человек в жизни. Включение вопросов такого типа в примерные экзаменационные билеты соответствует целям и задачам географического образования в основной школе и требованиям к уровню подготовки выпускников, зафиксированным в стандарте, а именно: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, использовать знания в повседневной жизни. В представленном комплекте билетов умение применить знания для решения проблем проверяется как на материале курса географии России, так и на материале страноведения, охватывая основы физической, экономической и социальной географии примерно в равном объеме. Учебный материал, являющийся основой для ответов на эти вопросы, не выходит за рамки стандарта, действующих программ и учебников.

*Третьи вопросы* направлены на проверку сформированности практических умений – составлять комплексные или сравнительные характеристики, выявлять конкретные факторы, влияющие на географические особенности территорий на основе использования различных источников географической информации и пр.

В целом вопросы комплекта билетов позволяют проверить усвоение наиболее важных элементов содержания географического образования основной школы и умения практического применения знаний.

При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся должны иметь возможность пользоваться школьными атласами. Также у учащихся должны быть другие необходимые статистические, картографические и прочие источники географической информации.

Рекомендуемое время для подготовки к ответу выпускника – 20–30 минут.

Комплект экзаменационных билетов носит примерный характер и может быть переработан при разработке экзаменационных билетов на уровне общеобразовательного учреждения. Общее количество билетов, разработанных на уровне общеобразовательного учреждения, должно быть не менее 20 и не более 30. В предлагаемый материал возможно внести изменения, исходя из особенностей выбранной учителями конкретной школы программы по географии: частично заменить вопросы, в том числе практические задания, заранее выбрать страны (регионы) в зависимости от имеющихся у учителей материалов (статистических данных, картографических иллюстраций и т.п.). Однако важно, чтобы в разработанных билетах проверялось содержание всех школьных курсов географии (6–9 классы), всех содержательных линий стандарта 2004 г. Вероятен подход, при котором некоторые земледовческие знания и знания по природопользованию проверяются на примере географии России, но в этом случае вопрос должен быть сформулирован соответствующим образом. Обязательно в проверку должно быть включено содержание линии стандарта «Материки, океаны, народы, страны». Также следует учитывать, что на экзамене должно проверяться умение работать с разными источниками географической информации, поэтому необходимы вопросы, требующие анализа разнообразных карт, статистических материалов (в том числе таблиц, диаграмм и пр.).

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. Общая отметка

выставляется исходя из отметок, полученных за ответ на каждый из трех вопросов билета. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

*За теоретический вопрос:*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, *из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления*, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

*За проблемный вопрос:*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. *Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.*

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание *сути проблемы* и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, *связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.*

**Отметка «3»** ставится за ответ, *из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы*, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

*За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последова-

тельности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

### **Билет № 1**

1. Формы, размеры, движения Земли и их географические следствия.
2. На территории азиатской части России находятся крупнейшие угольные бассейны мира. Но при этом многие регионы Дальнего Востока нашей страны ежегодно испытывают недостаток топлива в зимнее время. С чем это связано? Каковы пути решения данной проблемы?
3. Определите по климатической карте и объясните различие климата городов Санкт-Петербурга и Якутска.

### **Билет № 2**

1. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Ученые утверждают, что Антарктида богата полезными ископаемыми, однако природные особенности этого материка затрудняют его освоение. Каковы эти особенности? Как уровень развития науки и техники влияет на возможности использования богатств Антарктиды?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).

### **Билет № 3**

1. Россия – многонациональная страна. Народы России, география их расселения. Основные религии, распространенные в России.
2. Не каждая страна мира имеет выход к Мировому океану, однако проблемы Мирового океана волнуют все человечество. Почему проблемы охраны и изучения Мирового океана важны для всех стран?
3. Составьте по картам характеристику географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

### **Билет № 4**

1. Южная Америка: рельеф, полезные ископаемые, их связь со строением земной коры.
2. Россия занимает ведущее место по запасам нефти и газа, и их рациональное использование – одна из важнейших задач развития этой отрасли. В чем заключается рациональное использование ресурсов нефти и газа? Какие экологические проблемы возникают в связи с развитием нефтяной и газовой промышленности?
3. Определите по топографической карте указанные направления и расстояния.

### **Билет № 5**

1. Климат Африки: климатообразующие факторы, климатические пояса.
2. Лесные ресурсы относятся к возобновимым. Однако проблема их сохранения в России стоит сегодня крайне остро. С чем это связано? Каковы пути решения проблемы охраны и сохранения лесных ресурсов страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятия химической промышленности (по выбору учителя).

### **Билет № 6**

1. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия.
2. Роль водного транспорта в России во все времена была огромной. В каких регионах страны она особенно велика? Какие природные особенности рек и озер важны для развития водного транспорта? Как деятельность человека и развитие науки влияют на возможности использования водного транспорта в хозяйстве страны.
3. Определите факторы, оказавшие влияние на размещение предприятия цветной металлургии (по выбору учителя).

### **Билет № 7**

1. Электроэнергетика России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Одна из глобальных проблем современности – сокращение площади влажных экваториальных лесов. Почему эта проблема имеет значение не только для отдельных стран, но и для всего человечества?
3. Определите по статистическим материалам и сравните среднюю плотность населения отдельных регионов России (по выбору учителя).

### **Билет № 8**

1. Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязи между ними.
2. Животноводство как отрасль хозяйства существует очень давно. Однако до сих пор природные условия влияют на размещение животноводства. Почему? Сейчас наука и техника шагнули далеко вперед. Как развитие науки и техники влияет на развитие животноводства?
3. Определите по статистическим материалам, сравните показатели прироста населения в различных частях страны (по выбору учителя) и объясните их различия.

### **Билет № 9**

1. Пищевая промышленность России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Основную часть экспорта России составляют минеральные ресурсы. Какими минеральными ресурсами Россия наиболее богата и почему? Какое значение имеет богатство минеральными ресурсами для развития хозяйства нашей страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения (по выбору учителя).

### **Билет № 10**

1. Европейский Север: экономико-географическая характеристика хозяйства.
2. Вам предстоит совершить перелет зимой из Калининграда в Читу. К каким изменениям погодных условий вы должны быть готовы? Обоснуйте различие климатических показателей, используя карты атласа и другие источники географической информации. Объясните различия в климате этих двух городов.
3. Определите по статистическим материалам и сравните соотношение городского и сельского населения в разных частях страны (по выбору учителя).

### Билет № 11

1. Реки Северной Америки: различия по характеру течения, типу питания и режиму. Хозяйственное использование рек, экологические проблемы.
2. Население России крайне неравномерно размещено по ее территории. Каковы основные причины, определяющие неравномерность размещения населения, какие проблемы возникают в связи с этим?
3. Сравните по статистическим материалам обеспеченность трудовыми ресурсами двух районов России (по выбору учителя).

### Билет № 12

1. Австралия. Общая физико-географическая характеристика.
2. В большинстве развитых стран мира основная часть грузооборота приходится на автомобильный транспорт. В России же лидирует железнодорожный. Какими причинами это обусловлено? Каковы особенности географии важнейших железных дорог страны?
3. Определите по карте географические координаты географических объектов (по выбору учителя).

### Билет № 13

1. Поволжье: экономико-географическая характеристика.
2. Основоположник почвоведения В.В. Докучаев назвал почвы «зеркалом ландшафта». В чем заключается смысл этого образного выражения? Какие типы почв распространены на территории России? Как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв?
3. Покажите по карте крайние точки России и определите наибольшую протяженность ее территории с запада на восток и с севера на юг.

### Билет № 14

1. Сравнительная характеристика хозяйства двух крупных географических районов России (по выбору учителя).
2. По количеству водных ресурсов Россия занимает одно из ведущих мест в мире, но в ряде регионов России тем не менее существует проблема водообеспечения. Какие это регионы? Почему возникают подобные проблемы? Каковы пути их решения?
3. Местное и поясное время. Решите задачи на определение различий поясного времени на территории страны (по выбору учителя).

### Билет № 15

1. Химическая промышленность России: значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Известно, что 1/3 территории России приходится на сейсмически опасные районы. Где в России наиболее вероятны землетрясения? Как вероятность землетрясений учитывается в жизни и хозяйственной деятельности населения этих районов? Каковы меры защиты от землетрясений?
3. Составьте по картам и статистическим материалам сравнительную характеристику двух районов добычи нефти, газа или угля (по выбору учителя).

### Билет № 16

1. Черная металлургия России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.

2. Вам необходимо разработать маршрут путешествия по России с целью увидеть наиболее полный набор природных зон равнин. По какой равнине и в каком направлении следует путешествовать? Используя различные источники географической информации, обоснуйте свой выбор.

3. Оцените по картам и статистическим материалам природные условия и ресурсы одного из географических районов России (по выбору учителя).

### **Билет № 17**

1. Городское и сельское население России. Крупнейшие города и агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны.

2. Люди всегда стремились предсказать погоду. Раньше для этого использовали народные приметы, сейчас используют научные достижения и сложные технологии. Почему знание погодных условий имеет большое значение для хозяйства и для каждого человека? Как изучают элементы погоды? Какие типы погоды характерны для вашей местности?

3. Определите по статистическим материалам основные статьи экспорта и импорта России.

### **Билет № 18**

1. Высотная поясность. Характеристика природы одного из горных районов страны (по выбору учащегося).

2. Почти 90% продукции машиностроения выпускается в европейской части России. Какими факторами это обусловлено? Сравните факторы размещения разных отраслей машиностроительного комплекса и приведите примеры центров машиностроения России, на размещение которых оказали влияние эти факторы.

3. Оцените по картам агроклиматические ресурсы своей местности.

### **Билет № 19**

1. Многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Восточная Сибирь и Дальний Восток богаты разнообразными природными ресурсами, но используются они еще в незначительной степени. Какие природные, экономические и социальные факторы затрудняют освоение ресурсов этих территорий?

3. Определите по карте бассейны и водоразделы рек (по выбору учителя).

### **Билет № 20**

1. Комплексная географическая характеристика своей местности.

2. Евразия – самый большой по площади материк Земли. Используя карты атласа, докажите, что в расположении природных комплексов Евразии проявляется закон широтной зональности.

3. Определите по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России.

### **Билет № 21**

1. Комплексная географическая характеристика США по картам атласа.

2. Россия – страна с отрицательным естественным приростом населения. С какими проблемами столкнется страна в ближайшее время в связи с этим? Каковы пути решения этих проблем?

3. Определите тип климата по климатограмме.

**Билет № 22**

1. Комплексная географическая характеристика одной из стран Европы по картам атласа (по выбору учащегося).

2. В последнее десятилетие в России наблюдается миграционный приток населения. Какие регионы России особенно привлекательны для иммигрантов и почему? Каковы направления внутренних миграций в России, их причины и влияние на изменения характеристик населения отдельных регионов?

3. Сравните по картам режим двух рек (по выбору учителя) и объясните причины различий.

**Билет № 23**

1. Международные экономические связи России, ее место в международном географическом разделении труда.

2. Природа оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека. Докажите это, сравнив виды хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Для каких видов хозяйственной деятельности особенно велико значение природных условий?

3. Выявите зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых региона России или материка (по выбору учителя).

**Билет № 24**

1. Основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.

2. Численность населения Земли за прошедший век значительно увеличилась и продолжает расти. Что влияет на плотность населения? Приведите примеры влияния факторов размещения населения на его плотность в странах мира и в России.

3. Составьте характеристику климата страны (региона России) по климатической карте (по выбору учителя).

**Билет № 25**

1. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России, ее изменения в последние десятилетия.

2. По различным источникам географической информации определите экологические проблемы своей местности. Предположите возможные пути их решения. Какой вклад может внести каждый человек в решение этих проблем?

3. Составьте сравнительную характеристику экономико-географического положения двух районов России (по выбору учителя).



**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИМЕРНЫХ КОМПЛЕКТОВ  
БИЛЕТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ  
ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\***

Образовательная область «Технология» в соответствии с государственным образовательным стандартом общего среднего образования предполагает обучение учащихся по трем основным направлениям: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (растениеводство, животноводство)». В связи с этим для экзамена по выбору были разработаны 4 комплекта примерных билетов:

1. Технический труд.
2. Обслуживающий труд.
3. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.
4. Сельскохозяйственный труд. Животноводство.

Примерные экзаменационные билеты всех четырех комплектов составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Содержание предложенного в комплектах билетов материала является универсальным и не зависит от конкретного учебника по предмету.

Экзамен организован как экзамен по выбору. В практике проведения экзаменов по технологии для выпускников 9 классов школ Российской Федерации в настоящее время существуют следующие формы: экзамен по билетам, в которые включены как теоретические вопросы, так и задание на выполнение практической работы. Практическая работа в третьем вопросе билета может быть заменена презентацией творческого проекта. Выполнение и защита творческого проекта позволяет наиболее объективно оценить творческий потенциал выпускника.

К каждому комплекту билетов разработаны краткие рекомендации, в

\* Окончание. См. «Вестник образования». – 2007. – № 3–4, 5.

которых отражены особенности проведения экзамена по данному направлению, указано примерное время, необходимое для подготовки выпускника к ответу, изложены подходы к оцениванию ответов и даны рекомендации по выставлению отметок.

Каждый билет содержит три вопроса. *Первый вопрос* предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, понимания ими сущности основных понятий, знания основных технологических процессов по изучаемому направлению технологии.

Принципиальное отличие предлагаемых билетов состоит в том, что *второй вопрос* каждого билета ориентирован на проверку не отдельных предметных знаний и умений, а компетентности учащихся в сфере изучаемых технологий, их умения актуализировать и применять полученные знания для решения конкретных лично и общественно значимых проблем.

*Третий вопрос* содержит практическое задание, направленное на определение уровня сформированности практических умений.

Общая оценка определяется как среднее арифметическое из трех оценок, округление до целых значений производится в сторону повышения.

Содержание билетов разработано как **примерное**. На их основе каждое образовательное учреждение может составить свои комплекты билетов с учетом региональных особенностей, типа учреждения и имеющихся условий для изучения технологии.

Для нормальной работы экзаменуемых в помещениях необходимо обеспечить достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20–22 °С, влажность 40–60%.

### Примерные билеты по технологии Технический труд

В экзаменационном комплекте содержится 25 билетов. Принципиальное отличие предлагаемого комплекта билетов для проверки учебных достижений учащихся по направлению «Технический труд» состоит в том, что он ориентирован не на проверку отдельных предметных знаний и умений, а на выявление предметной компетентности учащихся как по общетехническим вопросам, так и в сфере технологий по разделам: «Материаловедение», «Машиноведение», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника», «Художественная обработка материалов», «Профессиональное самоопределение», «Проект», «Домашняя экономика и основы предпринимательства». Экзаменационные билеты направлены на выявление знаний учащихся, их умений применять технологические операции в практической деятельности, развитие творческого проектного мышления; в случае презентации проекта – степени сформированности у учащихся представлений о всеобщности технологий и технологической культуре как совокупности знаний, умений и творческого развития.

При разработке экзаменационных билетов учтены психолого-педагогические и физиологические особенности развития учащихся.

Объем проверяемых знаний и умений, заложенный в комплект билетов по направлению «Технология. Технический труд», соответствует примерным

программам образовательной области «Технология» (направление «Технология. Технический труд»), а также обязательному объему знаний и умений, определенному в федеральном компоненте государственного стандарта по технологии.

В каждый билет комплекта включены два теоретических вопроса и один практический из разных разделов программы.

*Первая группа* вопросов ориентирована на оценку сформированности у учащихся представлений о разнообразии и всеобщности технологий, понятий о современной технологической картине мира. Это вопросы, ответы на которые показывают уровень знаний учащихся по всем разделам федерального компонента государственного образовательного стандарта по технологии и программ «Технология. Технический труд» для 5–9 классов.

*Вторая группа* вопросов ориентирована на конкретизацию содержания ряда технологий, изучаемых школьниками в рамках школьной программы и выявление предметной компетентности учащихся. Это вопросы, ответы на которые показывают не только уровень знаний учащихся, но и умения пользоваться справочной литературой, использовать теоретические знания и умения в конкретных практических ситуациях.

*Третья группа* вопросов носит практико-ориентированный характер и направлена на выявление специальных трудовых навыков, сформированность технологических умений по владению ручным инструментом и навыками работы на различном оборудовании, умения читать и применять на практике знания по материаловедению, правильные безопасные приемы работы и т.д.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника для ответа на теоретические вопросы, – 50 минут, а на выполнение практической работы – до двух часов.

Экзаменационная комиссия при оценивании ответов на теоретические вопросы по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов», «Материаловедение», «Машиноведение» проверяет знания учащихся по безопасной организации рабочего места и соблюдению правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Также проверяются знания о металлах и сплавах, их механических и технологических свойствах, сфере применения и способах обработки. Учащиеся при ответе на вопросы должны продемонстрировать знания о видах древесных материалов их свойствах, способах обработки и сфере применения. Школьники должны уметь оценивать влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека.

При оценивании ответов на теоретические вопросы по разделу «Художественная обработка материалов» комиссия проверяет знания учащихся о традиционных видах декоративно-прикладного творчества и народных промыслах России, об изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов.

При оценивании ответов на теоретические вопросы по разделу «Профессиональное самоопределение» проверяются знания учащихся о сферах современного производства, видах и содержании труда, о специальности и квалификации работника, о факторах, влияющих на выбор профессии, о значении учета личных качеств при выборе профессии.

При оценивании ответов на теоретические вопросы по разделу «Домашняя экономика и основы предпринимательства» экзаменационная комиссия проверяет способность учащего производить анализ бюджета семьи, осуществлять рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи, учитывать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

При оценивании ответов на теоретические вопросы по разделу «Электротехника и электроника» экзаменационная комиссия проверяет знания учащихся о видах источников и потребителей электрической энергии, о применении различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах, о применении условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем, о соблюдении правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Для оценки ответов предлагается за каждый вопрос установить пятибалльную шкалу.

С учетом существенных различий в характере вопросов билета рекомендуется оценивать каждый вопрос отдельно.

### 1-й вопрос

**Отметка «5».** Правильный и полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами.

Описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса) может быть дано в упрощенном виде, главное требование – ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ.

Экзаменуемый:

- знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить сущность этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения;
- знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения;
- объясняет принципы действия основных станков, инструментов и оборудования;
- знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, строительными работами.

**Отметка «4».** Ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный. Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах.

Экзаменуемый:

- знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сущности правил);

- знает назначение и устройство станков, но не может объяснить принцип действия;
- знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей;
- знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, со строительными работами.

**Отметка «3».** При ответе экзаменуемый обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала. Он знает общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).

**Отметка «2».** Экзаменуемый не владеет даже минимальным фактическим материалом, не может назвать основные конструкционные материалы, инструменты и оборудование для их обработки, не знает правила безопасного труда.

### 2-й вопрос

**Отметка «5».** Расчеты выполнены правильно.

Экзаменуемый владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Свободно читает предложенные чертежи, составляет по ним технологические карты, может нарисовать эскиз достаточно сложной детали, свободно пользуется всеми измерительными инструментами, быстро производит необходимые измерения.

**Отметка «4».** Ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах; может читать чертежи, но допускает отдельные ошибки; может выделить основные этапы технологического процесса изготовления детали по чертежу и отразить их в технологической карте, но допускает ошибки.

**Отметка «3».** Экзаменуемый может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения, может выполнить только отдельные простые расчеты или отдельные этапы сложных расчетов, может прочитать только самый простой чертеж плоской детали и назвать основные обозначения.

**Отметка «2».** Экзаменуемый не может выполнить расчеты, даже их отдельные этапы; не умеет пользоваться справочными таблицами, не может прочесть простейший чертеж.

Для оценки деятельности учащихся в ходе решения третьего (практического) вопроса билетов предлагается применение метода пооперационного контроля\*. Для полноценной реализации данного метода необходимо

---

\*См. кн.: Кожина О.А. Технология: Метод. рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.

## Вестник образования № 6

в технологическом процессе изготовления изделия выделить основные технологические операции и оценить каждую из них.

В зависимости от вида применяемой технологии оцениваются соответствующие процессу изготовления изделия технологические операции. Такими операциями могут быть: разметка; пиление; строгание; сверление; точение и т.п.

Правильно выполненная технологическая операция оценивается в 1 балл, невыполненная или выполненная неправильно – в 0 баллов.

Количество оцениваемых технологических операций может варьироваться в зависимости от вида практических изделий, поэтому общее количество баллов в карте пооперационного контроля не должно превышать пяти, а балльный вес каждой технологической операции может быть изменен.

Приведем в качестве примера три карты пооперационного контроля для оценки выполнения практических заданий по третьему вопросу билетов.

### Билет № 3

3. В соответствии с предложенным чертежом детали выберите и подготовьте заготовку для работы на деревообрабатывающем станке. Установите подготовленную заготовку в станок и выполните черновое точение заготовки с соблюдением правил безопасной работы.

№ п/п	Технологическая операция (критерии оценивания)	Баллы
1	Разметка заготовки ( $-0 \div +5,0$ мм)	1
2	Подготовка торцов заготовки к установке в станок (верно/неверно)	0,5
3	Строгание граней заготовки в соответствии с разметкой (верно/неверно)	0,5
4	Установка заготовки в станок (верно/неверно)	1
5	Черновое точение заготовки (верно/неверно)	1
6	Соблюдение безопасных приемов труда (да/нет)	1
	Итого:	5

### Билет № 4

3. По предложенному чертежу детали (из металла) выполните разметку, по справочной таблице определите диаметр отверстия под резьбу заданного диаметра и шага, просверлите в детали сквозное отверстие и нарежьте резьбу.

№ п/п	Технологическая операция (критерии оценивания)	Баллы
1	Разметка центра отверстия на заготовке $\pm 1,0$ мм	1
2	Подготовка центра отверстия к сверлению при помощи кернера (да/нет)	0,5
3	Закрепление заготовки в машинных тисках (верно/неверно)	1
4	Выбор диаметра сверла (верно/неверно)	1
5	Установка сверла в сверлильный патрон (верно/неверно)	0,5
6	Соблюдение безопасных приемов труда (да/нет)	1
	Итого:	5

**Билет № 7**

3. По заданному чертежу выберите и разметьте заготовку из фанеры и выполните простое одинарное шиповое соединение.

№ п/п	Технологическая операция (критерии оценивания)	Баллы
1	Разметка шипового соединения на заготовках $\pm 1,0$ мм	1
2	Запиливание шипов и проушин на заготовках $\pm 1,0$ мм	1
3	Долбление проушин $\pm 1,0$ мм	1
4	Зачистка шипов и проушин (да/нет)	0,5
5	Сборка шипового соединения (верно/неверно)	0,5
6	Соблюдение безопасных приемов труда (да/нет)	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>

В случае сдачи экзамена в форме защиты творческого проекта (вместо выполнения практической работы) оценка должна выставляться по следующим критериям:

- пояснительная записка проекта: общее оформление, обоснование проекта и формулировка темы проекта, обзор информации по теме проекта, анализ идей, выбор технологии изготовления изделия, экологическая, эстетическая, экономическая оценка изделия;
- изделие: оригинальность конструкции, качество, практическая значимость;
- презентация проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы.

Для проведения практических работ потребуются столярная и слесарная мастерские, имеющие все необходимое и исправное учебное оборудование, размещенное по санитарным правилам СанПиН 2.4.2.1178–02 и нормам, обеспечивающим безопасные условия проведения практических работ (площадь помещения и размещения оборудования в нем).

Слесарная мастерская должна иметь: не менее трех токарно-винторезных станков (ТВ), одного фрезерного, двух сверлильных, гибочного устройства для работы с тонколистовым металлом, а также комплекты точных (штангенциркуль, микрометр) измерительных инструментов и инструментов для работы с металлом. Необходимые расходные материалы должны быть подобраны в зависимости от практических работ.

Столярная мастерская должна иметь: не менее трех токарных станков по дереву (СТД), двух сверлильных станков, столы-верстаки, комплекты измерительных инструментов, рабочие инструменты для работы на станках и работы с пиломатериалами, возможные стандартные приспособления для применения в практических работах.

Все мастерские должны иметь необходимые учебные плакаты, размещенные на видных местах, справочники и инструкции по технике безопасности.

**Билет № 1**

1. Значение технологий и техники в развитии современного общества. Тенденции развития технологий и техники.

**Март, 2007 ● 67**

2. По представленному чертежу детали из древесины выберите необходимую заготовку и составьте технологическую карту изготовления этой детали.

3. Установите проходной резец в резцедержателе токарно-винторезного станка, выберите необходимые режимы резания и выполните черновое точение заготовки из стального проката диаметром 40 мм с помощью автоматической подачи.

### **Билет № 2**

1. Современные безотходные, энерго- и материалосберегающие технологии, их роль в развитии общества.

2. По предложенному чертежу коробки из тонколистового металла составьте технологическую карту ее изготовления, выберите необходимую заготовку, определите положение отверстий и выполните ее разметку.

3. Прострогайте кромку деревянной заготовки под углом 90° к базовой плоскости. Выберите средство измерения и проконтролируйте прямой угол.

### **Билет № 3**

1. Основные направления использования вычислительной техники и компьютерных технологий в современном производстве.

2. Вам необходимо начертить эскиз предлагаемой детали. Выберите необходимые измерительные инструменты, выполните измерения с точностью до 0,1 мм, начертите эскиз и нанесите на него размеры, необходимые для изготовления детали.

3. В соответствии с предложенным чертежом детали выберите и подготовьте заготовку для работы на деревообрабатывающем станке. Установите подготовленную заготовку в станок и выполните черновое точение заготовки с соблюдением правил безопасной работы.

### **Билет № 4**

1. Общие правила выполнения сборочных работ. Значение технологических карт.

2. Вам необходимо подключить три светильника с галогеновыми лампами ( $U = 12$  В,  $P = 20$  Вт) через понижающий трансформатор. С помощью справочных таблиц определите необходимое сечение проводов после трансформатора.

3. По предложенному чертежу детали (из металла) выполните разметку, по справочной таблице определите диаметр отверстия под резьбу заданного диаметра и шага, просверлите в детали сквозное отверстие и нарежьте резьбу.

### **Билет № 5**

1. Технологии ручной обработки металла. Ручные и электрифицированные инструменты для обработки металла. Их назначение и технические характеристики. Безопасные приемы работы с инструментом.

2. Выберите измерительные инструменты и выполните необходимые измерения корпусной детали с точностью до 0,5 мм. Определите координаты отверстий и нанесите их на чертеж детали.

3. Вам необходимо установить врезной дверной замок. Выберите необходимые инструменты и приспособления, выполните разметку и выдолбите паз в бруске под установку дверного замка.

**Билет № 6**

1. Назначение, устройство и принцип действия сверлильного станка. Безопасные приемы работы на сверлильном станке. Правила эксплуатации и ухода за станком.
2. Рассчитайте передаточное число одноступенчатой зубчатой передачи по количеству зубьев ведущего и ведомого колес. Начертите кинематическую схему данной передачи. Дано:  $Z_1 = 40$ ,  $Z_2 = 60$ .
3. Выполните разметку заготовки из древесины в соответствии с чертежом, выберите необходимый инструмент и распилите заготовку по намеченным линиям. Обработайте поверхность заготовки под покраску.

**Билет № 7**

1. Назначение, устройство и принцип действия токарно-винторезного станка. Безопасные приемы работы на этом станке. Правила эксплуатации и ухода за станком.
2. Вам необходимо выполнить малярные работы высокого качества на потолке площадью 20 кв. м. Пользуясь справочными таблицами, рассчитайте необходимое количество грунтовочного материала, шпаклевки и вододисперсионной краски.
3. По заданному чертежу выберите и разметьте заготовку из фанеры и выполните простое одинарное шиповое соединение.

**Билет № 8**

1. Технологии ручной обработки древесины. Ручные и электрифицированные инструменты для обработки древесины. Их назначение и технические характеристики. Безопасные приемы работы с инструментом.
2. Длина детали по чертежу равна  $44,0 \pm 0,2$ . Определите, какие из деталей, имеющих размеры 44,3; 43,7; 44,5; 44,2; 43,9; 44,1; 43,5, являются годными, а какие требуют доработки.
3. По представленным эскизам деталей выполните разметку отверстий, просверлите отверстия на сверлильном станке, в строгом соответствии с правилами безопасной работы, соедините детали с помощью алюминиевых заклепок.

**Билет № 9**

1. Технологии машинной обработки древесины. Деревообрабатывающие станки, их виды и назначение.
2. Определите минимальный диаметр круглого стержня для изготовления шестигранной гайки с размером под ключ 24 мм.
3. По предложенной схеме соберите из электроустановочных изделий электрическую цепь с элементами защиты и несколькими потребителями электроэнергии. Назовите виды соединений.

**Билет № 10**

1. Способы соединений деталей в машинах и механизмах. Разъемные и неразъемные, подвижные и неподвижные соединения. Типовые детали машин.
2. Определите габаритные размеры предложенной стальной детали, необходимые для ее изготовления, и нанесите их на эскиз. Определите размер отверстия в детали под резьбу  $M12 \times 1,5$ .

## Вестник образования № 6

---

3. Разметьте листы шпона и вырежьте набор квадратов для шахматной доски из темного (орех) и светлого (клен) шпона.

### Билет № 11

1. Механизмы передачи и преобразования движения, их назначение и область применения.

2. Толщина детали должна быть равной 35 мм, а заготовка имеет толщину 45 мм. Рассчитайте припуск на обработку одной стороны детали.

3. По предложенному чертежу изготовьте деталь из стальной проволоки диаметром  $1,5 \div 2$  мм.

### Билет № 12

1. Контрольно-измерительные приборы, применяемые при изготовлении деталей. Значение контроля параметров детали в процессе ее изготовления.

2. Составьте технологическую карту изготовления простой детали с плоскими поверхностями по ее чертежу.

3. Соедините две детали из тонколистовой стали фальцевым швом.

### Билет № 13

1. Конструкционные материалы, применяемые в машиностроении, их свойства и область применения.

2. В доме на садовом участке планируется разместить следующие электроприборы: электроплитку мощностью 1300 Вт, обогреватель мощностью 1600 Вт, холодильник мощностью 600 Вт, осветительные приборы общей мощностью 300 Вт. Руководствуясь данными, приведенными в таблице, выберите сечение медного провода для открытой проводки.

Сечение провода (мм <sup>2</sup> )	Допустимые длительные нагрузки (А)
1,0	17
1,5	23
2,0	26
2,5	30
3,0	34

3. По предложенному чертежу выполните разметку заготовки и изготовьте кормушку для птиц из тонколистовой стали с применением гибочных приспособлений.

### Билет № 14

1. Черные металлы и сплавы на их основе. Зависимость свойств сплавов от их состава. Виды термической обработки стали и их назначение.

2. На токарном станке необходимо выточить металлический стержень диаметром 10,3 мм. Заготовка имеет диаметр 15 мм. По справочнику определите глубину резания и рассчитайте минимальное количество проходов при цене лимба на суппорте станка 0,25 мм.

3. На заготовку из древесины перенесите рисунок для резьбы по дереву и выполните несколько элементов геометрической резьбы.

70 ● Март, 2007

**Билет № 15**

1. Медь, алюминий и сплавы на их основе, их технологические характеристики и области применения.
2. Составьте технологическую карту изготовления простейшей детали с отверстием по ее чертежу.
3. Выполните необходимые подготовительные операции по нарезанию резьбы на металлическом стержне с помощью ручного инструмента. Нарежьте резьбу. Объясните правила безопасного труда и назовите возможные виды брака.

**Билет № 16**

1. Способы обработки поверхности металлических деталей и защиты металлов от коррозии.
2. Пользуясь справочной литературой, подберите тип сверла для технологической операции сверления сквозных отверстий поперек волокон древесины хвойных пород.
3. Выполните разметку рисунка на заготовке из фанеры для пропильной резьбы.

**Билет № 17**

1. Строение древесины. Породы древесины, их признаки, свойства и область применения. Пороки древесины. Способы заделки трещин и сучков.
2. Частота вращения ротора двигателя равна 1200 об/мин, диаметр ведущего шкива 40 мм, а ведомого 240 мм. Чему равна частота вращения ведомого шкива?
3. Постройте по двум проекциям детали третью проекцию.

**Билет № 18**

1. Цвет и текстура древесины. Способы изменения цвета древесины. Отделочные материалы. Технологии обработки и защиты поверхности изделий из древесины.
2. Пользуясь справочной литературой, определите максимально возможный диаметр заготовки для установки в школьный токарный станок СТД-120М.
3. На токарно-винторезном станке обточите заготовку из дюралюминия или латуни до заданного диаметра и нарежьте резьбу с шагом 1 мм.

**Билет № 19**

1. Основные способы получения электрической энергии, их преимущества и недостатки.
2. Выполните эскиз предлагаемой детали и проставьте все необходимые размеры для ее изготовления.
3. Соедините две детали из древесины с помощью нагеля.

**Билет № 20**

1. Основные виды бытовых электроприборов и принципы их действия. Пути экономии электроэнергии в быту.
2. Пользуясь справочной литературой, определите число зубьев фрезы для обработки твердых и мягких материалов.
3. С помощью специального приспособления выполните ручную заточку

лезвия рубанка, установите лезвие в рубанок и продемонстрируйте качество заточки на заготовке из древесины.

### Билет № 21

1. Назначение резьбы и ее виды. Резьбонарезной инструмент. Приемы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке.

2. Пользуясь справочной литературой, определите тип пилы, размеры полотна и угол заточки зуба, необходимые для продольного пиления древесины хвойных пород.

3. Выполните монтаж электроустановочных изделий по предлагаемой схеме. Назовите виды соединений.

### Билет № 22

1. Способы соединения деревянных деталей в изделии. Их характеристики и область применения.

2. Рассчитайте передаточное число кинематической пары, состоящей из двухзаходного червяка и зубчатого колеса с числом зубьев равным 30. Начертите кинематическую схему червячной передачи.

3. Выполните эскиз развертки детали по ее техническому рисунку для изготовления изделия из листового материала.

### Билет № 23

1. Организационно-правовые формы предпринимательства в России, их краткая характеристика. Основные сферы предпринимательской деятельности.

2. Для obtачивания детали из стального проката диаметром 50 мм по справочным таблицам определите величину подачи (мм/об) и скорость резания (м/мин) при черновом obtачивании резцом из твердых сплавов.

3. Выполните чертеж кухонной скалки (габаритные размеры: длина 350 мм, диаметр 65 мм). Выберите заготовку для ее изготовления на токарном деревообрабатывающем станке, подготовьте ее к установке в станок и изготовьте данное изделие.

### Билет № 24

1. Правила продажи товаров и предоставления услуг потребителям. Защита прав потребителей.

2. Для obtачивания детали из стального проката диаметром 60 мм по справочным таблицам определите величину подачи при чистовом obtачивании для заданного класса шероховатости поверхности.

3. Соедините два бруска из древесины с помощью шканта.

### Билет № 25

1. Какие индивидуальные, семейные и общественные факторы следует учитывать при выборе вашей будущей профессии? Объясните их влияние на ваш выбор.

2. Для оклейки виниловыми обоями комнаты площадью 20 кв. м и высотой потолка 3 м рассчитайте требуемое количество клеевого материала и количество рулонов обоев при ширине рулона 60 см и длине обоев в рулоне 10,5 м.

3. Закрепите заготовку на фрезерном станке и проточите паз в соответствии с предложенным чертежом детали с соблюдением безопасных приемов работы.

**72 ● Март, 2007**

### Обслуживающий труд

Комплект содержит 25 билетов.

Принципиальное отличие предлагаемых билетов для проверки учебных достижений учащихся по направлению «Обслуживающий труд» состоит в том, что они ориентированы на проверку не отдельных предметных знаний и умений, а компетентности учащихся как по общетехническим вопросам, так и в сфере технологий по разделам: «Кулинария», «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование и моделирование», «Рукоделие», «Технология изготовления швейных изделий», «Электротехника», «Интерьер жилого дома», «Профессиональное самоопределение», «Ремонт одежды».

Объем проверяемых знаний и умений, заложенный в комплектах билетов, соответствует примерным программам образовательной области «Технология. Обслуживающий труд», а также обязательному объему знаний и умений, определенному в федеральном компоненте государственного стандарта по технологии.

Экзамен по технологии в базовом уровне должен определить у учащихся уровень технико-технологической грамотности и компетентности, культуры труда, а также оценить уровень приобретенных умений в прикладной творческой деятельности.

В каждый билет включены два вопроса и одна практическая работа из разных разделов программы.

*Первый вопрос* предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, которая заключается в понимании сущности основных технологических понятий, таких, как производство и свойства различных материалов, устройство и принцип действия машин и механизмов, производство и применение электроэнергии; в знании основных технологических процессов в пищевой, текстильной и швейной промышленности (механическая и тепловая обработка пищевых продуктов, приготовление кулинарных блюд, сервировка стола, производство тканей и изготовление швейных изделий, народных промыслов и ремесел). Учащиеся также должны знать основные экологические требования к качеству пищевых продуктов, профессии людей, занятых в этой сфере.

*Второй вопрос* билета – задание на проектирование технологических процессов приготовления различных кулинарных блюд, на выполнение конструирования и моделирования швейных изделий, на составление последовательности выполнения различных операций по изготовлению швейных изделий и т.д. с помощью несложных расчетов (определение необходимого количества продуктов для приготовления блюд, их примерной стоимости, определение вида и количества ткани для швейного изделия), для выполнения которых требуются знания и понимание основ изучаемых технологических процессов. Второй вопрос билета позволяет оценить компетентность учащихся, т.е. умения решать конкретные практические задачи. Выполнение этого задания требует актуализации личного опыта учащихся, полученного ими на занятиях в школьных мастерских, в процессе выполнения творческих проектов, в повседневной жизни.

Задания такого типа являются принципиально новыми для проверки знаний по разделу «Обслуживающий труд». Ранее подобные задания в билетах не использовались. Особенностью второго вопроса является то, что он предполагает использование справочных материалов, так как умение пользоваться справочной литературой является обязательным компонентом компетентности школьников и его необходимо учитывать при оценивании выполнения задания.

В *третьем вопросе* билета предлагается выполнение практической работы с целью выявления специальных трудовых навыков, учитывая, что образовательная область «Технология» – основной практико-ориентированный предмет в школе. Выполнение практической работы должно наглядно демонстрировать сформированность технологических умений по владению ручным инструментом и навыками работы на различном оборудовании, умения читать и применять в работе технологическую документацию, применять на практике знания по материаловедению, правильные безопасные приемы работы и т.д.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника для ответа на теоретические вопросы, – 30 минут, а на выполнение практической работы – не более двух часов.

Экзаменационная комиссия при оценивании ответов на теоретические вопросы по направлению «Кулинария» проверяет знания выпускников о правилах санитарии и гигиены при приготовлении пищи, о безопасных приемах работы с оборудованием, о возможностях современной бытовой техники при приготовлении кулинарных блюд, о роли белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма человека, о принципах рационального питания, о видах механической и тепловой обработки продуктов, о сроках хранения и способах определения качества продуктов, об особенностях технологии приготовления различных кулинарных блюд, о способах хранения и консервирования овощей, фруктов и ягод, о правилах сервировки и оформления стола.

В практических работах по кулинарии проверяются умения выпускников составлять суточное меню, выполнять механическую обработку овощей, определять доброкачественность продуктов, готовить несложные кулинарные блюда, сервировать стол.

При оценивании ответов на теоретические вопросы по разделу «Технология изготовления швейных изделий» экзаменационная комиссия проверяет знания учащихся о технологии производства и свойствах натуральных и химических волокон и тканей на их основе, об устройстве и правилах работы на швейной машине, о видах художественной отделки швейных изделий, о видах декоративно-прикладного искусства, о правилах построения чертежей и способах моделирования различных швейных изделий, о правилах подготовки выкройки и особенностях ее раскладки на тканях различного рисунка и фактуры поверхности, о технологии обработки различных деталей швейных изделий, о последовательности технологической обработки различных швейных изделий.

При оценивании сформированности практических умений по разделу «Технология изготовления швейных изделий» комиссия обращает внимание на правильность нанесения линий фасона на чертеж основы швейного

изделия, на полноту информации при подготовке выкройки швейного изделия и рациональность раскладки деталей выкройки на ткани, на выполнение различных технологических операций ручным и машинным способами в соответствии с инструкционными технологическими картами.

Итоговая отметка выпускника на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

### 1-й вопрос

**Отметка «5»** ставится, если экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;
- правильно использовал терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные технологические процессы, выделяя их существенные признаки.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно сделал необходимые уточнения и дополнения, смог самостоятельно найти правильный ответ с привлечением справочных пособий.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаруживает наличие минимального объема знаний в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умений.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не знает определений понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенном в образовательном стандарте.

### 2-й вопрос

**Отметка «5»** ставится, если экзаменуемый:

- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- правильно выделяет основные этапы технологического процесса для решения поставленной задачи и их последовательность;
- правильно подбирает необходимое оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с целями деятельности;
- свободно пользуется справочными материалами, правильно выполняет расчеты.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил незначительные ошибки в описании технологического процесса или в расчетах, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно сделал необходимые уточнения и дополнения, смог самостоятельно исправить ошибки с привлечением справочных пособий.

**Отметка «3»** ставится, если экзаменуемый:

- смог назвать основные этапы технологического процесса;

Март, 2007 ● 75

- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при решении поставленной задачи;
- понимает алгоритм расчета, но делает ошибки в вычислениях.

**Отметка «2»** ставится, если экзаменуемый:

- не знает основных элементов технологического процесса;
- не умеет пользоваться справочными материалами;
- не владеет алгоритмом расчета.

### 3-й вопрос

Оценка выполнения практической работы связана прежде всего с характером задания, требующего от экзаменуемого демонстрации определенных умений. В зависимости от содержащегося в практической работе задания могут быть востребованы умения:

- рационально выбирать, размещать и применять материалы, инструменты и оборудование;
- использовать безопасные приемы труда в технологическом процессе;
- контролировать ход процесса и результаты своего труда;
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- осуществлять необходимые вычисления на условных примерах.

Одним из наиболее эффективных способов оперативной и объективной оценки сформированности практических умений учащихся является метод пооперационного контроля\*, при котором в технологическом процессе изготовления какого-либо изделия выделяются наиболее важные элементы, определяющие соответствие заданной технологии и качество готового изделия.

По таким картам легко определить степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания.

Оценка каждой операции осуществляется по заранее заданным критериям, которые могут быть однозначно определены или измерены.

Для удобства оценки успешности усвоения учебного материала в картах пооперационного контроля удобно применять пятибалльную систему. Полная оценка в 5 баллов разбивается по технологическим операциям в зависимости от их важности в технологическом процессе. Наиболее важные операции, например обозначение долевой нити, сгибов ткани, величины припусков на швы и т.п., оцениваются в 1 балл, менее существенные операции – в 0,25 ÷ 0,5 балла. Суммарная оценка в каждой карте пооперационного контроля должна составлять ровно 5 баллов.

Рассмотрим пример трех карт пооперационного контроля, предназначенных для проверки практических заданий по конструированию, моделированию и технологии изготовления швейного изделия.

\* См. кн.: Кожина О.А. Технология: Метод. рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.

## Технология, IX

Карта пооперационного контроля к практической работе по конструированию швейного изделия.

### Билет № 4

3. Подготовьте выкройку юбки с карманами и притачным поясом к раскрою.

№ п/п	Технологическая операция	Баллы
1	Название деталей	0,5
2	Количество деталей	0,5
3	Направление долевой нити	1
4	Припуски на обработку	1
5	Сгибы ткани	1
6	Места расположения петли и пуговицы	0,5
7	Места расположения карманов	0,5
Итого:		5

Карта пооперационного контроля к практической работе по моделированию.

### Билет № 14

3. Нанесение линий фасона на чертеж основы блузки по эскизу модели: на эскизе дано изображение блузки с коротким рукавом типа «фонарик», с фигурной линией низа, V-образным вырезом горловины, нагрудная выточка убрана в рельеф.

№ п/п	Технологическая операция	Баллы
1	Построение линии низа	0,5
2	Построение линии рельефа	0,5
3	Изменение длины рукава	1
4	Увеличение верхней части рукава	1
5	Построение линии горловины	1
6	Подготовка выкройки обтачки горловины	1
Итого:		5

Карта пооперационного контроля практической работы по технологии.

### Билет № 15

3. Обработайте горловину блузки подкройной обтачкой.

№ п/п	Технологическая операция	Баллы
1	Точность выкраивания деталей $\pm 2$ мм	0,5
2	Ровность строчки притачивания обтачки $\pm 1$ мм	1
3	Равномерность канта $5 \pm 1$ мм	1
4	Ровность отделочной строчки $\pm 1$ мм	1
5	Длина закрепок швов 0,7 – 1,0 см	0,5
6	Качество ВТО	0,5
7	Соблюдение техники безопасности	0,5
Итого:		5

Март, 2007 ● 77

Практические работы по технологии изготовления швейных изделий контролируются по следующим операциям: точность выкраивания деталей, ровность строчки, выполнение закрепки шва обратным ходом, наличие влажно-тепловой обработки и т.д. За правильное выполнение каждого элемента ставится от 0,25 до 1 балла, за невыполнение или неправильное выполнение – 0 баллов. Для наметки ручным швом в качестве критерия положительной оценки может быть выбрано требование отклонения шва от намеченной линии не более чем на 2 мм, а для ровности машинной строчки – отклонение не более чем на 1 мм. При определении технологических допусков на ровность строчки, ширину шва, длину стежка и т.п. учитель должен руководствоваться ГОСТом «Изделия швейные. Методы контроля качества».

Экзаменационная комиссия может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися технологических операций. Применение карт пооперационного контроля позволяет провести проверку и оценку практических работ не только очень быстро, но и объективно, так как мельчайшие детали практической работы оцениваются определенным количеством баллов по заранее заданным количественным и качественным критериям.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, обоснование проекта и формулировка задач, разработка опорной схемы размышления, анализ идей, технология изготовления изделия, экологическая, эстетическая, экономическая оценка изделия, описание окончательного варианта проекта;
- изделие: оригинальность конструкции, качество, практическая значимость;
- презентация проекта: формулировка проблемы, четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы.

Для проведения практических работ потребуется мастерская технологии (обслуживающий труд). Швейное оборудование должно быть налажено и полностью подготовлено к работе, подготовлено место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

В зависимости от содержания практических заданий следует подготовить необходимые материалы и инструменты. Необходимо проверить комплектацию аптечки, наличие заправленного огнетушителя, инструкций по безопасным приемам труда.

Обязательное условие проведения экзамена – наличие справочных материалов, таблиц для выполнения расчетов. Потребуются таблицы размерных признаков для девочек, таблицы по содержанию витаминов, минеральных веществ, калорийности продуктов, рецептурные справочники, таблицы по безопасным приемам труда и т.д. Желательно заранее подготовить пищевые продукты, образцы тканей, раздаточные материалы, инструменты и швейные машины, чертежные инструменты, а также справочные материалы, содержащие сведения, необходимые для выполнения практических заданий.

### Билет № 1

1. Какие технологии внесли коренные изменения в современную текстильную и швейную промышленность? Приведите примеры новых технологий.
2. Вам необходимо приготовить для приема гостей 20 открытых бутербродов с ветчиной. Пользуясь рецептурным справочником, определите необходимые продукты, рассчитайте их количество и примерную стоимость, опишите технологию приготовления открытых бутербродов, условия и сроки их хранения.
3. Определите волокнистый состав нескольких образцов ткани.

### Билет № 2

1. Роль компьютерных технологий в современной швейной и пищевой промышленности (приведите примеры).
2. Вам необходимо приготовить для школьной вечеринки чай и кофе на 20 человек (поровну). Пользуясь рецептурным справочником, определите необходимое количество продуктов и их примерную стоимость. Опишите технологию приготовления горячих напитков (чай, кофе). Перечислите необходимое оборудование и предметы сервировки стола. Назовите правила безопасной работы с электронагревательными приборами и с горячими жидкостями.
3. Выполните фрагмент вышивки воротника или салфетки в традиционной технике вашего региона.

### Билет № 3

1. Состав пищи. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма человека.
2. Вам необходимо поставить заплату на джинсы младшему брату. Подберите ткань для ремонта из представленной коллекции тканей, выполните эскиз заплаты в виде аппликации и опишите последовательность выполнения основных операций.
3. Обработайте салфетку швом вподгибку с закрытым срезом.

### Билет № 4

1. Витамины, их роль в питании человека. К каким последствиям приводит недостаток витаминов *A*, *C* и *D* в организме человека? Назовите продукты, в которых содержится наибольшее количество этих витаминов.
2. Вам необходимо подготовить шерстяную ткань к раскрою. На предложенной ткани отметьте возможные дефекты. Пользуясь справочными материалами, выберите температурный режим и опишите последовательность выполнения основных операций по декатированию шерстяных тканей.
3. Подготовьте выкройку юбки с карманами и притачным поясом к раскрою.

### Билет № 5

1. Натуральные волокна, их получение и свойства. Область применения.
2. Перечислите виды тепловой обработки пищевых продуктов и дайте их краткую характеристику. Опишите технологию приготовления картофеля, обеспечивающую максимальную сохранность в нем минеральных веществ.
3. Выполните описание модели швейного изделия по его эскизу.

### **Билет № 6**

1. Технология производства и свойства химических волокон.
2. Вам необходимо приготовить на завтрак молочную кашу на 3 человека. Пользуясь рецептурным справочником, определите количество, состав и примерную стоимость продуктов для приготовления рисовой каши, опишите технологию ее приготовления. Охарактеризуйте значение молока и молочных продуктов в питании человека.
3. Выполните на образцах ткани три вида соединительных швов.

### **Билет № 7**

1. Простые ткацкие переплетения, их условные обозначения. Понятие о раппорте переплетения. Зависимость свойств тканей от вида переплетения.
2. Вам необходимо провести механическую обработку овощей для приготовления вегетарианского борща на семью из пяти человек. Пользуясь рецептурным справочником, определите состав и количество овощей, их примерную стоимость. Выберите виды нарезки, опишите последовательность механической обработки каждого вида овощей. Перечислите правила безопасной работы с режущим инструментом.
3. Переведите рисунок вышивки на ткань двумя способами.

### **Билет № 8**

1. Подбор материалов для изготовления спортивной одежды с учетом технологических, механических и гигиенических свойств тканей.
2. Перечислите жирорастворимые витамины и объясните их значение для жизнедеятельности организма человека. Опишите технологию приготовления овощей, содержащих каротин, обеспечивающую его максимальное усвоение.
3. Обработайте прорезную петлю ручным или машинным способом, соблюдая безопасные приемы работы с ручным инструментом или работы на швейной машине.

### **Билет № 9**

1. Значение соблюдения безопасных приемов труда и правил санитарии и гигиены на уроках кулинарии. Безопасные моющие средства для столовой и кухонной посуды.
2. Во время ремонта в вашей квартире необходимо заменить старую электропроводку. Рассчитайте суммарную мощность потребителей электроэнергии, если на розетку для питания электрической плиты приходится 220 В, 25 А, на три розетки для подключения электробытовых приборов – 220 В, 6 А, а мощность осветительной сети составляет 10 ламп по 60 Вт. Начертите схему электропроводки вашей квартиры. Пользуясь справочной литературой, выберите тип электрического кабеля для скрытой электропроводки и определите сечение проводов.
3. Выполните раскладку выкройки клиневой юбки (4 клина) на ткани с направленным рисунком.

### **Билет № 10**

1. Разъемные и неразъемные соединения в узлах механизмов и машин. Виды передач вращательного движения.
2. Вам необходимо сшить нарядную летнюю блузку. Для предложенной модели блузки выберите подходящую ткань из представленной коллекции

тканей, необходимую фурнитуру, рассчитайте количество ткани на блузку 46-го размера при ширине полотна 90 см. Опишите основные этапы изготовления блузки от модели до готового изделия.

3. Выполните измерение фигуры человека для построения чертежа основы брюк, запишите результаты, применяя условные обозначения мерок.

### **Билет № 11**

1. Виды приводов бытовой швейной машины, их преимущества и недостатки.

2. Вам необходимо приготовить на ужин 4 порции рыбы в кляре. Назовите способы определения качества рыбы. Пользуясь справочными материалами, рассчитайте необходимый состав, количество и примерную стоимость продуктов, опишите технологию приготовления рыбы в кляре.

3. Составьте технологическую последовательность обработки накладного кармана и выполните ее.

### **Билет № 12**

1. Технологические возможности современных швейных машин с ЭВМ.

2. Перечислите способы заготовки продуктов для длительного хранения, дайте их краткую характеристику. Пользуясь справочными материалами, рассчитайте количество продуктов и специй для квашения 10 кг капусты, опишите технологию квашения капусты.

3. Перенесите линии контуров деталей, контрольные линии и точки на парные детали двумя способами.

### **Билет № 13**

1. Механизмы преобразования движения и их применение в бытовой швейной машине.

2. Роль витамина С в жизнедеятельности организма человека. Разработайте технологию и подберите соответствующую посуду и приспособления для приготовления киселя из черной смородины, обеспечивающие максимальное сохранение витамина С.

3. Обработайте низ юбки подшивочными стежками.

### **Билет № 14**

1. Традиционные виды ручной вышивки вашего региона. Применение вышивки в художественном оформлении современных изделий.

2. Вам необходимо приготовить гарнир (10 порций) из гречневой крупы к мясным блюдам. Опишите технологию механической и тепловой обработки крупы. Рассчитайте количество продуктов и их примерную стоимость. Назовите требования к оформлению и подаче готовых блюд.

3. Выполните моделирование блузки представленной модели. Внесите изменения в чертеж основы блузки.

### **Билет № 15**

1. Виды художественной росписи ткани. Применение художественной росписи ткани в изделиях декоративно-прикладного искусства.

2. Вам необходимо испечь к празднику 20 пирожков с яблоками. Пользуясь справочными материалами, определите набор продуктов для приготовления дрожжевого теста и начинки, рассчитайте их количество и пример-

ную стоимость, опишите технологию приготовления пирожков с начинкой. Перечислите требования к качеству выпечки.

3. Обработайте горловину блузки подкройной обтачкой.

### **Билет № 16**

1. Преимущества и недостатки муляжной и пропорционально-расчетной систем конструирования одежды.

2. Вам необходимо для праздничного стола запечь уток, фаршированных яблоками (20 порций). Рассчитайте необходимое количество продуктов и их примерную стоимость. Опишите технологию механической и тепловой обработки, способы оформления готовых блюд и правила их подачи к столу.

3. Составьте свое резюме для получения дальнейшего образования или устройства на работу.

### **Билет № 17**

1. Условные обозначения на чертежах. Требования к оформлению чертежа швейного изделия.

2. Назовите современные способы производства тканей. В чем различие основной и уточной нитей в тканях? На образцах ткани из коллекции определите направление нитей основы и лицевую сторону. Обоснуйте ваш выбор.

3. Приготовьте кофе и бутерброды из предложенных продуктов. Продемонстрируйте безопасные приемы работы с режущим инструментом и электронагревательными приборами.

### **Билет № 18**

1. Требования к интерьеру детской комнаты. Освещение в интерьере. Роль комнатных растений и их размещение.

2. Вам необходимо построить чертеж основы прямой юбки. Пользуясь справочной литературой, определите мерки, необходимые для построения чертежа основы, и их величину для юбки 46-го размера по таблице типовых размеров. Рассчитайте величину растворов вытачек и опишите последовательность построения чертежа.

3. Выполните на образцах ткани из коллекции три вида краевых швов.

### **Билет № 19**

1. Наиболее востребованные профессии в вашем регионе. Пути получения профессионального образования. Служба занятости.

2. Предложите модель юбки на фигуру с узкими бедрами, зрительно увеличивающую ширину бедер. Выберите ткань и рассчитайте ее количество для изготовления такой юбки при ширине полотна 90 см.

3. Втачайте застежку тесьмой «молния» в боковой шов юбки.

### **Билет № 20**

1. Бюджет семьи. Основные составляющие доходной и расходной части семейного бюджета. Какой дополнительный доход в семейный бюджет вы можете предложить?

2. Перечислите часто встречающиеся неполадки в работе швейной машины, приводящие к плохому качеству строчки, и предложите возможные способы их устранения.

3. Выполните механическую обработку картофеля для горохового супа. Продемонстрируйте безопасные приемы работы с режущим инструментом.

**Билет № 21**

1. Предупреждение негативных последствий хозяйственной деятельности человека. Влияние химических удобрений, гербицидов и пестицидов на качество сельскохозяйственной продукции.

2. Вам необходимо построить чертеж основы платья с цельнокроеным рукавом. Пользуясь справочной литературой, определите мерки, необходимые для построения чертежа основы, и их величину для платья 46-го размера. Выполните расчет по формулам и постройте чертеж основы платья в масштабе 1:4.

3. Изготовьте прихватку в технике лоскутного шитья.

**Билет № 22**

1. Принцип действия бытовых электроосветительных приборов. Преимущества и недостатки ламп накаливания и люминисцентных ламп. Безопасные приемы работы с электроприборами.

2. Вам необходимо подготовить к раскрою выкройку блузки с втачным рукавом. Нанесите на детали выкройки все необходимые обозначения. Определите величины припусков на обработку срезов блузки: а) из хлопчатобумажной ткани; б) из шелковой ткани.

3. Предложите варианты эскизов оформления салатов. Приготовьте салат из овощей.

**Билет № 23**

1. Бытовые электронагревательные приборы, их устройство и область применения. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.

2. Вам необходимо построить чертеж основы клиневой юбки. Пользуясь справочной литературой, определите мерки, необходимые для построения чертежа основы, и их величину для юбки 46 размера. Выполните расчет по формулам юбки из шести клиньев и постройте чертеж основы клина в масштабе 1:4.

3. Выполните эскиз и разработайте технологическую последовательность изготовления диванной подушки в технике лоскутного шитья. Выполните фрагмент изделия в материале.

**Билет № 24**

1. Источники постоянного тока, их виды и область применения.

2. Зрительные иллюзии в одежде. Предложите модели одежды, которые зрительно расширяли бы плечи, для фигуры с узкими покатыми плечами, и увеличивали грудь, для фигуры с маленькой грудью.

3. Выполните разутюживание и заутюживание швов и сутюживание вытачки на образцах, используя безопасные приемы работы с утюгом.

**Билет № 25**

1. Способы производства электроэнергии. Экологически чистые способы производства электроэнергии, их преимущества и недостатки.

2. Пользуясь рецептурным справочником, рассчитайте количество молока, необходимое для приготовления 1 кг творога в домашних условиях. Опишите основные этапы приготовления творога, условия и сроки хранения его.

3. Выполните моделирование юбки по эскизу модели. Нанесите конструктивные линии на чертеж основы юбки.

### Сельскохозяйственный труд. Растениеводство

В комплекте представлено 20 билетов с учетом того, что этот предмет преподается в сельских школах с малой наполняемостью классов.

Принципиальное отличие предлагаемых билетов для проверки учебных достижений учащихся по сельскохозяйственному труду состоит в том, что они ориентированы на проверку не отдельных предметных знаний и умений, а компетентности учащихся в сфере технологий производства сельскохозяйственной продукции, требуют от учащихся умения актуализировать личный опыт, знания, полученные не только в школе, но и во время работы в личном подсобном хозяйстве.

Объем проверяемых знаний и умений соответствует примерным программам «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» (5–9 кл.), разработанным на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отметим важную особенность организации экзамена по данному направлению технологии. Как показывает опыт сельских школ, направление «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» изучается во многих школах (94% сельских школ имеют учебно-опытные участки), причем в некоторых школах это направление существует как самостоятельный предмет за счет школьного компонента базисного учебного плана. Обычно в этих школах животноводство изучается только в ознакомительном плане. Мы предлагаем два комплекта билетов – отдельно по растениеводству и по животноводству. По желанию можно провести объединенный экзамен, включив в билет вопросы как по растениеводству, так и по животноводству, выбрав эти вопросы из билетов.

Каждый билет содержит два вопроса и одно практическое задание.

В билетах по растениеводству *первый вопрос* предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, которая заключается в понимании сущности основных технологических понятий растениеводства, таких, как почва, севооборот, норма высева, площадь питания и т.д., в знании основных технологических процессов растениеводства (обработка почвы, подготовка посадочного материала, посев и посадка, уход за растениями, защита от болезней и вредителей, уборка и учет урожая).

*Второй вопрос* билета – задание на проектирование технологического процесса получения определенного вида и заданного количества сельскохозяйственной продукции в условиях пришкольного участка или личного подсобного хозяйства (выращивание конкретной сельскохозяйственной культуры) с выполнением несложных расчетов (определение необходимого количества семян, удобрений, земельной площади), для выполнения которых также требуется знание и понимание определенных технологических понятий (например, норма высева семян, площадь питания растения и т.д.). Это задание является основным в билете, так как позволяет оценить сфор-

мированность предметной компетентности учащихся в сфере сельскохозяйственных технологий, т.е. умение решить конкретные проблемы сельского жителя.

Выполнение этого задания требует актуализации личного опыта учащихся, полученного ими в повседневной жизни и при работе в личном подсобном хозяйстве; знания целостного технологического процесса получения наиболее распространенных видов сельскохозяйственной продукции в условиях личного подсобного хозяйства или школьного учебно-опытного участка.

Задания такого типа являются принципиально новыми для проверки знаний по сельскохозяйственному труду, ранее подобные задания не использовались.

Важная особенность второго вопроса – он предполагает обязательное использование справочных материалов, так как умение пользоваться справочной литературой является обязательным компонентом компетентности школьников в сфере агротехнологий и его необходимо учитывать при оценивании.

Обязательное условие проведения экзамена – наличие справочных таблиц для выполнения расчетов. Потребуется таблицы по нормам высева семян, внесения удобрений, средней урожайности основных сельскохозяйственных культур своего региона. Лучше всего, если заранее будут подготовлены сводные справочные таблицы, содержащие сведения о тех культурах, которые включены во второй вопрос.

*Третий вопрос* билета представляет собой практическое задание. Основное требование к таким заданиям – возможность выполнения в классе с использованием натуральных объектов (образцы семян, овощей, плодов, растений, почвы, удобрений), гербариев, коллекций насекомых, цветных изображений (таблиц, открыток и т.д.). Соответственно для проведения экзамена необходимы все эти средства наглядности.

На подготовку к ответу необходимо не менее 50 мин.

Учитывая существенные различия в характере вопросов билета, рекомендуется оценивать каждый вопрос отдельно.

### **1-й вопрос**

**Отметка «5».** Правильный и полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами.

**Отметка «4».** Ответ в целом правильный, без фактических ошибок, но неполный. Например, экзаменуемый может дать только определение понятия, но не может показать знания его сущности на конкретных примерах.

**Отметка «3».** При ответе экзаменуемый обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях понятий, в представлении фактического материала.

**Отметка «2».** Экзаменуемый не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом.

### **2-й вопрос**

**Отметка «5».** Расчеты выполнены правильно, экзаменуемый владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Отметим, что при ответе на

второй вопрос описание технологического процесса может быть дано в упрощенном виде, главное требование – ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ по данной агротехнологии. Желательно, чтобы учащиеся отметили и особенности технологии выращивания отдельных культур, например редис образует корнеплоды только при коротком световом дне; свеклу необходимо своевременно прорезживать и т.д.

**Отметка «4».** Ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, знает все основные элементы технологии и их последовательность, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть отдельные неточности и ошибки в расчетах, в описании технологии.

**Отметка «3».** Экзаменуемый может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения; может назвать основные этапы технологического процесса.

**Отметка «2».** Экзаменуемый не знает даже самых основных элементов технологического процесса, не может выполнить расчеты, не умеет пользоваться справочными таблицами.

### 3-й вопрос

**Отметка «5».** Практическое задание выполнено правильно и полно, даны подробные объяснения.

**Отметка «4».** Задание выполнено не полностью (например, из трех видов насекомых-вредителей определены только два), объяснение неполное или задание выполнено правильно, но без подробных объяснений (например, ученик правильно назвал болезни растений, но не смог объяснить, как с ними бороться).

**Отметка «3».** Экзаменуемый из 3–4 предложенных объектов может определить хотя бы один (насекомые-вредители, сорта растений, заболевания растений, сорные растения, типы почв и т.д.), назвать хотя бы один признак пригодности семян к посеву.

**Отметка «2».** Экзаменуемый вообще не может выполнить практическое задание.

### Билет № 1

1. Почва и ее основные свойства, типы почв.
2. Вам надо вырастить на пришкольном участке 30 кг редиса. Пользуясь справочной литературой, определите необходимую площадь участка, количество семян и опишите технологию выращивания.
3. По натуральным образцам, цветным таблицам или гербарии определите 3–4 вида сорных растений, расскажите об особенностях их размножения и способах борьбы с ними.

### Билет № 2

1. Круговорот веществ в земледелии. Удобрения, их классификация.
2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 50 кг свеклы. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь участка, количество семян и опишите технологию выращивания.

3. По коллекции и цветным изображениям поврежденных растений определите насекомых-вредителей (2–3 вида) и охарактеризуйте способы борьбы с ними.

### **Билет № 3**

1. Минеральные удобрения, их классификация. Действующее вещество удобрения. Правила безопасного труда и охрана окружающей среды при работе с удобрениями.

2. Вам надо вырастить на пришкольном участке 200 кг моркови для школьной столовой. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь участка, количество семян и опишите технологию выращивания.

3. По цветным изображениям поврежденных растений определите заболевания (2–3) и расскажите о способах защиты растений от этих заболеваний.

### **Билет № 4**

1. Органические удобрения, их виды. Правила применения с учетом техники безопасного труда и охраны окружающей среды.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 200 кг раннего картофеля. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь участка, количество посевного картофеля и опишите технологию выращивания.

3. По натуральным образцам или цветным изображениям определите сорта столовой свеклы (3 сорта) и кратко охарактеризуйте их особенности.

### **Билет № 5**

1. Севообороты и их значение в растениеводстве.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 50 кг огурцов для потребления в течение лета. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли (защищенного грунта), количество семян и опишите технологию выращивания.

3. Отберите необходимую пробу образца семян, по внешним признакам оцените их качество и пригодность к посеву.

### **Билет № 6**

1. Агротехнические требования к посевному материалу. Технологии подготовки семян к посеву. Способы сева семян.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 50 кг помидоров для потребления в течение лета. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли (защищенного грунта), количество семян и опишите технологию выращивания.

3. По внешнему виду образцов определите тип почвы (не менее трех), охарактеризуйте ее плодородие и предложите способы его повышения.

### **Билет № 7**

1. Основные вредители сельскохозяйственных культур (своей природно-климатической зоны), их биологические особенности, технологии защиты растений от вредителей.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 50 кг ранней капусты. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходи-

мую площадь земли (защищенного грунта), количество семян и опишите технологию выращивания.

3. Предложенные образцы клубней картофеля рассортируйте на пригодные и непригодные к посадке и объясните свой выбор.

### **Билет № 8**

1. Болезни ведущих сельскохозяйственных культур (своей природно-климатической зоны), их признаки и причины возникновения, технологии защиты растений.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 20 кг чеснока. Пользуясь справочной литературой, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.

3. Предложенные образцы луковиц гладиолусов рассортируйте на пригодные и непригодные к посадке и объясните свой выбор.

### **Билет № 9**

1. Сорта и гибриды сельскохозяйственных культур. Селекционная работа.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 50 кг кабачков. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.

3. По характеру повреждений натуральных образцов (ветвей) плодовых кустарников определите вредителя и предложите способ борьбы с ним.

### **Билет № 10**

1. Сельскохозяйственные опыты, их значение, правила проведения.

2. Вам надо вырастить на пришкольном участке 20 кг укропа. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.

3. По характеру повреждений корнеплодов свеклы определите заболевание и предложите способы борьбы с ним.

### **Билет № 11**

1. Технология выращивания растений рассадным способом. Виды защищенного грунта.

2. Вам надо вырастить на пришкольном участке 20 кг петрушки. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.

3. По характеру повреждений корнеплодов моркови определите вредителя и предложите способы борьбы с ним.

### **Билет № 12**

1. Технология обработки почвы.

2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 100 кг тыквы. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.

3. По характеру повреждений образцов зеленого лука определите вредителя и предложите способы борьбы с ним.

**Билет № 13**

1. Охрана окружающей среды в растениеводстве.
2. Составьте план проведения опыта по сортоизучению картофеля и предложите примерную схему дневника наблюдений.
3. По характеру повреждений клубней картофеля (внешних и на срезе) определите заболевание и предложите способы борьбы с ним.

**Билет № 14**

1. Технология получения продукции растениеводства и ее основные элементы.
2. Вам надо вырастить на пришкольном участке 20 кг лука-севка. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.
3. По внешнему виду колосьев определите вид злаковых растений своего региона (3 образца) и расскажите об особенностях их выращивания.

**Билет № 15**

1. Плодородие почвы и его сохранение.
2. Вам надо вырастить на приусадебном участке 30 кг редьки. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите необходимую площадь земли, количество посевного материала и опишите технологию выращивания.
3. По характеру повреждений листьев земляники определите вредителя и предложите способы борьбы с ним.

**Билет № 16**

1. Охрана окружающей среды в растениеводстве.
2. Составьте план проведения опыта по сортоизучению астр и предложите примерную схему дневника наблюдений.
3. По внешнему виду клубней картофеля местных сортов определите сорта (3 сорта) и кратко охарактеризуйте их особенности.

**Билет № 17**

1. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и его основные направления в вашем регионе.
2. Составьте план проведения опыта по сортоизучению тюльпанов и предложите примерную схему дневника наблюдений.
3. По внешнему виду аномальных (сросшихся, треснувших, позеленевших и т.д.) корнеплодов моркови определите, в чем заключалось нарушение технологии выращивания.

**Билет № 18**

1. Мелиорация и ее значение для растениеводства.
2. Составьте план проведения опыта по сортоизучению культуры салата и предложите примерную схему дневника наблюдений.
3. По образцам поврежденных растений томата, выращиваемого в теплице, определите заболевание и предложите способы борьбы с ним.

### Билет № 19

1. Машины и орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники.

2. Вашей семье необходимо для собственного потребления выращивать ежегодно 30 кг черной смородины. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите, сколько кустов надо посадить, и опишите технологию выращивания.

3. По образцам поврежденных растений огурца, выращиваемого в теплице, определите заболевание и предложите способы борьбы с ним.

### Билет № 20

1. Уборка, учет и закладка на хранение урожая овощей.

2. Вашей семье необходимо для собственного потребления выращивать ежегодно 30 кг малины. Пользуясь справочной литературой, выберите сорт, определите, сколько кустов надо посадить, и опишите технологию выращивания.

3. По предложенным рекламным проспектам или фирменным упаковкам семян редиса (или любой другой овощной культуры) выберите сорт, наиболее подходящий для выращивания в вашем личном подсобном хозяйстве, и обоснуйте свой выбор.

## Сельскохозяйственный труд. Животноводство

В комплекте представлено 20 билетов с учетом того, что этот предмет преподается в сельских школах с малой наполняемостью классов.

Каждый билет содержит два вопроса и одно практическое задание. *Первый вопрос* предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, которая заключается в понимании сущности основных технологических понятий животноводства, таких, как продуктивность, рацион, норма кормления и т.д., в знании технологических процессов животноводства и их основных элементов (содержание животных, их кормление, разведение, выращивание молодняка, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции – доение коров, стрижка овец и т.д.).

*Второй вопрос* билета – задание на выполнение типовых технологических расчетов (питательности рациона, замены кормов в рационе, запаса кормов для животных, площади помещений для их содержания и т.д.), для выполнения которых также требуется знание и понимание основных технологических понятий. Это задание позволяет оценить компетентность учащихся в сфере технологий животноводческой продукции.

Если в билетах по растениеводству во втором вопросе предлагалось задание на проектирование технологического процесса получения определенного вида и заданного количества сельскохозяйственной продукции в условиях пришкольного участка или личного подсобного хозяйства (выращивание конкретной сельскохозяйственной культуры), то в билетах по животноводству предлагается задание на выполнение технологических расчетов. Это связано с тем, что проектирование технологических процессов

получения животноводческой продукции намного сложнее, чем проектирование технологических процессов получения растениеводческой продукции, и может выполняться учащимися только после освоения профильных курсов в старшей школе.

Важная особенность второго вопроса – он предполагает обязательное использование справочных материалов, так как умение пользоваться справочной литературой является обязательным компонентом компетентности школьников в сфере технологий животноводства и его необходимо учитывать при оценивании. Поэтому обязательное условие проведения экзамена – наличие справочных таблиц для выполнения расчетов. Потребуется таблицы по нормам кормления животных, питательности различных видов кормов, примерной суточной дачи кормов, составлению рационов кормления, условиям содержания животных (нормы площади на одну голову, размеры кормушек, поилок и т.д.).

*Третий вопрос* билета представляет собой практическое задание. Основное требование к таким заданиям – возможность выполнения в классе с использованием натуральных объектов (образцы кормов для животных, животноводческой продукции и др.), изображений (цветные таблицы, открытки и т.д.). Соответственно для проведения экзамена необходимы все эти средства наглядности.

На подготовку к ответу необходимо не менее 50 минут.

Учитывая существенные различия в характере вопросов билета, рекомендуется оценивать каждый вопрос отдельно.

### **1-й вопрос**

**Отметка «5».** Правильный и полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами. Отметим, что при ответе на первый вопрос описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса, например: «Выращивание телят») может быть дано в упрощенном виде, главное требование – ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ. Желательно, чтобы учащиеся отметили и особенности технологий выращивания отдельных видов животных (например, поросята-отъемыши очень подвержены заболеваниям пищеварительной системы; при выращивании цыплят необходимо строго соблюдать температурный режим содержания и т.д.).

**Отметка «4».** Ответ в целом правильный, без фактических ошибок, но неполный. Например, экзаменуемый может дать только определенные понятия, но не может показать знания его сущности на конкретных примерах.

**Отметка «3».** При ответе экзаменуемый обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях понятий, в представлении фактического материала.

**Отметка «2».** Экзаменуемый не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом.

### 2-й вопрос

**Отметка «5».** Расчеты выполнены правильно, экзаменуемый владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов.

**Отметка «4».** Ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах.

**Отметка «3».** Экзаменуемый может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения; может выполнить только отдельные простые расчеты (например, может рассчитать общую питательность рациона, но не может рассчитать ее изменение при замене одного корма другим).

**Отметка «2».** Экзаменуемый не может выполнить расчеты, не умеет пользоваться справочными таблицами.

### 3-й вопрос

**Отметка «5».** Практическое задание выполнено правильно и полно, даны подробные объяснения.

**Отметка «4».** Задание выполнено не полностью, объяснение неполное или задание выполнено правильно, но без подробных объяснений (например, ученик правильно указал образцы кормов, непригодных к скармливанию животным, но не смог объяснить свой выбор).

**Отметка «3».** Экзаменуемый из 3–4 объектов может определить хотя бы один, при оценке качества кормов знает только один или два признака, из предложенных для определения пород животных может определить правильно хотя бы одну.

**Отметка «2».** Экзаменуемый не может выполнить практическое задание.

### Билет № 1

1. Технология производства продукции животноводства и ее основные элементы.

2. Рассчитайте общую питательность рациона дойной коровы массой 400 кг с удоем 16 л в сутки: сено луговое – 6 кг, солома пшеничная – 4 кг, силос кукурузный – 10 кг, отруби пшеничные – 1 кг – и определите, соответствует ли она норме кормления.

3. По внешним признакам оцените качество сена и его пригодность к скармливанию животным.

### Билет № 2

1. Основные виды кормов для сельскохозяйственных животных.

2. Вы собираетесь ежегодно откармливать на мясо 6 голов поросят. Пользуясь справочными таблицами, определите необходимую площадь помещения для содержания этого поголовья и длину кормушки.

3. По внешним признакам оцените качество силоса и его пригодность к скармливанию животным.

**Билет № 3**

1. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.
2. От коровы в 2003 г. надоили 3100 кг молока, в 2004 г. – 3450 кг, в 2005 г. – 3700 кг. Рассчитайте ее среднюю молочную продуктивность за год и среднесуточный надой молока за эти годы, если период лактации ежегодно составлял 300 дней.
3. По внешним признакам оцените качество зерна и его пригодность к скармливанию животным.

**Билет № 4**

1. Условия содержания сельскохозяйственных животных. Зоогигиена.
2. У фермера 10 дойных коров. Их рацион в стойловый период, который длится 225 дней, состоит из 10 кг силоса, 10 кг сена, 4 кг турнепса, 2 кг пшеничных отрубей, 0,5 кг ячменя. Определите потребность этой фермы в концентрированных кормах на стойловый период.
3. По внешним признакам оцените качество корнеплодов и их пригодность к скармливанию животным.

**Билет № 5**

1. Наиболее распространенные и наиболее опасные заболевания сельскохозяйственных животных, их профилактика.
2. Два хозяина приобрели по 3-месячному поросенку из одного гнезда. Один откормил поросенка до 90 кг, затратив 500 кормовых единиц при выходе мяса в туше 70%, а другой откормил поросенка до 120 кг, и затратив 750 кормовых единиц при выходе мяса 75%. Какой откорм был выгоднее, если рационы примерно одинаковые?
3. По внешним признакам оцените качество травяной резки и ее пригодность к скармливанию животным.

**Билет № 6**

1. Охрана окружающей среды в животноводстве.
2. Ваша соседка купила на рынке цыплят неизвестной породы и вырастила их, чтобы получать яйца. При соблюдении всех правил кормления и содержания от 10 кур за год она получила 870 яиц. Какова яичная продуктивность этой породы кур и какое направление продуктивности? Что вы посоветуете соседке?
3. По внешним признакам оцените качество травяной муки и ее пригодность к скармливанию животным.

**Билет № 7**

1. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Основные направления животноводства в регионе.
2. В рационе коровы, состоящем из 12 кг разнотравного сена, 4 кг кормовой свеклы и 1 кг ячменя, надо заменить весь ячмень пшеничными отрубями. Сколько необходимо отрубей, чтобы не изменилась общая питательность рациона?
3. По внешним признакам оцените качество комбикорма и его пригодность к скармливанию животным.

### **Билет № 8**

1. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Правила оценивания продуктивности различных видов животных.

2. Корова в стойловый период получает ежедневно 5 кг сена, по 3 кг турнепса и соломы, 2 кг моркови, 0,5 кг отрубей. Сколько грубых кормов надо запасти, если стойловый период длится 200 дней?

3. По внешним признакам оцените пригодность четырех образцов травы к скармливанию кроликам.

### **Билет № 9**

1. Породы сельскохозяйственных животных. Селекционная работа в животноводстве.

2. Хозяин откормил поросенка до 90 кг, израсходовав при этом 450 кормовых единиц различных кормов. Сколько кормовых единиц было затрачено на 1 кг свинины, если выход мяса в туше составил 70%?

3. По натуральным образцам или гербариям определите растения, которые нельзя скармливать животным, и объясните почему.

### **Билет № 10**

1. Выращивание телят.

2. Рекомендуемый рацион кормления поросенка массой 30–40 кг состоит из 1 кг концентрированных кормов, 5 кг зеленой травы, 2–3 кг корнеплодов, 1,5–2 кг вареного картофеля, 13 г соли и 13 г мела. Составьте рацион из имеющихся у вас кормов: отруби, отходы из школьной столовой (каши, макароны), сахарная свекла, трава.

3. По цветным изображениям или фотографиям определите породы кроликов (3–4 породы) и кратко охарактеризуйте каждую из них.

### **Билет № 11**

1. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

2. Корова получает ежедневно 4 кг сена, 2 кг турнепса, 3 кг соломы, 2 кг моркови, 0,5 кг отрубей. Сколько надо взять кукурузного силоса, чтобы заменить в рационе все сочные корма и при этом сохранить его общую питательность?

3. На схематическом изображении тела свиньи покажите промеры, по которым можно приблизительно определить массу животного.

### **Билет № 12**

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве.

2. Рацион коровы состоит из 12 кг разнотравного сена, 4 кг кормовой свеклы и 1 кг ячменя, суточный надой от этой коровы составляет 16 л молока. Определите, сколько кормовых единиц затрачивается на единицу продукции.

3. По рисункам или фотографиям поросят с различными особенностями телосложения выберите поросенка, которого лучше всего приобрести для откорма.

### **Билет № 13**

1. Выращивание поросят-отъемышей.

2. На основании примерных норм суточной дачи кормов кроликам составьте рацион для крольчат, откармливаемых на мясо.

3. На схематическом изображении тела коровы покажите промеры, по которым можно приблизительно определить массу животного.

**Билет № 14**

1. Породы коз. Выращивание козлят.
2. Рацион хряка живой массой 150 кг состоит из 2,5 кг дробленого ячменя, 0,5 кг пшеничных отрубей, 2 кг моркови, 0,5 кг травяной муки. Соответствует ли это биологическим потребностям животного, если ему необходимо 2,4–2,5 кормовые единицы на каждые 100 кг живой массы?
3. На схематическом изображении скирд и стогов покажите промеры, по которым можно определить объем и рассчитать массу сена.

**Билет № 15**

1. Первичная переработка продукции свиноводства.
2. Стельная сухостойная корова получает ежедневно 6 кг лугового сена, 15 кг силоса, 8 кг кормовой свеклы, 2 кг пшеничных отрубей. Соответствует ли это потребности животного в белках, если на одну кормовую единицу рациона должно приходиться 110–120 г перевариваемого протеина?
3. По рисункам или фотографиям молочных коров оцените их экстерьер и продуктивность.

**Билет № 16**

1. Первичная обработка молока на ферме.
2. Рассчитайте общую питательность рациона кур в зимний период, если он состоит из 75 г ячменя, 10 г жмыха, 25 г моркови, 100 г вареного картофеля на одну голову.
3. По цветным изображениям молодняка кур двух различных пород (одного возраста) определите, которая из этих пород яичная, а которая – мясная.

**Билет № 17**

1. Механизация технологических процессов в животноводстве.
2. Пользуясь справочными таблицами, определите площадь и объем помещения для содержания 12 кур-несушек, а также длину насеста, если на одну птицу необходимо 18 см насеста.
3. Оцените качество предложенных проб молока.

**Билет № 18**

1. Разведение сельскохозяйственных животных. Племенная работа.
2. Взрослым кроликам скармливают ежедневно 70 г ячменя, 15 г отрубей, 15 г жмыха, 100 г сена, 200 г моркови из расчета на одну голову. Рассчитайте необходимый запас концентрированных кормов на 4 зимних месяца, если вы оставляете на зиму трех самок.
3. Из предложенных образцов куриных яиц отберите по внешним признакам яйца, пригодные для насиживания или инкубации, и объясните свой выбор.

**Билет № 19**

1. Породы кроликов и их разведение.
2. В рационе коровы, состоящем из 12 кг разнотравного сена, 4 кг кормовой свеклы и 1 кг ячменя, заменили весь ячмень таким же количе-

## Вестник образования № 6

---

---

ством пшеничных отрубей. На сколько кормовых единиц изменилась общая питательность рациона?

3. По цветным изображениям двух коров различных пород определите для каждой направление продуктивности.

### **Билет № 20**

1. Профессии в современном животноводстве.

2. Рацион коровы состоит из 5 кг сена лугового, 5 кг соломы, 10 кг силоса, 1 кг комбикормов. Сколько надо взять клеверного сена для замены им всех грубых кормов в рационе, чтобы сохранить его общую питательность?

3. По внешним признакам оцените качество образцов куриных яиц (сырых и вареных) и предложите способы улучшения их качества.

---



## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящие экзаменационные билеты по основам безопасности жизнедеятельности разработаны как примерные с целью оказания помощи общеобразовательным учреждениям для подготовки материалов итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Основой для создания билетов является федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312, а также федеральный компонент государственного стандарта основного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Экзаменационные билеты в целом позволяют определить уровень подготовки выпускников по использованию ими в практической деятельности и повседневной жизни знаний и умений для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, формирования навыков, необходимых для действия в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера, а также в области гражданской обороны.

Каждый билет включает в себя три вопроса. *Первый вопрос* билетов составлен на основе общих понятий и теоретических основ в области безопасности жизнедеятельности. *Второй вопрос* в большинстве билетов относится к понятию «здоровье», навыкам формирования здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи. *Третий вопрос* билета позволяет дополнить теоретические вопросы ситуационными (практическими) задачами: демонстрацией (показом) выпускниками навыков пользования средствами индивидуальной защиты, первичными средствами пожаротушения, составлением алгоритма поведения в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации.

Одной из особенностей настоящих экзаменационных билетов является включение в них вопросов, связанных с формированием знаний и навыков противодействия терроризму и экстремизму.

Учитывая актуальность этой учебной темы, несмотря на трудности в ее освещении, общеобразовательным учреждениям при разработке материала

лов итоговой аттестации рекомендуется максимально включить в них аналогичные вопросы, оказав выпускникам необходимую консультационную и методическую помощь в ходе подготовки к экзамену.

Каждое общеобразовательное учреждение вправе использовать данные экзаменационные билеты, а также заменить (или дополнить) вопросы билетов вопросами из регионального компонента содержания образования. При составлении билетов общеобразовательным учреждением предпочтение должно отдаваться вопросам о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для места (региона) проживания выпускников.

На подготовку для ответа по билету отводится 40 минут.

В целях оценивания ответа экзаменуемого на вопросы билета можно использовать следующие рекомендации.

Отметка ответа ученика на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

При ответе на теоретические вопросы (первый и второй) экзаменуемый должен показать:

- знание основных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение обучающихся в общественных местах; наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды, характерных для места проживания экзаменуемого;
- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом билета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретические вопросы билета предлагается учитывать следующие критерии:

**отметка «5»** (отлично): учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4»** (хорошо): учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При ответе на третий (практический) вопрос билета экзаменуемый должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность, т.е. способность, приобретенную в ходе изучения

## Вестник образования № 5

---

курса основ безопасности жизнедеятельности, к действиям в конкретной чрезвычайной ситуации.

При оценивании ответа важно учитывать также личный опыт экзаменуемого, его находчивость к действиям в чрезвычайной ситуации, знание и соблюдение экзаменуемым правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

При определении качества ответа на третий вопрос билета предлагается учитывать следующие критерии:

**отметка «5»:** экзаменуемый выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

**отметка «4»:** экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

**отметка «3»:** экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

**отметка «2»:** экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

### **Билет № 1**

1. Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.

2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

3. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

### **Билет № 2**

1. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.

2. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространенные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.

3. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

### **Билет № 3**

1. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).

2. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.

3. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия.

### **Билет № 4**

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.

58 ● Март, 2007

2. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

3. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

**Билет № 5**

1. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.

2. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

3. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

**Билет № 6**

1. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.

2. Основные понятия и определения здоровья.

3. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

**Билет № 7**

1. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.

2. Терроризм: основные понятия и признаки.

3. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

**Билет № 8**

1. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.

2. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

3. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

**Билет № 9**

1. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.

2. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

3. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

**Билет № 10**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
2. Меры безопасности при биологическом терроризме.
3. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

**Билет № 11**

1. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
2. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.
3. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

**Билет № 12**

1. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.
2. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.
3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

**Билет № 13**

1. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
2. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.
3. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

**Билет № 14**

1. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами и их последствия; мероприятия, проводимые по защите населения.
2. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
3. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

**Билет № 15**

1. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

2. Правила использования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.

3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь и вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

**Билет № 16**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

2. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3. Практическое задание (ситуация). При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.

**Билет № 17**

1. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.

2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

3. Практическое задание (ситуация). Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

**Билет № 18**

1. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения.

2. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

3. Практическое задание (ситуация). Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?

**Билет № 19**

1. Пожаровзрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.

3. Практическое задание (ситуация). Вас попросили помыть после праздника посуду с помощью моющих средств, имеющихся в доме. Как вы это сделаете?

**Билет № 20**

1. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

2. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

3. Практическое задание (ситуация). Два неразлучных друга Николай и Владимир обрадовались наступлению зимы и, взяв коньки, отправились

## **Вестник образования № 5**

---

кататься на деревенский пруд. Вдруг в какой-то момент неокрепший лед не выдержал веса Николая, и он провалился по пояс под лед. Как должны действовать друзья в создавшейся ситуации?

### **Билет № 21**

1. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
2. Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.
3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия.

### **Билет № 22**

1. Действия населения по сигналу «Внимание всем!».
2. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
3. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

### **Билет № 23**

1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
2. Основы поведения человека в условиях вынужденного автономного пребывания в природной среде.
3. Практическое задание (ситуация). Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия.

### **Билет № 24**

1. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
2. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка. Их предназначение и использование.
3. Практическое задание (ситуация). Родители посадили вас в поезд дальнего следования, чтобы вы смогли провести вашу любимую бабушку, проживающую в другом городе. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в поезде.

### **Билет № 25**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.
3. Практическое задание (ситуация). В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне школы директор попросил вашего классного руководителя предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся класса. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?

**62 ● Март, 2007**

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Настоящие экзаменационные билеты по физической культуре разработаны как примерные с целью оказания помощи общеобразовательным учреждениям для подготовки материалов итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Основой для создания билетов является федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312, а также федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Экзаменационные билеты в целом позволяют определить уровень подготовки выпускников по использованию в практической деятельности и повседневной жизни приобретенных ими знаний и умений для укрепления и сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях, профессиональной деятельности.

Каждый билет состоит из трех вопросов. *Первый вопрос* относится к общим теоретическим основам физической культуры. *Второй вопрос* имеет целью выявить степень освоения выпускником системы знаний о занятиях физической культурой и их использовании в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. *Третий вопрос* – практический (выполнить практическое задание, продемонстрировать комплекс упражнений и т.п.).

На подготовку для ответа по билету отводится 40 минут.

В целях оценивания ответа экзаменуемого на вопросы билета можно использовать следующие рекомендации.

Отметка ответа ученика на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

При ответе на теоретические вопросы (первый и второй) экзаменуемый должен показать:

- знание теоретических основ физической культуры;
- понимание роли физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- способы контроля за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретические вопросы билета предлагается опираться на следующие критерии:

**отметка «5»** (отлично): учащийся полно и правильно изложил теорети-

ческий вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4»** (хорошо): учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил неполностью;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При ответе на третий (практический) вопрос билета экзаменуемый должен показать не только овладение теоретическими основами предмета, но и свою компетентность, т.е. способность к применению этих знаний для формирования здорового образа жизни посредством занятий физической культурой, спортом с учетом индивидуального здоровья и физического развития.

При оценивании ответа важно учитывать также отношение экзаменуемого к занятиям физической культурой, его ценностные ориентации и установки относительно ведения здорового образа жизни.

При определении качества ответа на третий вопрос билета предлагается опираться на следующие критерии:

**отметка «5»:** экзаменуемый полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия;

**отметка «4»:** экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при объяснении или обосновании своих действий;

**отметка «3»:** экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия;

**отметка «2»:** экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

Каждое общеобразовательное учреждение вправе использовать данные экзаменационные билеты, а также заменить (или дополнить) вопросы билетов вопросами из регионального компонента содержания образования. При этом при составлении билетов общеобразовательным учреждением необходимо учитывать медицинские показания выпускников, их уровень физического развития, физической подготовленности, а также климатические условия региона.

### Билет № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики.

## Физическая культура, IX

---

### Билет № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу.
2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?
3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.

### Билет № 3

1. Какие меры безопасности необходимо принять перед началом занятий по гимнастике?
2. В чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
3. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями. Наложите повязку на голову или голеностопный сустав.

### Билет № 4

1. Основные требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.
2. В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?
3. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур. Расскажите о том, как вы это делаете.

### Билет № 5

1. Меры безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
2. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать, если это уже случилось?
3. Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня. Выполните комплекс упражнений физкультминутки.

### Билет № 6

1. Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?
2. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
3. Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения.

### Билет № 7

1. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр.
2. Общие требования безопасности при проведении туристских походов.
3. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? Подробно расскажите о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр. Проведите на ваше усмотрение подвижную игру (если позволяют условия).

Март, 2007 ● 65

**Билет № 8**

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
2. В чем заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
3. В чем видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте план реализации индивидуального контроля за собой.

**Билет № 9**

1. Какие меры безопасности необходимо принимать перед началом и после занятий по легкой атлетике?
2. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения?
3. Особенности подготовки и проведения туристских походов. Выполните практическое задание по укладке рюкзака.

**Билет № 10**

1. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажерном зале?
2. Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?
3. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? Составьте план одного занятия, указав применяемые нагрузки.

**Билет № 11**

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?
2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере).

**Билет № 12**

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
2. Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой).
3. Продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу.

**Билет № 13**

1. Основные требования безопасности во время занятий по плаванию.
2. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения.
3. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия (требования к обуви; общеразвивающие, корректирующие и специальные упражнения)? Расскажите, а при возможности покажите несколько упражнений.

## Физическая культура, IX

---

### **Билет № 14**

1. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.
2. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? Вспомните, как вы научились плавать.
3. Что необходимо делать, чтобы не страдать из-за избыточной массы тела? Составьте комплекс специальных упражнений.

### **Билет № 15**

1. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире.
2. Требования безопасности при проведении экскурсий.
3. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения)? Какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные?

### **Билет № 16**

1. Физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни.
2. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» и подбора подводящих упражнений для ее самостоятельного освоения.
3. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность ее самостоятельного разучивания.

### **Билет № 17**

1. Техника двигательного действия. Основные этапы ее формирования в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
2. Основные нарушения правил во время игры в футбол.
3. Составьте план самостоятельного занятия по развитию скорости бега. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, дозировку и режимы нагрузки.

### **Билет № 18**

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).
2. Меры предосторожности, исключающие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

### **Билет № 19**

1. Что понимается под индивидуальным физическим развитием и по каким основным показателям оно оценивается?
2. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения.
3. Составьте комплекс упражнений или композицию ритмической гимнастики.

Март, 2007 ● 67

**Билет № 20**

1. Что понимается под качеством «выносливость»? Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
2. Правила этического поведения во время спортивных соревнований и игр.
3. Раскройте основные приемы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

**Билет № 21**

1. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности (смелости, воли, инициативности и терпимости)?
2. С какой целью проводится самонаблюдение, и что оно в себя включает?
3. Составьте правила соревнований с использованием одного из упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведения этого соревнования.

**Билет № 22**

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой.
2. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.
3. Опишите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия.

**Билет № 23**

1. Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физической культурой он в себя включает?
2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.
3. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

**Билет № 24**

1. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень ее развития?
2. Основные нарушения правил во время игры в баскетбол.
3. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости и объясните целесообразность включенных в него упражнений.

**Билет № 25**

1. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяются на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них.
2. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоемах.
3. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включенных в него упражнений.